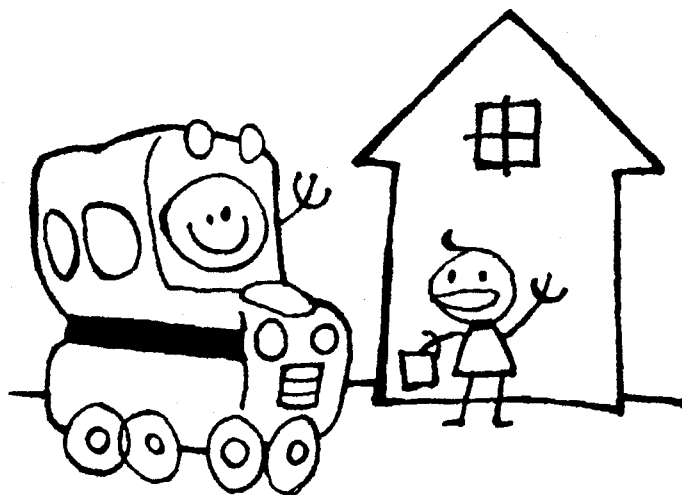


Préparation de l'enfant à son entrée à la maternelle



Atelier parents

Comité de travail

Christiane Bourdages Simpson
Consultante en éducation

Chantal Hamel
Intervenante Passe-Partout
Commission Scolaire du Val-Des-Cerfs
Granby

Numa Landry
Intervenant Passe-Partout
Commission Scolaire Beauce-Etchemin

Nous tenons à remercier toutes les intervenantes et tous les intervenants Passe-Partout qui de près ou de loin ont participé à ce guide d'animation. Comme vous le savez, à Passe-Partout, nous sommes des professionnels du "pouce". En effet on fait du pouce sur l'idée des autres. Alors peut-être reconnaîtrez-vous certaines de vos idées un peu modifiées. Nous n'avons identifié aucune des activités car il faut le dire, il arrive souvent qu'on ne sache même pas où elle soit née. Alors si le mérite vous revient, donnez-vous une belle petite tape sur l'épaule de la part de nous tous et toutes.

Le groupe de travail Passe-Partout.

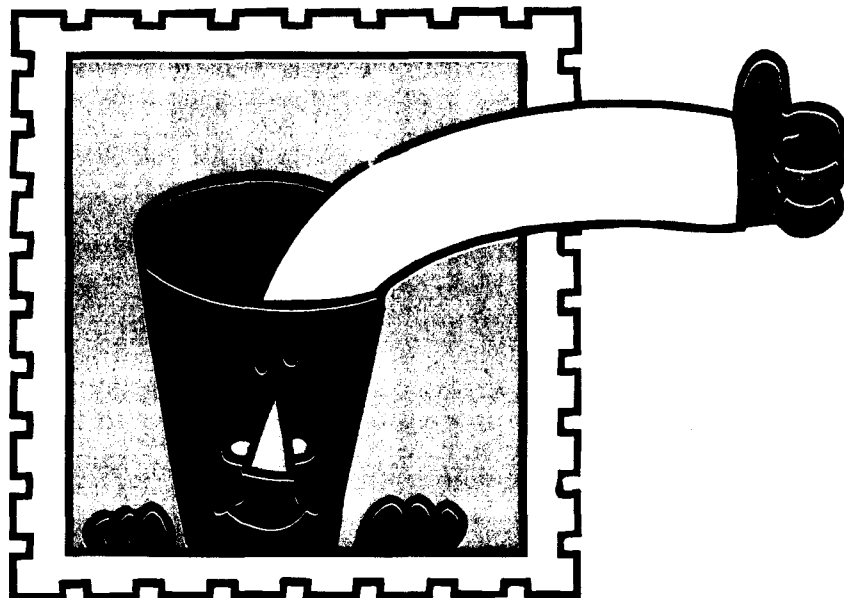


Table des matières

Activités

- Activité 1/ Arrêter pour mieux repartir
- Activité 2/ Autonomie et responsabilités
- Activité 3/ Entre la maison et la maternelle: Passe-Partout
- Activité 4/ Feeling
- Activité 5/ La passerelle de la maison à la maternelle
- Activité 6/ Le gros autobus jaune
- Activité 7/ Le portrait de mon enfant
- Activité 8/ L'école d'hier à demain
- Activité 9/ Mon histoire scolaire
- Activité 10/ Questions pour discuter
- Activité 11/ Reconnaître nos compétences
- Activité 12/ La valise

Textes

Deux grenouilles et une jarre de crème

Le papillon

On apprend ça à la maternelle

Mon homme est parti

Préparer son enfant à la maternelle

Tenir compte de la dimension affective: Une question de valeurs

Outils

Liste des vidéo sur la maternelle

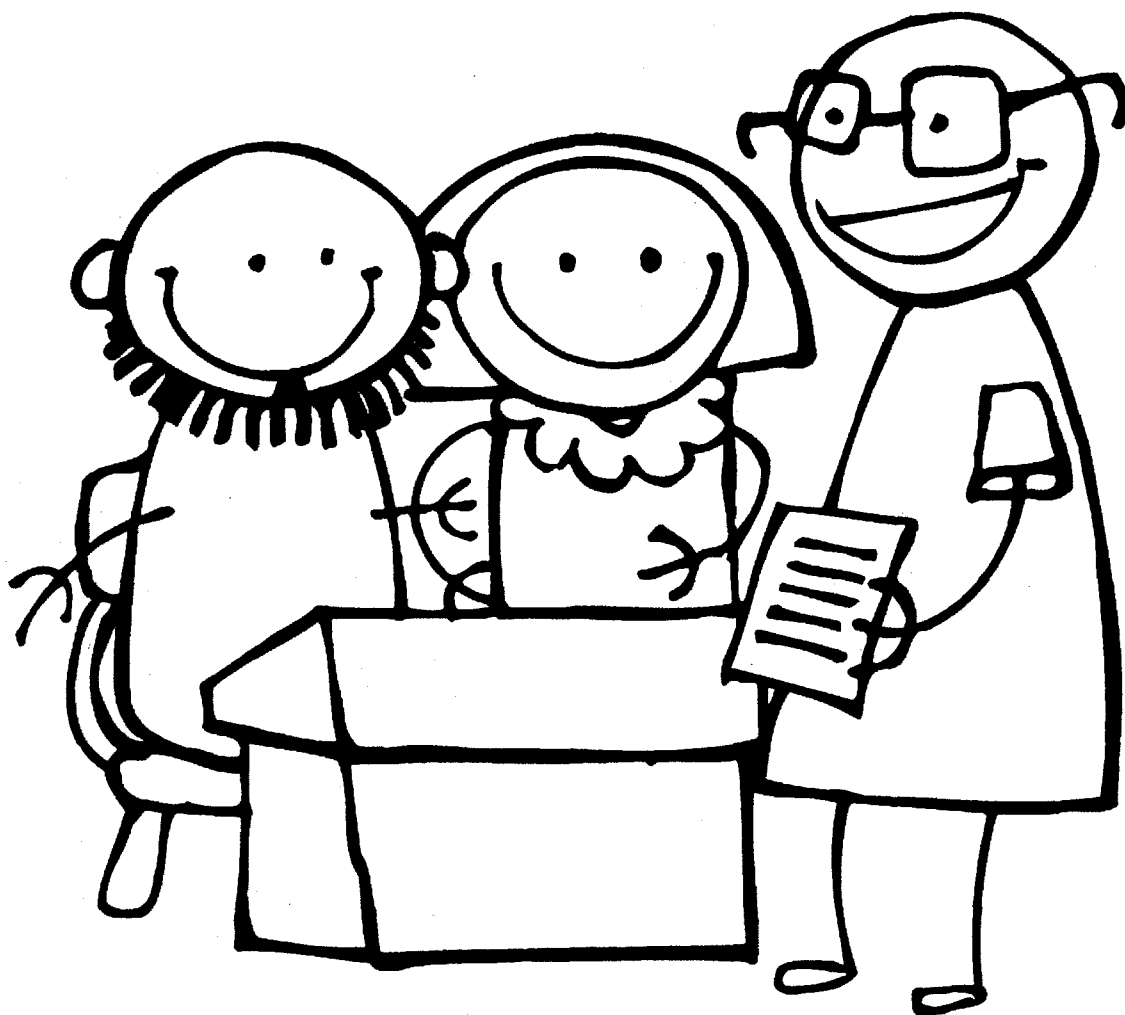
Les sites internet

Bilan d'appréciation des rencontres Passe-Partout

Bilan d'appréciation du programme d'animation Passe-Partout



Activités



Activité 1: ARRÊTER POUR MIEUX REPARTIR

Intentions

Réfléchir sur la réforme scolaire afin de permettre aux parents d'échanger sur leur vision et leurs attentes face à l'école.

Amener les parents à faire le bilan des habiletés et compétences de leur enfant.

Évaluer l'expérience vécue à Passe-Partout.

Matériel

Grille "L'école, d'hier à demain" "Quelle école je souhaite pour mon enfant?" (annexe 1.1)

Questionnaire "Habilités préalables à la maternelle". (annexe 1.2)

Document synthèse "Attitudes facilitant l'apprentissage chez l'enfant" Commission scolaire des Découvreurs, novembre 1998 (annexe 1.3)

Préparation et déroulement (Durée 1 heure)

Individuel + plénière

Amener les parents à réfléchir sur leur vécu personnel dans le milieu scolaire face aux changements observés à travers l'expérience Passe-Partout et la réforme en cours.

Encourager les parents à échanger sur leur vision et formuler leurs attentes. En profiter pour rappeler l'impact de leur attitude face à l'école sur la réussite scolaire de leur enfant.

Individuel + tour de table

À partir d'un rappel des compétences ciblées auprès des enfants Passe-Partout (voir cadre d'organisation), inviter les parents à faire un bilan des habiletés développées ou en voie d'acquisition. Rappeler aux parents l'importance d'éviter de comparer les enfants entre eux et les inviter plutôt à se centrer sur les progrès réalisés par leur enfant tout au cours de leur expérience à Passe-Partout.

Variantes et suggestions

Si on n'utilise pas les cahiers, la première séquence de cette activité peut se traduire par un échange en dyade.

L'école, d'hier à demain

Mon école		L'école de mon enfant
L'élève doit écouter et rester assis.	→	L'élève peut se déplacer et parler avec les autres.
Le prof. sait ce que l'élève doit apprendre.	→	L'enfant apprend ce qui a du sens pour lui.
L'élève travaille le plus souvent seul.	→	Les enfants travaillent souvent en équipes.
L'important c'est d'avoir la bonne réponse.	→	L'important, c'est la façon d'arriver à la réponse, même si la réponse n'est pas la bonne.
Réussir c'est avoir de bonnes notes.	→	Réussir c'est comprendre.
L'erreur est à éviter.	→	L'erreur sert à apprendre.
L'enseignante transmet des connaissances.	→	L'enseignante aide l'enfant à comprendre ce qu'il apprend.
Le prof. enseigne pour l'élève moyen.	→	Le prof. varie ses façons d'enseigner pour rejoindre des enfants différents.
L'évaluation se fait en pourcentages, notes ou cotes.	→	L'évaluation trace un portrait des progrès de l'enfant.
Le parent confie son enfant à l'école.	→	L'école voit le parent comme un partenaire important.

HABILETÉS PRÉALABLES À LA MATERNELLE

AUTONOMIE

LANGAGE

SOCIALISATION

MOTRICITÉ FINE

ATTENTION / CONCENTRATION

INTÉRÊT À APPRENDRE

Bilan personnel de mon enfant

Une force chez lui: _____

Un domaine à développer: _____

Activités ou attitudes pour stimuler

Autonomie _____

Langage _____

Socialisation _____

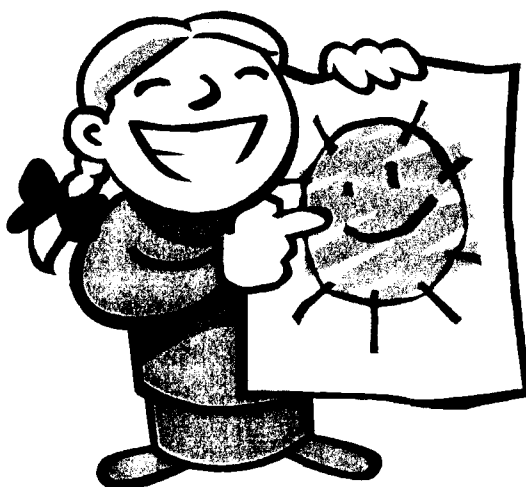
Motricité fine _____

Attention / concentration _____

Intérêt à apprendre _____

Attitudes facilitant l'apprentissage chez l'enfant

Suggestions pour aider
votre enfant à développer
les attitudes de base
favorisant l'apprentissage



- Habituez votre jeune enfant à ce que les consignes ne soient répétées qu'une ou deux fois. (Si vous appliquez les conseils précédents, vous répéterez certainement moins souvent).
- Habituez votre jeune enfant et les autres membres de la famille à prendre la parole chacun leur tour et également à écouter la personne qui parle.
- Utilisez les jeux de société qui sont de bons prétextes pour apprendre aux enfants à attendre leur tour, écouter les autres et apprendre le respect des règles.

L'attention et la concentration

L'attention réfère à la capacité d'être disponible et présent à ce qui est en train de se passer.

La concentration réfère à la capacité de continuer une activité sans se laisser déranger par ce qui se passe autour.

Il faut se rappeler qu'un enfant de 5 ans peut habituellement fixer son attention et se concentrer sur une même tâche durant au moins 15 minutes.

Façons de développer l'attention et la concentration chez votre enfant.

- Réduisez le plus possible les distractions auditives et visuelles. Créez une ambiance calme autour de votre enfant.
- Amenez votre enfant à ne faire qu'une seule chose à la fois.
 - Incitez-le à choisir un jouet à la fois, à l'utiliser un certain temps avant de le délaissier et à le ranger avant d'en sortir un autre.
 - Ayez un espace de rangement pour les jouets afin d'éviter l'abondance et l'éparpillement.
- Proposez à votre enfant certains jeux: ex: "Jeu des erreurs"
"Jean dit..."
- Donnez de bonnes habitudes d'alimentation et de sommeil à votre enfant afin qu'il soit dans de bonnes dispositions.

La persistance à la tâche

La persistance à la tâche représente une qualité qui permet à l'enfant de continuer à fournir les efforts nécessaires malgré les difficultés rencontrées. Elle développe le sens de l'effort.

Façons de favoriser la persistance à la tâche.

- Tenez compte des éléments suivants pour guider le choix d'activités.
 - Considérez les intérêts de votre enfant.
 - Présentez-lui des activités qu'il peut réussir.

- Souciez-vous également que l'activité comporte un certain niveau de difficultés, afin qu'elle invite au défi et que votre enfant s'habitue à fournir certains efforts.
- Renforcez autant les efforts que le résultat.
 - Encouragez et félicitez votre enfant régulièrement.
 - Valorisez sa patience devant une tâche à effectuer.
 - Amenez-le à accepter qu'il peut ne pas réussir la première fois et qu'en se pratiquant, il deviendra plus habile.
- Encouragez-le à terminer une activité et à aller jusqu'au bout d'un engagement.

2. L'organisation et l'autonomie

L'organisation

Apprendre à un enfant à organiser son matériel, ses gestes, sa pensée, implique de valoriser le fait de "prendre le temps de réfléchir avant d'agir". Ceci ne veut pas dire de ne pas lui permettre d'explorer, d'être créatif et spontané mais plutôt d'apprendre à s'organiser devant une tâche qui le nécessite.

Être organisé signifie aussi d'agir avec méthode, de savoir utiliser le matériel dont on a besoin, de le ranger à un endroit spécifique, de suivre des étapes lors de l'exécution d'une tâche.

Suggestions pour développer le sens de l'organisation.

- Faites connaître à votre enfant une routine: heure des repas, du bain, du sommeil, de façon à ce qu'il apprenne à respecter un horaire.
Ex: Chaque chose en son temps; c'est l'heure du repas, c'est le temps de s'habiller pour sortir...
- Ne mettez à sa disposition que le matériel dont il a besoin pour réaliser une activité.
- Demandez-lui de ranger son matériel ou son jeu lorsqu'une activité est terminée (ou demandez-lui de le faire avec vous).

Chaque chose à sa place; une place pour chaque chose.

- Apprenez-lui à suivre des étapes lorsqu'il exécute des activités ou des tâches spécifiques.
 - Présentez-lui les étapes avant l'activité; vérifiez s'il s'en rappelle au cours de l'activité; rappelez-lui au besoin ces étapes.
- Pensez à l'encourager et à le féliciter à la suite d'un effort d'organisation qu'il fera spontanément.

L'autonomie

L'autonomie représente un autre élément favorable à l'apprentissage. Cela signifie en quelque sorte "apprendre à se débrouiller seul".

Lorsque l'on donne à l'enfant l'opportunité de découvrir ses capacités à "faire seul", il peut découvrir ses ressources personnelles, gagner de la confiance en lui et développer son sens des responsabilités.

Tout au long de son cheminement vers une plus grande autonomie, l'enfant continue à avoir besoin que ses parents lui manifestent le support, l'attention positive, l'encouragement; l'affection dont il a besoin par leur présence et la complicité qu'ils entretiennent avec lui.

Aider l'enfant à développer son autonomie lui permet de découvrir et d'accroître ses possibilités d'apprendre.

Suggestions pour renforcer l'autonomie.

- Faites confiance en la capacité qu'à votre enfant à assumer des responsabilités, particulièrement dans des situations où il vous apparaît plus simple de le faire vous-même. Ex: se verser du lait, choisir ses vêtements etc.
- Donnez à votre enfant des responsabilités qui correspondent à son âge telles que: ramasser ses vêtements, ranger ses jouets, faire son lit, mettre la table, défaire son sac d'école, remettre les messages, etc.
- Encouragez-le à développer des comportements autonomes tels que: se laver, brosser ses dents, s'habiller, apprendre à se servir d'un couteau lors des repas, mettre ses souliers, etc.
- Lorsqu'il fait un oubli, évitez de le faire à sa place: rappelez-lui ce qu'il doit faire et persistez.
- Amenez-le à l'occasion à faire des choix entre deux ou trois possibilités. Ex: Choix de vêtements à porter, choix des activités, de jeux, d'amis à contacter, etc.
- Lorsqu'il exécute une activité qui demande de la concentration, amenez-le à verbaliser sa façon de faire, comment il compte se débrouiller pour effectuer la tâche. S'il ne verbalise pas, vous pouvez l'inviter à décrire ce qu'il fait.

L'intérêt à apprendre

L'intérêt à apprendre où la curiosité est une attitude qui est présente chez l'enfant dès le jeune âge.

À travers ses expériences, le jeune développe peu à peu ses connaissances, ses aptitudes, ses comportements. Il découvre ses possibilités et en retire du plaisir au fur et à mesure qu'il réussit de nouveaux apprentissages. Saisir ces situations pour

partager notre enthousiasme avec l'enfant, répondre à ses questions, susciter de nouvelles interrogations sont des attitudes qui renforceront cette curiosité naturelle.

Dans la mesure où on présentera à l'enfant de nouvelles expériences d'exploration avec du matériel diversifié, on découvrira chez lui ses tendances, ses intérêts, sa façon de réagir à un nouvel apprentissage; on pourra donc ainsi le supporter davantage dans ses découvertes.

Quelques pistes pour susciter chez votre enfant l'intérêt à apprendre.

- Présentez à votre enfant des activités graduées en terme de difficultés pour favoriser son succès.
- Partagez avec lui le plaisir qu'il éprouve à faire de nouvelles découvertes.
- Faites-lui remarquer ses progrès, afin qu'il se perçoive comme un être en changement.
- Devant une production qu'il interprète comme étant échouée, amenez-le à percevoir la partie de la tâche qui est réussie et aidez-le à analyser de façon constructive les moyens qu'il pourrait prendre pour s'améliorer.
- Soulignez ses réussites et renforcez positivement ses efforts.
- Montrez l'intérêt que vous accordez à ce qu'il fait, à ce qu'il a produit: Comment a-t-il procédé? Est-il fier de lui?
- Évitez les comparaisons avec les autres.

Quelques façons de partager avec votre enfant son intérêt à apprendre.

- Profitez des situations naturelles pour développer ses connaissances:
 - par la communication, les promenades, les visites à l'épicerie ou autres, les explorations dans la nature, l'écoute de la musique ou la danse... ainsi il découvrira par son vécu quotidien et intégrera au moyen ses expériences concrètes des connaissances variées concernant par exemple, les saisons, l'alimentation, les animaux, le rythme et le mouvement...
- Favorisez l'exploration et la découverte en utilisant une variété de matériaux:
 - loupe, lunettes d'approche, aimants, jeux de construction, marionnettes, etc.
- Encouragez sa curiosité en répondant à ses questions, en formulant des hypothèses, en réfléchissant à haute voix:
 - il apprendra alors à nommer, comparer les ressemblances et les différences, à faire des liens, à se questionner.

Développer son intérêt sans l'inhiber.

- Stimulez l'intérêt de votre enfant encouragera son désir de la découverte.
- Faites attention toutefois de ne pas sur stimuler; il faut être sensible aux signes de saturation: fatigue, difficulté à maintenir l'attention, baisse de l'intérêt...
- Offrez des périodes de détente à votre enfant car il a besoin de se changer les idées tout comme les adultes.
- Lorsque vous encouragez l'intérêt chez votre enfant, prenez soin de le faire de façon naturelle et intégrée aux situations de tous les jours; vous aurez ainsi de meilleures chances de suivre son rythme et de respecter ses besoins.

Activité 2: AUTONOMIE ET RESPONSABILITÉS

Intentions

Permettre aux parents d'évaluer le degré d'autonomie et de sens des responsabilités de leur enfant.

Encourager les parents à développer l'autonomie et le sens des responsabilités de leur enfant.

Matériel

Grille (annexe 2.1)

Préparation et déroulement *(Durée 15 minutes)*

Donner aux parents la grille en annexe. Dans un premier temps le parent doit cocher les responsabilités qu'il assume pour son enfant.

Dans un deuxième temps il doit cocher parmi les responsabilités qu'il assume pour son enfant, celles qu'il lui laissera.

Variantes et suggestions

Les parents peuvent échanger par la suite sur leur difficulté à laisser leur enfant prendre certaines responsabilités.

Développement de l'autonomie et du sens des responsabilités

Dans la recherche du développement de l'estime de soi, il est important d'amener l'enfant à développer son autonomie et son sens des responsabilités. Plus l'enfant fera des choses par lui-même et plus il en sera fier. Cette fierté additionnée à celle de ces parents contribuera grandement à faire grandir l'estime de soi de votre enfant.

Il est évident qu'il est toujours plus facile de ranger à sa place, de lui broser les dents pour être certain que ce soit fait, mais pendant ce temps, il n'apprend pas à le faire.

Faites un petit examen de conscience : dressez la liste de toutes les responsabilités que vous accomplissez actuellement pour votre enfant puis notez celles que vous pourriez lui déléguer.

Responsabilités	Cochez celles que vous assumez pour lui	Cochez celles que vous laisserez à votre enfant
Choisir ses vêtements		
S'habiller		
Préparer son petit déjeuner		
Ranger son couvert		
Coiffer ses cheveux		
Brosser ses dents		
Revêtir son ensemble d'extérieur		
Ramasser ses jouets		
Suspendre son manteau		
Ranger ses souliers, ses bottes		
Se déshabiller		
Le bain		
Revêtir son pyjama		
Mettre ses vêtements sales au lavage		
Préparer une collation		
Se coucher		
Autres		

Activité 3: ENTRE LA MAISON ET LA MATERNELLE > PASSE-PARTOUT

Intentions

Conscientiser les parents aux nombreux éléments d'adaptation requis lors de l'entrée à la maternelle.

Justifier la pertinence à la participation au programme d'animation Passe-Partout.

Matériel

Une liste d'éléments d'adaptation inspirée de notre milieu (modèle annexe 3.1).

Préparation et déroulement *(Durée 15 minutes)*

À l'aide de votre liste, on invite les parents à identifier et à cocher ceux qui ont été amorcés et voire réalisés à Passe-Partout.

Cet exercice permet de reconnaître que la marche est parfois haute entre la maison et l'école, et valoriser la participation à Passe-Partout afin de diminuer cet écart.

Variantes et suggestions

Liste d'éléments d'adaptation vs la rentrée à la maternelle

À noter : Ceux qui sont cochés ont déjà été amorcés à Passe-Partout.

I- Nouvelles personnes à connaître	✓
▪ son enseignante et les autres enseignants(es) de la maternelle	✓
▪ les éducatrices du SDG (service de garde)	✓
▪ la directrice du SDG	✓
▪ la surveillante du dîner	✓
▪ la secrétaire	
▪ la direction	✓
▪ le concierge	✓
▪ l'enseignant(e) d'éducation physique	✓
▪ l'accompagnatrice d'un enfant (s'il y a lieu)	✓
▪ les parents bénévoles en classe	✓
▪ l'animatrice ou l'animateur de Passe-Partout	✓
▪ l'éducatrice Passe-Partout	✓

II- Nouveaux mots à comprendre et à utiliser	
<i>1. Autour de l'école et dans l'école :</i>	✓
▪ la cour d'école	✓
▪ les modules de jeux	
▪ l'entrée du service de garde (SDG)	✓
▪ les limites dans la cour où les petits peuvent jouer	
▪ la classe	✓
▪ le vestiaire	✓
▪ le crochet pour son manteau et son sac d'école	✓
▪ le crochet pour son couvre-tout (tablier)	✓
▪ l'étagère pour y déposer sa boîte à lunch	✓
▪ les corridors	✓
▪ le gymnase	✓
▪ le local du service de garde (SDG)	✓
▪ le secrétariat	
▪ le bureau de la direction	
▪ le salon du personnel	
▪ le local de la photocopie	

(suite de : II- Nouveaux mots à comprendre et à utiliser)	
2. Dans la classe :	
▪ la fontaine	✓
▪ le papier essuie-mains	✓
▪ le savonnier	✓
▪ les paniers pour y déposer différents cahiers	
▪ la table d'équipe	
▪ le tableau d'inscription aux activités lors de la période d'ateliers	
▪ le calendrier	
▪ l'horaire de la journée sous forme de pictogramme	✓
▪ les coins ou espaces d'activités qui seront disponibles au fur et à mesure :	
○ maison	
○ mathématiques-sciences	
○ écriture	
○ costumes pour déguisement	
○ jeux de tables	✓
○ lecture	✓
○ casse-tête	✓
○ ordinateur	
○ jeux de construction	✓
○ marionnettes	
○ peinture	✓
○ collage - découpage	✓
○ tableau (dessin ou écriture à la craie)	✓
○ et tous les autres qui s'ajouteront au fil des mois selon les intérêts et les projets	

III- Les habitudes de vie de groupe	
1. L'entrée dans l'école :	
▪ au son de la cloche	
▪ se mettre en file (difficile à 20!)	✓
▪ secouer ses pieds pour y enlever le sable	
▪ si nécessaire, essuyer ses bottes (très difficile) sur le tapis de l'entrée	
▪ circuler calmement en file (le nombre oblige)	✓
2. La mise en marche du matin :	
▪ accrocher ses vêtements sur le crochet (pas facile à faire tenir!)	✓
▪ ouvrir, vider, fermer et ranger le sac d'école	✓
▪ vérifier sa pochette-parents, y retirer les coupons ou feuilles, vérifier s'il y a un message à faire lire à l'enseignant(e)	
▪ entrer en classe calmement; répondre à ses besoins (boire, se	✓

moucher, aller se laver les mains)	
▪ s'asseoir en cercle pour être prêt pour le rassemblement	✓
3. La routine du matin en rassemblement :	
▪ regarder le calendrier (quel mois, date, jour sommes-nous?)	
▪ dire le temps qu'il fait (ensoleillé, partiellement ensoleillé, nuageux, pluvieux, il neige)	
▪ indiquer la température et les degrés celsius (plus tard dans l'année avec un thermomètre géant en carton)	

4. L'organisation pour la période de jeux :	
▪ prendre l'étiquette de son prénom	✓
▪ l'accrocher sous l'activité choisie (velcro)	

5. Se laver les mains selon la technique enseignée par le CLSC et présentée dans le vidéo "Bye, bye, les microbes" :	✓
▪ se rincer les mains avant de prendre le savon, prendre le savon, frotter le dedans des mains, le dessous, on croise les doigts, on tourne le bout des doigts dans le creux de la main opposée, on savonne les poignets, on rince, on secoue, on prend le papier, on s'essuie et on dépose le papier dans la poubelle ordinaire.	✓

6. Distinguer le papier qui va dans le panier de récupération de ce qui n'y va pas :	
---	--

7. Routine pour la collation :	✓
▪ installer son napperon, sortir l'aliment choisi	✓
▪ à la fin, ranger son sac	✓
▪ déposer dans la poubelle papier et reste	✓
▪ si nécessaire, nettoyer son napperon, le ranger	✓
▪ choisir un livre à la bibliothèque	✓

8. Routine du dîner :	
▪ aller chercher calmement sa boîte à lunch dans le vestiaire	
▪ rentrer calmement dans la classe	
▪ ouvrir sa boîte et étendre son napperon	
▪ sortir les contenants et sacs de sa boîte et les installer sur son napperon	
▪ s'il y a lieu, aller porter son aliment à réchauffer devant le four à micro-ondes	
▪ manger calmement et en utilisant des bonnes manières	
▪ bien ranger tous les restants et contenants dans sa boîte, y déposer son napperon plié et fermer sa boîte	
▪ sortir calmement pour aller déposer sa boîte sur l'étagère	
▪ s'habiller pour aller jouer dehors	

Activité 4: FEELING

Intentions

Permettre aux parents d'échanger sur leurs sentiments face à l'entrée de leur enfant à la maternelle.

Matériel

Questions sur carton individuel.

Préparation et déroulement *(Durée 30 minutes)*

Écrire au préalable chacune des questions sur des cartons individuels.

Les parents sont en équipe et échangent sur les différentes questions. On peut faire un retour en grand groupe par la suite.

Questions

Lorsque je dois me séparer de mon enfant, je me sens.....

Je crois que la plus grande difficulté que mon enfant rencontrera une fois à la maternelle c'est....

Quels sont les sentiments que j'appréhende comme parent lors de la première journée de maternelle de mon enfant?

Quelles sont mes craintes face à l'entrée de mon enfant à la maternelle?
(autres que les sentiments que je vis, ex. comportement, adaptation...)

Ce qui me rassure le plus par rapport à l'entrée de mon enfant à la maternelle c'est...

Je crois que la plus grande force que mon enfant possède et qui favorise son intégration c'est...

Variantes et suggestions

Vous pouvez enrichir vos cartes fiches en y incluant des dessins appropriés.

Activité 5 : LA PASSERELLE DE LA MAISON À LA MATERNELLE

Intentions

Permettre aux parents de se familiariser avec les différents domaines de développement de l'enfant.

Prendre conscience de l'importance d'harmoniser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités.

Matériel

Grande lisière de feuille sur laquelle seront placés une maison à une extrémité et une école à l'autre.

Photocopies domaines de développement (annexe 5.1)

Liste sur les domaines de développement comme support pour l'animatrice (annexe 5.2)

Banderole (exemple annexe 5.3)

Préparation et déroulement (Durée 1 heure)

Faire une banderole (environ 2 mètres) sur laquelle vous placerez une maison et une école à chaque extrémité. Plastifier la banderole. (Vous pouvez aussi coller simplement la maison et l'école sur un tableau de classe en respectant la distance entre ces deux éléments.)

Photocopier chaque carré des différents domaines de développement en 3 copies.

Diviser les parents en 5 équipes. Remettre à chaque équipe 3 carrés (annexe 1) d'un même domaine de développement. Chaque équipe doit trouver 3 éléments qui favoriseront la transition entre la maison et la maternelle dans le domaine de développement qui leur seront attribués et inscrire un élément par carré.

Équipe 1: Développement affectif

Équipe 2: Développement social

Équipe 3: Développement de l'autonomie

Équipe 4: Développement physique

Équipe 5: Développement intellectuel

Retour : Utiliser annexe 5.2 comme support à l'animateur

Chaque équipe va placer ses éléments sur la banderole (tout en les expliquant) entre la maison et l'école pour former une passerelle.
(Utiliser de la gommette.)

Expliquer aux parents que ces éléments faciliteront le passage de l'enfant de l'école vers la maternelle.

Ces éléments sont acquis grâce au soutien et l'accompagnement de l'enfant par le parent:

- ❖ la communication qu'ils ont avec leur enfant,
- ❖ l'estime de soi de leur enfant
- ❖ la discipline familiale
- ❖ la stimulation intellectuelle

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et le demeureront tout au long du parcours scolaire de ce dernier. Un enfant qui n'est pas soutenu dans ses apprentissages risque beaucoup plus qu'un autre enfant de vivre des échecs.

Il est par ailleurs important de favoriser la stimulation de tous les domaines du développement.

Celui qui est soutenu dans ses apprentissages augmente ses chances de réussite.

Variantes et suggestions

Annexe 5.1

Faire trois photocopies des différents domaines de développement.

Développement de l'autonomie

Développement psychomoteur

Développement intellectuel

Développement affectif

Développement social

Domaine de développement de l'enfant

Mise en garde

À titre indicatif. Cette liste n'est pas exhaustive et ne devrait pas être traduite en grille d'observation.

Le développement affectif

L'expression de mes sentiments

- ❖ Dire ce que j'aime, ce que je n'aime pas
- ❖ Dire que je suis déçu, fâché, peiné
- ❖ Dire que j'ai peur
- ❖ Exprimer ma joie
- ❖ Exprimer mon amour
- ❖ Exprimer mon agressivité de façon acceptable

L'estime de soi

- ❖ Raconter mes réussites
- ❖ Être fier de ce que je fais
- ❖ Prendre des initiatives
- ❖ Persévérer même si c'est difficile pour moi
- ❖ Être content de moi quand je fais de mon mieux
- ❖ Ne pas avoir peur de décevoir mes parents

Le développement social

- ❖ Respecter les limites imposées par l'adulte
- ❖ Respecter des consignes
- ❖ Respecter mon environnement
- ❖ Aider les autres
- ❖ Gérer efficacement mes conflits

- ❖ Participer aux activités du groupe et prendre ma place
- ❖ Partager
- ❖ Attendre mon tour
- ❖ Capacité de détachement avec le parent
- ❖ Capacité d'entrer en relation avec un adulte, un enfant
- ❖ Avoir de bonnes manières

Développement de l'autonomie

- ❖ M'habiller
- ❖ Me laver les mains
- ❖ Me moucher
- ❖ Ranger mes jouets
- ❖ Dire mon nom, mon numéro de téléphone, mon adresse
- ❖ Demander de l'aide au besoin
- ❖ M'essuyer après être allé aux toilettes

Développement psychomoteur

Motricité globale

- ❖ Lancer un ballon et le recevoir
- ❖ Monter et descendre des marches
- ❖ Sauter
- ❖ Courir
- ❖ Grimper
- ❖ Avoir de l'équilibre

Motricité fine

- ❖ Utiliser des ciseaux
- ❖ Manipuler des crayons
- ❖ Enfiler
- ❖ Manipuler de petits objets
- ❖ Boutonner

Développement intellectuel

- ❖ Reconnaître et nommer les couleurs primaires
- ❖ Poser des questions
- ❖ Utiliser mon raisonnement
- ❖ Donner mon opinion
- ❖ Communiquer: Exprimer mes idées clairement
 Faire des phrases complètes
 Utiliser un vocabulaire approprié
- ❖ Connaître les notions : en haut, en bas, dessous, dessus, derrière,
- ❖ S'intéresser aux livres

Exemple de la banderole et du résultat de l'activité

Carrés des domaines de développement avec les réponses des parents.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Images tirée du site : prescolaire.grandmonde.com

Note: Afin de bien illustrer aux parents l'importance de travailler tous les domaines de développement de leur enfant, après que tous les éléments soient placés au tableau, j'enlève un élément par domaine et je demande aux parents si un enfant à qui il manque quelques éléments peut tout de même avoir de la facilité d'intégration. Évidemment la réponse est oui, le processus de développement suit son cours normal. Ensuite j'enlève complètement un domaine de développement et je pose la même question. Ça crée un fossé. L'enfant qui aurait très peu développé un domaine en particulier risque d'éprouver plus de difficultés. D'où l'importance de travailler tous les domaines de développement.

Activité 6 : LE GROS AUTOBUS JAUNE

Intentions

Faire vivre à l'enfant une première expérience en autobus dans un cadre positif et sécurisant.

Réactiver l'expérience scolaire des parents (à récupérer dans une autre séquence de l'activité « *L'école d'hier à demain* »).

Matériel

- Prendre entente avec les transporteurs scolaires pour avoir accès à l'autobus durant cette rencontre (les premières 30 minutes).
- Liste des habitudes de sécurité / autobus.
- Une cassette de chansons (Cornemuse ou autre) à mettre durant la randonnée.
- Cassette "Bubusse en autobus" (vérifier auprès de votre commission scolaire)

Préparation et déroulement (Durée 30 minutes)

On effectue une randonnée parents et enfants en autobus scolaire animée de chansons et comptines. On profite de l'occasion pour présenter les consignes de sécurité. Lors du trajet, on invite les parents et les enfants à descendre afin d'intégrer les consignes de sécurité.

Variantes et suggestions

Liste des habitudes sécuritaires comme usager d'un autobus scolaire :

- ❖ Avant l'arrivée de l'autobus scolaire: ⤵ Attendre dans un endroit sécuritaire (sur le trottoir, dans la cour,...).
- ❖ À l'arrivée de l'autobus: ⤵ Attendre à l'arrêt de l'autobus avant de s'approcher.
 ⤵ Se placer en file, un derrière l'autre.
 ⤵ Monter calmement sans se pousser.
 ⤵ Tenir la rampe pour ne pas tomber.
- ❖ À bord de l'autobus ⤵ Rester assis au fond de la banquette.
 ⤵ Éviter de distraire le conducteur, ne pas crier.
 ⤵ Éviter de sortir la tête ou les bras de la fenêtre.

Activité 7 : LE PORTRAIT DE MON ENFANT

Intentions

Se positionner sur le cheminement de l'enfant réalisé tout au long de sa participation au programme Passe-Partout.

Matériel

Le portrait de l'enfant complété par le parent et remis à l'animatrice en **début d'année** (voir portrait annexe 7.1 et fascicule annexe 7.2 "Prendre le temps de mieux connaître mon enfant"). Ce fascicule est remis aux parents pour leur faciliter la tâche lors de cet exercice.

La feuille portant sur le bilan personnel de mon enfant. (Annexe 7.3)

Préparation et déroulement (30 minutes)

On redonne le portrait de l'enfant rempli en début d'année.

On invite le parent à le relire et à constater le progrès réalisé en cours d'année.

On lui remet la feuille "Bilan personnel de mon enfant" mentionnant les trois items suivants:

- sa plus grande force
- son plus grand défi
- sa plus grande amélioration

On effectue un retour en grand groupe afin d'échanger sur les principaux constats.

Variantes et suggestions

Lors de cet exercice, il est intéressant de faire remarquer aux parents l'importance de considérer l'écart d'âge des enfants.

Exemple: Céline aura 4 ans le 28 septembre
Numa aura 5 ans le 3 octobre

De là toute l'importance de se centrer sur le développement de son enfant et ainsi éviter les comparaisons entre enfants.

LE PORTRAIT DE MON ENFANT

Suite à la lecture du fascicule « Prendre le temps de mieux connaître mon enfant », nous vous invitons à vous arrêter quelques instants afin d'observer et de situer le cheminement de votre enfant.

Tout au cours de son année à Passe-Partout, nous vous offrirons l'opportunité d'identifier et de valoriser ses progrès. Il est important de considérer que ses intérêts, ses expériences, son âge (mois de naissance) sont, parmi tant d'autres, des éléments influençant son développement. Veuillez éviter la comparaison avec les autres.

NOM DE L'ENFANT : _____ **Groupe :** _____

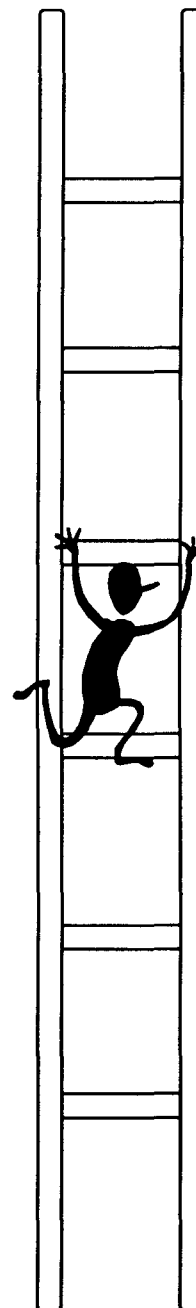
Son développement <i>« moteur »</i> (corps)	

Son développement <i>« intellectuel »</i> (tête)	

Son développement <i>« affectif »</i> (cœur)	

Son développement <i>« social »</i> (autres)	

Son développement <i>« moral »</i> (règles)	



S'il vous plaît, remettre cette feuille à votre animateur ou animatrice lors de la prochaine rencontre « parents ».

❖ À la descente de l'autobus

- ⊖ Éviter de manger, à moins d'avoir la permission du chauffeur.
- ⊖ Se lever seulement quand l'autobus est immobilisé.
- ⊖ Descendre en file, toujours en tenant la rampe.
- ⊖ S'éloigner de l'autobus et se diriger vers un endroit sécuritaire. (trottoir, cour, ...)
- ⊖ Traverser la rue seulement devant l'autobus et s'assurer d'être vu par le conducteur. Ne jamais passer derrière l'autobus.
- ⊖ Arrêter, regarder à gauche et à droite et de nouveau à gauche avant de traverser.
- ⊖ Surveiller les véhicules.

Activité 8: L'ÉCOLE D'HIER À DEMAIN

Intentions

Réactiver l'expérience scolaire des parents.

Se conscientiser sur l'impact de l'expérience scolaire des parents en lien avec celle de leur enfant.

Matériel

L'animatrice fournit un cahier d'école par participant afin de réactiver leur propre expérience scolaire. Ex: cahier d'écriture, hilroy, cahier de leçon...

La collection des cahiers suit d'un groupe à l'autre. L'écrit des participants qui les ont précédés dans cette activité peut les inspirer.

Préparation et déroulement *(Durée 20 minutes)*

On invite les parents à réactiver leur propre expérience et d'inscrire dans le cahier un souvenir de leur école.

On peut les guider avec une des questions suivantes:

- ❖ Aimez-vous l'école?
- ❖ Qu'est-ce que vous aimez le plus ou le moins à l'école?
- ❖ Comment la vie se passait-elle en classe?
- ❖ Qu'arrivait-il aux enfants qui avaient de la difficulté?
- ❖ Aviez-vous des succès à l'école?
- ❖ Y a-t-il une enseignante ou un enseignant qui vous a marqué positivement ou négativement?

Le retour se fait en grand groupe. On les oriente sur les éléments suivants:

- ❖ L'influence de leur vécu sur celui de leur enfant.
- ❖ L'importance de la positivité relationnelle entre l'enseignant et l'élève (se préoccuper de cette dimension).
- ❖ Faire remarquer aux parents que l'école aura bien l'importance qu'ils lui accorderont.

Variantes et suggestions

Si on n'utilise pas les cahiers, la première séquence de cette activité peut se traduire par un échange en dyade.

Activité 9: MON HISTOIRE SCOLAIRE

Intentions

Réactualiser notre année pour prendre conscience du cheminement réalisé ensemble.

Permettre aux enfants et aux parents de constater que le livre est un moyen de communication privilégié pour y inscrire des bons moments et de les graver dans le temps.

Réaliser que nous avons participé ensemble à cette belle histoire.

Matériel

Cartons de couleur, images représentatives de notre année, velcro, etc.

Préparation et déroulement (Durée 20 minutes)

Concevoir une histoire trouée auquel les enfants peuvent ajouter les images correspondantes à l'activité auquel on fait référence.

Placer les images ou les objets munis d'un velcro dans un coffre ou une boîte pour que chacun des enfants puissent venir en cueillir un ou une, par exemple : La photo du groupe d'enfants, la photo de l'éducatrice, des cœurs pour le souper d'amour, une image de parachute, etc.

Prévoir un texte simple sous forme de questionnement afin que les enfants puissent ajouter leur image au moment propice.

On met à la fin du livre des pages pour la suite de l'histoire. Inscrire des questions suggestives: "Comment sera mon entrée à la maternelle?" etc...

Variantes et suggestions

Chacun construit son histoire en fonction des points saillants de leur année.

Activité 10: QUESTIONS POUR DISCUTER

Intentions

Permettre aux parents d'échanger sur différentes problématiques susceptibles de se présenter à l'école et de trouver ensemble des façons de solutionner ces problématiques.

Permettre aux parents d'échanger sur leur implication dans la vie scolaire de leur enfant.

Matériel

Questions sur carton individuel.

Préparation et déroulement *(Durée 30 minutes)*

Écrire au préalable chacune des questions sur des cartons individuels.

Les parents sont en équipe et échangent sur les différentes questions. On fait un retour en grand groupe par la suite.

Questions

Je ne suis pas d'accord avec la façon d'enseigner du professeur(e) de mon enfant. Qu'est-ce que je fais?

Je reçois le bulletin de mon enfant et les commentaires de l'enseignante sont moins que la dernière fois. Qu'est-ce que je fais?

Je reçois une note de l'enseignant(e) me disant que mon enfant a un comportement dérangeant en classe. Qu'est-ce que je fais?

La façon dont je conçois mon implication au niveau du cheminement scolaire de mon enfant, c'est ...

La façon dont je conçois mon implication au niveau de l'école c'est...

Pour moi, le rôle de l'école auprès de mon enfant c'est...

Mon enfant revient à la maison en pleurs. Il (elle) me dit que son enseignante ne l'aime pas. Qu'est-ce que je fais?

Retour en grand groupe.

Variantes et suggestions

Vous pouvez enrichir vos cartes fiches en y incluant des dessins appropriés.

Lors du retour en grand groupe vous pouvez présenter les différentes ressources disponibles à l'école. (annexe 10.1)

D'autres types de questionnaire peuvent être utilisés. (annexe 10.2, 10.3)

À adapter selon votre commission scolaire

Services complémentaires offerts à l'élève en milieu scolaire

Les activités des différents professionnels sont coordonnées par le (la) directeur (trice) d'école et le coordonnateur (trice) en adaptation scolaire. Ceux-ci gèrent les services personnels selon les besoins des jeunes et les budgets disponibles. Par contre, ils ne peuvent s'immiscer dans la qualité des actes professionnels, car ces divers spécialistes font partie d'ordres professionnels ayant des règles et des codes de déontologie pour protéger les élèves et les intérêts du public en général.

Ces professionnels ont une formation universitaire et chacun dispose de moyens spécifiques pour intervenir auprès des élèves en difficulté. Les champs d'action de chaque spécialiste sont généralement bien délimités. Cependant, certaines fonctions peuvent varier d'un spécialiste à l'autre et d'une école à l'autre.

Définition des différents professionnels :

1- Orthopédagogue

- ☞ Travaille en étroite collaboration avec les enseignants, la direction d'école et les autres professionnels
- ☞ Spécialisé dans l'évaluation et la rééducation des troubles d'apprentissage scolaire ainsi que dans les difficultés d'adaptation qui y sont reliées
- ☞ Évalue les difficultés d'apprentissage passagères ou persistantes des jeunes référés
- ☞ Corrige les troubles d'apprentissages en rencontrant les élèves de façon individuelle ou en petit groupe
- ☞ Conseille les enseignants et les autres intervenants pour prévenir et corriger les difficultés
- ☞ Élabore des programmes d'intervention personnalisés et les évalue périodiquement
- ☞ Informe les parents sur les difficultés de leur enfant et élabore avec eux des modalités de collaboration concrète

2- Orthophoniste

- ✎ Dépiste et corrige les difficultés du langage et d'audition des élèves
- ✎ Conseille les intervenants scolaires afin de prévenir et de solutionner des problèmes de langage et d'audition
- ✎ Conseille les intervenants scolaires pour les rendre plus aptes à favoriser le développement langagier des élèves

3- Psychoéducateur

- ✎ Intervient quotidiennement avec les élèves en troubles de la conduite et du comportement par le biais d'activités d'apprentissage, de socialisation et d'entrevues psychoéducatives
- ✎ Recueille des observations et dépiste les élèves en difficulté d'adaptation
- ✎ Organise et anime des activités pour diminuer la fréquence des comportements inadaptés, actualise les capacités des jeunes et revalorise leur estime
- ✎ Utilise des faits vécus pour aider les jeunes à prendre conscience de leur fonctionnement et à trouver des moyens pour s'adapter à leur contexte social
- ✎ Conseille les enseignants et les autres intervenants de l'école pour prévenir et corriger des comportements inadaptés, entre autre dans l'organisation de l'école
- ✎ Rencontre les parents d'enfants en difficulté pour échanger sur les attitudes éducatives à adopter et établir avec eux des modalités de collaboration concrète

4- Psychologue

- ✎ Intervient surtout auprès des jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage
- ✎ Évalue les élèves référés par les biais de tests d'intelligence et de personnalité, d'observations et d'entrevues cliniques, puis dresse un portrait global de l'élève en précisant ses besoins prioritaires
- ✎ Contribue à solutionner les problèmes rencontrés par les élèves dans leur développement intellectuel et socio-affectif

5- Travailleur social

- ↻ Majoritairement employés par les C.L.S.C. et oeuvrent dans le milieu scolaire selon une entente de service entre leurs employeurs et les C.S.
- ↻ S'occupe particulièrement des jeunes signalés à la Direction de la protection de la jeunesse
- ↻ Intervient dans les relations que l'élève entretient avec ses pairs, sa famille et son milieu vie, voit à ce qu'il y ait concertation entre l'école, la famille et la communauté en ce qui a trait en l'adaptation de l'élève
- ↻ Procède à des évaluations socio-familiales pour préciser les facteurs favorisant ou nuisant au développement de l'enfant
- ↻ Aide les parents à améliorer leurs relations et leurs attitudes éducatives auprès de leurs enfants
- ↻ Favorise une collaboration famille-école
- ↻ Favorise des conditions de vie propices à l'adaptation sociale des élèves en milieu scolaire



Questionnaire sur la maternelle

- | | Vrai | Faux |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Pour aider mon enfant à s'acclimater à l'école, il est important que je l'accompagne durant plusieurs jours. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Il est obligatoire de faire vacciner mon enfant avant son entrée à l'école. Il passera aussi des tests pour la vue et l'ouïe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Lorsque mon enfant ne voudra pas aller à l'école, je ne le forcerai pas. Je respecterai ainsi ses besoins. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Je fais garder mon enfant de temps en temps. Je l'encourage à faire des activités sans ma présence. Je le prépare ainsi à se séparer de moi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. J'ai tellement détesté l'école que mon enfant n'aimera sûrement pas cela, lui non plus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Les enfants à qui on a lu plusieurs histoires dans leur enfance ont plus de chance de réussir à l'école. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Pour que mon enfant soit prêt pour la maternelle, il est important que je lui montre à écrire son nom. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. À la maternelle, les apprentissages psychomoteur, affectif et social sont tout aussi importants que les apprentissages cognitifs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Si mon enfant a des difficultés, il sera important que j'en parle avec le professeur sans la présence de mon enfant. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Si tout va bien, je n'ai pas besoin de m'impliquer à l'école. Les professeurs sont des professionnels payés pour leur travail et il n'y a pas vraiment de place pour les parents. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Mon enfant s'appuiera sur ce qu'il a appris à la maison pour construire ses nouvelles connaissances. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Il y a plusieurs sortes d'intelligence et différentes façons d'apprendre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

***Est-ce que mon attitude favorise
l'entrée de mon enfant à l'école?***



Mini-test: Répondez par vrai ou faux

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Je sais que mon enfant est capable de s'habiller seul, mais je l'aide: "Après tout, il est encore jeune". | V | F |
| 2. Quand j'étais jeune, je n'aimais pas beaucoup l'école, je m'inquiète donc pour mon enfant. J'ai peur que lui aussi n'aime pas l'école et que les autres enfants le bousculent. | V | F |
| 3. J'ai hâte que mon enfant aille à l'école, car il demande beaucoup d'attention. Je pourrai respirer un peu et prendre du temps pour moi. | V | F |
| 4. J'ai peur que mon enfant ne m'aime pas si je le contrarie ou si je ne réponds pas à toutes ses demandes. | V | F |
| 5. Je cède devant les crises de colère de mon enfant, surtout lorsque je suis avec des amis ou dans des endroits publics. | V | F |
| 6. Je pense que mon enfant peut faire sa part à la maison (ranger ses jouets, faire sa chambre). | V | F |
| 7. J'encourage et je participe aux jeux de mon enfant. Je fais à l'occasion la lecture d'histoires. | V | F |
| 8. Lorsque mon enfant me parle, je prends le temps de l'écouter ou j'exprime clairement le moment où je serai disponible. | V | F |
| 9. Je n'aime pas faire garder mon enfant et j'évite de le faire à moins d'y être obligé. | V | F |
| 10. À la maison, mon enfant doit respecter habituellement un horaire stable (heure du lever, des repas, du coucher). | V | F |
| 11. Je permets à mon enfant de recevoir des amis à la maison. | V | F |
| 12. J'amène mon enfant dans de nouveaux endroits. | V | F |

Activité 11: RECONNAÎTRE NOS COMPÉTENCES

Intentions

Identifier les attitudes parentales susceptibles d'influencer positivement l'intégration de mon enfant à la maternelle.

Matériel

En référant au cadre d'organisation Passe-Partout, inscrire les 5 compétences parentales sur des cartes-fiches (une seule par carte)

Préparation et déroulement *(Durée 40 minutes)*

Informez les parents sur l'importance de ces compétences parentales, qui contribuent à développer chez leur enfant des attitudes essentielles dans leur vie et requises à l'école.

Composition de groupes d'experts.

Selon l'approche de l'apprentissage coopératif, placez les parents en 5 sous-groupes et chacun d'eux s'approprie une seule compétence.

Démarche: 1. Individuellement on lit la définition de la compétence, on pense, on note nos réflexions (5 minutes).

2. On partage à l'intérieur de notre sous-groupe (10 minutes).

Un parent est secrétaire et est mandaté d'agir comme porte-parole à la plénière. De retour en grand groupe, chaque porte-parole fait lecture de la compétence discutée et présente la réflexion de son sous-groupe. Bien entendu, les autres parents sont appelés à bonifier le contenu. (20 minutes)

Variantes et suggestions

Cette activité peut être vécue en début d'année pour présenter les intentions du programme.

Activité 12: LA VALISE

Intentions

Dresser un bilan des acquisitions de mon enfant qui favoriseront son intégration à la maternelle

Matériel

Feuille de la valise (annexe 12.1)

Préparation et déroulement (Durée 20 minutes)

Votre enfant s'apprête à faire un grand voyage. Il entreprendra bientôt le chemin de l'école. A-t-il tout ce qu'il lui faut dans son bagage que vous lui avez transmis pour faire face à la musique? Vous vous devez maintenant plus que jamais, de lui faire confiance, de vous faire confiance et de faire confiance à d'autres personnes qui vont exercer leur influence, qui vont interagir auprès de lui.

Je vous propose de regarder dans sa valise et de faire l'inventaire de son matériel, de ses ressources. Identifier ses forces qui vont particulièrement l'aider dans cette nouvelle expérience.

Si vous avez des craintes, des appréhensions, vous pouvez les inscrire au verso et peut-être pendant les quatre prochains mois, voir à le stimuler par rapport à cela.

Dans un deuxième temps, on fait une mise en commun. Ceci permet aux participants de bonifier leur réflexion. De plus, cela permet d'identifier certaines cibles à stimuler pendant l'été.

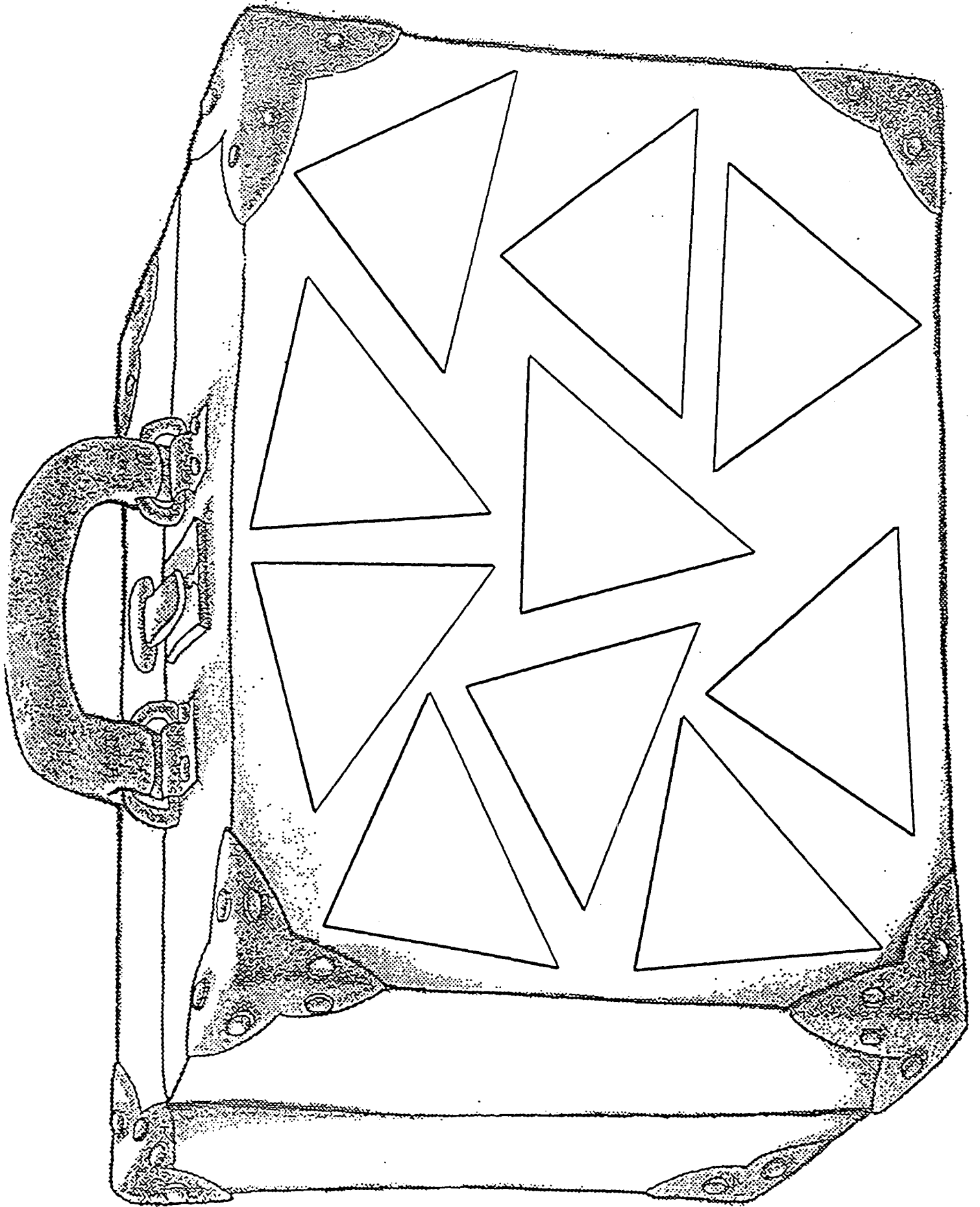
Remarque: Cet exercice sert souvent à sécuriser le parent, lui permettant de constater tout ce que son enfant possède dans sa valise pour bien s'adapter à la maternelle.

Variantes et suggestions

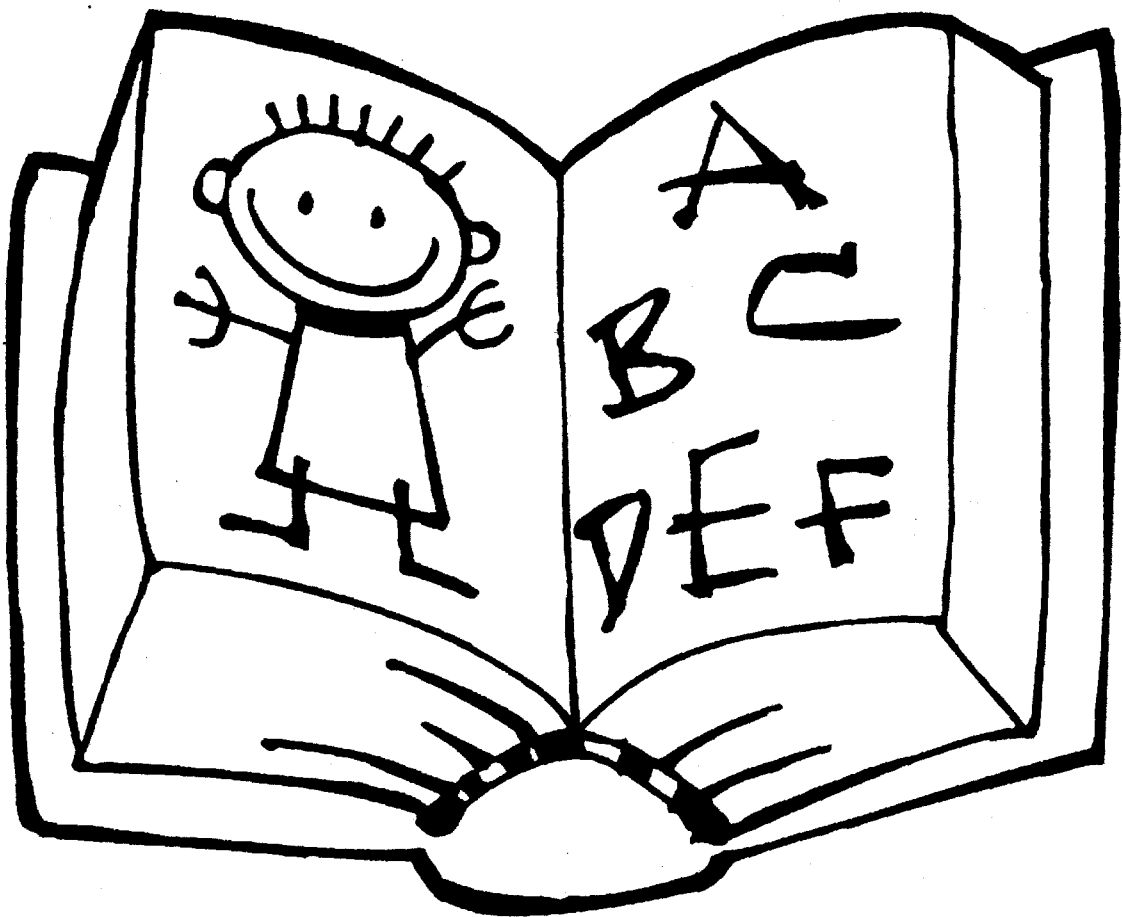
On peut prendre une vraie valise et mettre des objets qui font référence à l'adaptation de l'enfant à la maternelle.

* Exemple: ciseaux vs motricité fine
balle vs jeux de groupe
savon et papier mouchoir vs hygiène (autonomie)
etc.

Demander aux parents d'apporter une boîte et c'est dans celle-ci que les parents mettront des bouts de papier sur lesquels ils auront inscrits les acquis de leur enfant.



Textes



Deux grenouilles et une jarre de crème



Il était une fois deux petites grenouilles qui vivaient dans le même étang. L'une d'elles était courageuse, travailleuse et gaie tandis que l'autre était peureuse, paresseuse et de caractère maussade. Pourtant, ces deux grenouilles s'entendaient très bien et vivaient en bonnes camarades.

Un soir, elles sortirent faire un petit tour. Et tout en se promenant, elles aperçurent une maisonnette.

- Allons voir de plus près, proposa la première grenouille.

Sous la maison, il y avait une cave. Et de cette cave, venait une odeur délicieuse : cela sentait le moisi, l'humidité et les champignons. C'était justement une odeur aimée des grenouilles.

- Hum! Que ça sent bon! dit la deuxième grenouille.

Elles passèrent par le soupirail et se mirent à jouer. Elles sautèrent sur les tonneaux, jouèrent à cache-cache parmi les bouteilles et les pots et s'amuserent vraiment beaucoup. Tout d'un coup, elles glissèrent et tombèrent toutes les deux dans une jarre pleine de crème.

Comme chacun sait, les grenouilles sont bonnes nageuses. Mais, cette fois-ci, elles avaient beau agiter leurs pattes, elles n'arrivaient pas à se dégager de la crème ni à grimper contre les parois lisses et glissantes de la jarre. Elles retombaient continuellement.

La grenouille paresseuse et peureuse se découragea vite.

- À quoi bon lutter, dit-elle. Je vais me fatiguer pour rien. Autant en finir tout de suite.
- Mais non, disait l'autre, nage, ne perds pas courage! On ne sait jamais, tâchons de gagner du temps...

- Non, non, disait la paresseuse. Tant pis! j'abandonne... Et puis cette crème est dégoûtante...

Et elle se laissa couler.

L'autre grenouille continuait à se débattre de toutes ses forces. Elle essayait de grimper sur la paroi de la jarre, glissait, puis recommençait sans se lasser. La courageuse petite bête frappait, frappait la crème en étirant ses longues cuisses.

- Je ne veux pas me noyer, se répétait-elle, je ne veux pas me noyer... allons, encore un peu de courage...

Mais ses forces diminuaient. La tête commençait à lui tourner.

- Vais-je vraiment me noyer? se disait-elle. Allons, encore un petit effort! Peut-être que j'arriverai à me sauver tout de même... On n'a jamais vu une grenouille périr dans un pot de crème!

Et elle agitait, agitait ses pattes, malgré la fatigue qui l'envahissait, l'engourdissait, l'affaiblissait de plus en plus.

La grenouille semblait perdue.

Et, soudain, quelque chose changea.

La crème n'était plus ni molle ni liquide. La crème n'était plus crème. Les pattes de la grenouille n'enfonçaient plus, mais pouvaient se tenir sur une base solide.

- Ouf! soupira la grenouille à bout de forces. Et elle regarda autour d'elle **ELLE ÉTAIT ASSISE SUR DU BEURRE.**



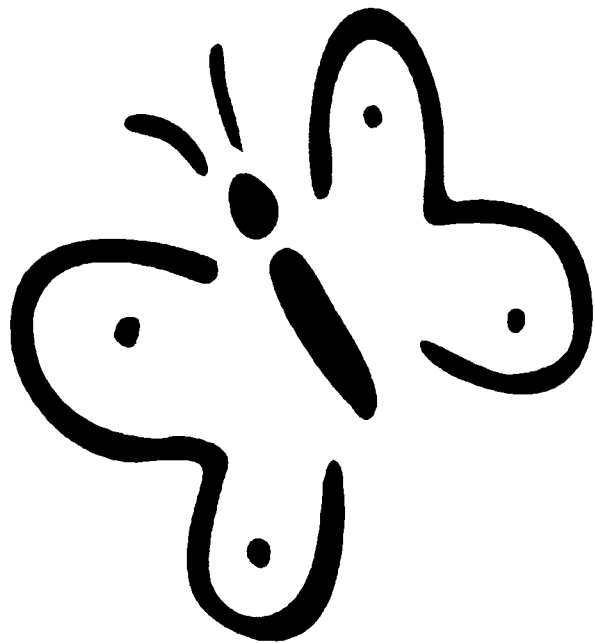
Le papillon

Un petit garçon observait un papillon qui avait de la difficulté à se défaire de son cocon. Il voulait l'aider en le dégageant. Quelle ne fut pas sa surprise lorsque, quelques mètres plus loin, le papillon tomba sur le sol, mort.

Le père de l'enfant lui expliqua qu'on n'aide pas le papillon en lui facilitant sa libération du cocon. Il doit parvenir de lui-même, ce qui lui permet de renforcer les muscles de ses ailes pour pouvoir voler par la suite.

Et vous, en tant que parents, laissez-vous votre enfant surmonter ses propres difficultés ou êtes-vous tentés de faire les choses à sa place?

Danie Beaulieu
Thérapie d'impact



On apprend ça à la maternelle

Presque tout ce que je devais savoir pour mener ma vie, je l'ai appris dans ma petite enfance. Le secret de la sagesse n'est pas au sommet de la montagne le jour où l'on reçoit son diplôme, il est là, à la maternelle. Voici ce que j'y ai appris.

Partager. Ne pas tricher. Ne pas faire mal. Ranger ses affaires et ne pas prendre celles des autres. Demander pardon.

Équilibrer sa vie: apprendre un peu tous les jours, réfléchir, dessiner, peindre, chanter, danser.

Faire une sieste l'après-midi. En sortant dans le monde, faire attention aux autos, tenir fermement la main d'un ami. Savoir s'émerveiller. Se souvenir de la petite graine sur le bord de la fenêtre. Elle pousse des racines qui s'enfoncent dans la terre et une tige qui se tend vers le soleil. Personne ne sait pourquoi, mais nous faisons tous ainsi. Les poissons rouges, les hamsters, les souris blanches et même les plantes: tous vont mourir un jour. Nous aussi.

Se souvenir de notre premier livre d'images et du beau mot qu'on y apprend: regarder. Tout ce qu'on doit savoir, on nous l'enseigne à la maternelle. La règle d'or, c'est l'amour et la propreté: vivre dans un environnement sain, une société saine et un corps sain.

Le monde serait meilleur si les nations mettaient ces principes en pratique: ranger ses affaires et ne pas prendre celles des autres. Et cela aussi, c'est vrai à tous les âges: quand on sort dans le monde, mieux vaut tenir fermement la main d'un ami.

Par Robert Fulgrim

MON HOMME EST PARTI...



Ce matin, ma cuisine a une toute autre odeur et une toute autre lumière. Le soleil jaune qui filtre le hangar et le saule vient mourir sur mon tapis usé.

Le silence est oppressant, j'entends même le bruit du réfrigérateur et il me semble que ma vieille horloge éclate dans son boîtier avec une intensité que je ne lui connaissais pas.

Je savais que mon homme allait partir. Depuis plusieurs jours, sa chambre était pleine de l'odeur de cuir de sa mallette. Tous ses objets usuels étaient bien étalés. Même mon amour n'a pu le retenir. Dans les circonstances, il ne devait même pas le tenter.

Comment empêcher celui qu'on aime plus que sa vie de vous abandonner ? La raison n'a rien à y voir. Pourtant, depuis plusieurs années, nous ne nous cachions rien. Aussitôt qu'il avait une peine, je le voyais dans ses yeux et il se blottissait bien au chaud contre moi.

Maintenant, il veut vivre sa vie. Il veut apprendre le monde. Il veut apprendre les autres. Je ne l'ai pas retenu.

Je ne pleure même pas. Je suis heureuse pour lui. C'est mon détachement d'amour.

Quand tantôt la porte de la maison a claqué et qu'il a couru sans se retourner vers celle qui l'attendait au chemin avec ses yeux cliquetants, je n'ai pas eu de geste pour le retenir. Je suis quand même fière de lui. Je suis fière de mon petit homme de cinq ans partant pour l'école et qui a abandonné celle qu'il aimait pour apprendre le monde.

Préparer son enfant pour l'entrée à la maternelle

Pour un enfant, l'entrée à l'école peut être une expérience stimulante et des plus épanouissante alors que pour un autre, cela peut être une expérience particulièrement insécurisante. Comme parent, on peut aider son enfant à s'y préparer. S'il éprouve de la difficulté dans les premiers jours certaines attitudes de notre part pourront l'aider... En voici quelques-unes...

...Plus l'enfant aura confiance en lui, plus il se sentira capable de foncer et d'affronter l'inconnu. Des interventions comme celles-ci aident l'enfant à développer cette confiance; jouer avec lui, lui permettre d'accomplir différentes tâches dans la maison, lui donner des encouragements sans pour autant tout faire à sa place, le féliciter quand il réussit quelque chose d'important pour lui, l'aider à comprendre ce qui n'a pas fonctionné quand il rencontre un échec, etc...

...Plus l'enfant sera autonome, plus il saura se débrouiller et prendre soin de lui-même à l'école. Pour lui permettre de développer son autonomie, il faut le laisser essayer, lui montrer comment faire sans pour autant toujours le faire à sa place. Que ce soit pour s'habiller, pour manger, aller à la toilette, prendre des décisions, etc...

...Une attitude importante: rester calme et faire confiance à l'enfant. Il est capable! Il va y arriver! Si l'enfant voit l'inquiétude de son parent, c'est sûrement parce qu'il y a quelque chose d'inquiétant dans l'école.

...Au cours de l'été précédant la rentrée à l'école, on peut occasionnellement rappeler à l'enfant que ce sera bientôt le temps. Il aura ainsi le temps de se faire à l'idée. S'il n'a pas envie d'aller à l'école et qu'il réagit négativement au rappel de cette réalité, il vaut mieux de ne pas se mettre à discuter de cela, rester calme et passer à autre chose. Il y a des enfants qui disent non durant tout l'été et lorsque le matin arrive, ils savent qu'ils n'ont pas le choix et disent alors oui.

...Il ne faut pas faire peur à l'enfant en lui parlant de l'école. En perdant patience parfois certains peuvent présenter l'école comme "Tu n'auras pas le choix, il va falloir que tu prennes ton trou", etc...

...Certaines écoles remettent un macaron à l'enfant pour faciliter les contacts avec celui-ci et pour aider au transport en autobus. Il est important de veiller à ce que l'enfant porte ce macaron pour au moins la première semaine d'école.

...Si l'enfant ne veut vraiment pas aller à l'école, qu'il crie et ne veut absolument pas quitter son parent, il faut savoir que ce n'est pas en reportant le problème à demain qu'il se règlera. Il faut qu'un des deux parents se rende disponible. En parlant de la situation avec l'enseignante, on peut se rendre à l'école avec l'enfant et passer si nécessaire les premiers jours à l'école. On doit éviter de culpabiliser l'enfant. Il a alors plus besoin de notre amour et de notre respect que k'injures ou de désapprobation de toutes sortes. C'est une aventure difficile pour l'enfant, mais on doit lui faire savoir qu'il va y arriver.

...Si l'on rencontre l'enseignante en compagnie de l'enfant, il faut éviter de passer des commentaires du genre: "Tu vas voir, c'est un tannant, à la maison yé pas tenable", "Té ben gêné, ça lui prend du temps avant de dire quelque chose", etc... Les commentaires négatifs du genre indisposent vraiment les enfants. Ils ne sont pas fous, ils comprennent tout de qu'on dit. Pensez à l'image qu'ils développent d'eux-mêmes.

...Aller à l'école, c'est une expérience assez fatigante pour l'enfant. Il faut veiller à ce que l'enfant ne se couche pas trop tard et si possible, à des heures régulières. Les jus à haute teneur en sucre avant le coucher excitent les enfants. Certaines émissions télévisées ont les mêmes effets. Il ne faut pas se surprendre si on a de la difficulté à les coucher parfois...



Un point commun unit tous les enseignants interviewés dans ce numéro : ils ont tous à cœur de répondre aux besoins de leurs élèves, de les rendre heureux et de les amener à développer toutes les composantes de leur personnalité. Autrement dit, ils prennent en compte les dimensions affective de l'apprentissage, comme nous l'apprend Nérée Bujold, professeur retraité et associé de la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université Laval.

Tenir compte de la dimension affective Une question de valeurs

Claudine St-Germain

Chercheur en éducation, officiellement retraité mais toujours très actif dans le réseau scolaire, Nérée Bujold a donné une conférence sur les dimensions affectives de l'apprentissage à la session de formation pour les personnes-ressources qui se tenait à Laval les 26 et 27 novembre derniers. « Cela peut sembler bien théorique pour des personnes qui préfèrent discuter de pratiques sur le terrain, admet Nérée Bujold. J'ai déjà été conseiller à la pédagogie auprès de professeurs à l'université, et même ces maîtres théoriciens ne voulaient parler que de trucs pratiques! raconte-t-il. Malheureusement, celui qui maîtrise la pratique sans la théorie ne sait pas toujours ce qu'il fait. Si les enseignants n'ont pas de représentation mentale du développement d'un enfant, ils ne peuvent pas diagnostiquer ses problèmes et l'aider à les résoudre. La connaissance de la théorie (transférable dans la pratique, bien sûr) est donc nécessaire. »

Un groupe de réflexion et de recherche sur le développement intégral de la personne (en démarrage à l'Université Laval), auquel Nérée Bujold collabore, a identifié plusieurs dimensions incluses dans ce développement : les dimensions cognitive, physique, sociale, affective, morale et écologique. « Si on veut que les élèves réussissent, il faut s'occuper de toutes ces dimensions, y compris celles de nature affective et physique, dit-il. L'enseignant qui ne voudrait que transmettre un contenu ferait penser à un pomiculteur qui souhaiterait récolter des pommes, mais qui ne voudrait pas s'occuper des racines de ses pommiers! Ce qui me rassure, c'est que toutes ces dimensions sont abordées

dans les compétences transversales, les compétences disciplinaires et les domaines généraux de formation du Programme de formation. »

L'action naît du besoin

Nérée Bujold a expliqué sa conception du développement affectif. Au départ se trouvent nos besoins (innés ou conditionnés par l'environnement), auxquels on cherche à répondre toute notre vie.

Ces besoins sont liés aux valeurs, c'est-à-dire à l'importance relative qu'on accorde aux objets, aux personnes et aux phénomènes qui nous entourent — finalement, tout ce qui est susceptible de répondre à nos besoins. Plus on manque (ou on a manqué) de quelque chose, plus cela prend de la valeur à nos yeux. La valeur de ce qui nous entoure augmente donc selon le degré de carence que nous en avons.

« Je vois souvent des enseignants qui disent : "Je voudrais que mes élèves accordent plus d'importance à ma matière." Je leur réponds : "Faites-la rare!" Au lieu de les gaver comme des oies, placez-les dans une situation où ils auront besoin de cette matière. Et passez-la-leur sous le nez, en les invitant à venir la chercher. C'est ainsi que les élèves donneront de l'importance à votre discipline. »

À leur tour, les valeurs servent de pierre d'assise aux perceptions (la réception sélective des stimuli de l'environnement), aux émotions (les réactions physiologiques aux stimuli perçus), aux intérêts

(les désirs de s'approprier l'objet de valeur), aux motivations (les pulsions vers l'action) et aux attitudes (les façons d'agir). Ce n'est que lorsque toutes ces composantes ont été touchées qu'on passe à l'action, qu'on produit des agirs (verbaux ou non verbaux). « Pour favoriser chez les élèves des attitudes favorables à l'apprentissage, il faut les construire à partir de leurs besoins, de leurs valeurs, de leurs perceptions, de leurs émotions, etc. », dit Nérée Bujold.

La difficulté réside dans le fait que seuls les agirs sont observables de l'extérieur. Et encore, on n'en perçoit que les traces. Pourtant, pour influencer ces agirs, il faut remonter à la source : les besoins de l'élève. Autrement dit, à partir des comportements observables de celui-ci, il faut arriver à reconstruire le développement affectif qu'il a suivi afin d'identifier les besoins qui en sont le point de départ.

« Plus je réponds à un besoin, plus le comportement relatif à ce besoin disparaît, explique Nérée Bujold. Si je veux qu'un agir augmente, je retire l'objet de valeur. C'est ce que j'appelle tenir compte des dimensions affectives : attendre que l'appétit soit là avant de nourrir. Quand j'ai découvert ce qui manque à mes élèves, j'ai gagné un pouvoir. En effet, le pouvoir que nous détenons sur les autres dépend de notre capacité à répondre à leurs besoins. Autrement dit, le pouvoir qu'on détient sur nos élèves dépend de nos capacités à les aider à atteindre leurs objectifs. J'imagine que beaucoup d'enseignants souhaitent avoir du pouvoir sur leurs élèves, ne serait-ce que le pouvoir de les faire étudier. »

La théorie d'Abraham Maslow vue par Herzberg peut être utile pour comprendre les besoins des élèves. Celle-ci met en relief la hiérarchie des besoins de tout être humain. Le premier est la sécurité physiologique (se nourrir, se vêtir, se loger). Tant qu'on n'a pas de réponse à ces besoins primaires, on ne cherche pas autre chose. Une fois que ceux-ci sont comblés, on passe au besoin de sécurité psychologique (l'appartenance). On cherche à développer un sentiment d'appartenance. Si on est capable de le faire, on passe au besoin suivant : l'estime de soi. « Ainsi, la capacité de l'enfant à s'intégrer à un groupe est à la base du développement de son estime de soi », dit le chercheur.

Le passage entre le besoin de l'estime de soi et le besoin suivant (l'estime des autres ou l'altruisme) est aussi le point tournant entre la non-motivation et la motivation. À cet égard, Nérée Bujold fait une mise en garde à propos de l'évaluation à l'école. « Chaque fois que je compromets l'estime de soi d'un élève, je le démotive. C'est pourquoi il faut faire bien attention aux notes scolaires. Elles démolissent souvent l'estime de soi et démotivent les élèves. Il faut utiliser l'évaluation scolaire avec beaucoup de diplomatie et de doigté. »

Ce n'est qu'après que ces besoins de sécurité et d'estime de soi et des autres ont été satisfaits qu'arrive le besoin de connaissance. Si les enfants n'ont pas l'occasion de développer un sentiment d'appartenance, d'échanger avec les enseignants et d'être aidés par eux, ils ne seront pas intéressés à apprendre. Ensuite arrivent les besoins d'esthétique, d'actualisation et de transcendance.

La prise en compte de l'affectif : une intervention nécessaire

Quand on travaille avec les dimensions affectives des élèves se profilent toujours à l'horizon des considérations éthiques, car modifier l'ordre des valeurs entraîne nécessairement un problème de cette dimension. « Plusieurs enseignants répugnent à intervenir auprès des besoins de leurs élèves à cause de cet aspect », dit Nérée Bujold.

Il est quand même justifié de le faire. Et dans les faits, on est bien forcés d'intervenir sur le plan

affectif dans tout processus de formation. Le professeur a identifié plusieurs besoins qui sont susceptibles de justifier cette intervention : protection de soi, préservation de l'espèce, insertion sociale, ordre social, préservation de l'environnement et transcendance. Il faut tout de même agir avec prudence, question de ne pas empiéter sur la vie privée des individus.

Nérée Bujold a identifié plusieurs modes d'intervention liés aux dimensions affectives. On compte, entre autres : les gratifications (réponses aux besoins les plus importants), le counseling (relation d'aide basée sur la communication interpersonnelle), l'exemple (adoption du comportement qu'on veut prôner), l'interaction sociale (influence du groupe sur la transmission des valeurs), la pratique (situations authentiques), le renforcement (approbation, encouragements, etc.), l'évaluation (pouvoir de la rétroaction) et le conditionnement (principe du behaviorisme).

Enfin, le chercheur a fait état d'une étude intéressante menée auprès de 3000 étudiants de l'Université Laval. Il cherchait à savoir ce qui pouvait le mieux expliquer l'engagement des étudiants par rapport à leurs études. La recherche a montré que les résultats scolaires anticipés avaient très peu d'effets sur l'engagement. Les éléments les plus significatifs étaient plutôt la satisfaction des étudiants à l'égard des cours (1,7 %), la proximité des relations entre les étudiants et le professeur (9 %), et de loin, la positivité des sentiments des étudiants vis-à-vis de leur professeur (26 %). En poussant plus loin pour expliquer cette positivité des sentiments, les chercheurs ont découvert que la variable la plus importante était le style d'intervention pédagogique du professeur (le fait que le professeur soit centré sur l'apprentissage des étudiants).

« L'enseignant a donc une grande influence sur l'engagement des élèves, conclut Nérée Bujold. On entend souvent des enseignants d'amer : "Je ne suis pas là pour me faire aimer!" Moi, ce que je dis, c'est que si vos élèves ne vous aiment pas, ils n'aimeront pas votre matière non plus. Comme enseignant, on a le devoir de se faire aimer, et, pour ce faire, il faut se centrer sur les besoins des élèves. »



Virage est une publication du Secteur de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et secondaire

Robert Bisailon
Sous-ministre adjoint

Margaret Rioux-Dolan
Directrice générale, Direction générale de la formation des jeunes

Coordination de l'impression
Michel Martel

Éditrices
Francine Payette
Esther Blais

Rédaction
David Fuchs
Pascale Guéricolas
Eve Krakow
Renée Larochelle
Denyse Perreault
Dominique Reny
Alexandre Robillard
Nicole Sauvé
Claudine St-Germain

Révision
Charlotte Gagné
Sylvain Larose

Photographe
Martin Grenier

Assistante à l'édition
Denise Thériault

Conception graphique
Orangebleu communication-design

Distribution
La Direction des ressources matérielles
Lise Duchesne

Code ministériel 13-0000-32
ISSN : 1488-3066 (version imprimée)
ISSN : 1488-3074 (version en ligne)

Tirage
116 500 exemplaires

Prochain numéro
avril 2003

Quoi d'neuf Charlemagne?

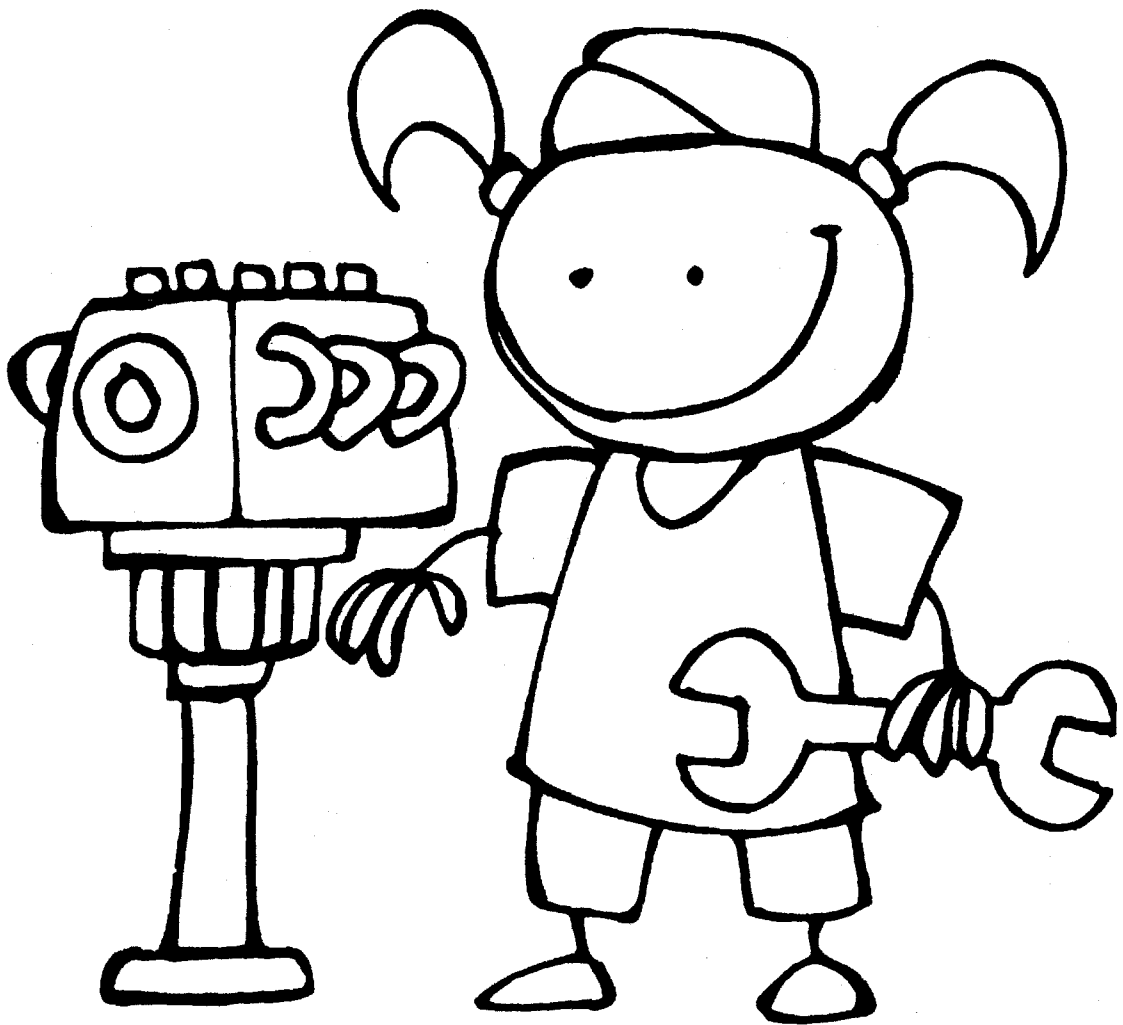
Émission spéciale pour la semaine des enseignantes et des enseignants
Canal Vox

Éducation

Québec

www.meq.gouv.qc.ca/virage

Outils



La maternelle: une série de vidéos didactiques pour soutenir la mise en œuvre du programme d'éducation préscolaire

Vidéos

- P- Présentation du programme d'éducation préscolaire (13-1000-15);**
Présentation des dimensions importantes du programme d'éducation préscolaire accompagnée de témoignages d'enseignants et de scènes quotidiennes de classes de maternelles du Québec.
- 1- Un projet dans ma classe (13-1000-01)**
Utilisation de la pédagogie du projet, des différentes étapes, du choix du sujet jusqu'à la présentation du projet à la maternelle.
- 2- Des mots qui parlent (13-1000-03)**
Facteurs facilitant l'émergence de l'écriture et de la lecture dans le développement de la communication à la maternelle.
- 3- À chacun son projet (13-1000-05)**
Illustration de démarches d'enfants et d'enseignants en vue de la réalisation de divers projets.
- 4- L'émergence de l'écrit (13-1000-07)**
Une entrevue avec Madame Jacqueline Thériault une spécialiste de l'éducation sur les conditions de base favorisant l'émergence de l'écriture et de la lecture chez les élèves de maternelle.
- 5- La mathématique au quotidien (13-1000-09)**
Illustration des moyens par lesquels des enseignants de la maternelle permettent aux enfants d'apprivoiser les mathématiques à travers les différentes activités.
- 6- Science et technologie à la maternelle (13-1000-11)**
Illustration des moyens par lesquels des enseignants de maternelle permettent aux enfants d'apprivoiser la science et la technologie à travers différentes activités.
- 7- Découvrir la science et la technologie avec les jeunes enfants (13-1000-17)**
Illustration des moyens par lesquels des enseignants de maternelle et de premier cycle permettent aux enfants d'apprivoiser la science et la technologie à travers différentes activités. Entrevue avec l'astronaute Madame Julie Payette.
- 8- Technologies de l'information et de la communication (13-1000-13)**
Cette vidéo illustre divers projets où il y a, en classe, utilisation des technologies de l'information et de la communication. Le document présente des projets de correspondance par Internet, le portfolio électronique et un projet école axé sur la diffusion d'une émission radio.
- 10- Le jeu, selon Madeleine Baillargeon (vidéo à suivre)**
Les différents jeux et leur contribution à l'apprentissage des enfants de la maternelle.

Sites internet

Voici quelques sites internet intéressants à visiter concernant la maternelle et l'entrée de l'enfant à l'école.

Bien entendu nous avons en premier l'incontournable site du MEQ
www.meq.gouv.qc.ca ainsi que www.viepedagogique.gouv.qc.ca

Celui du magazine Enfants Québec www.enfantsquebec.com

Vous connaissez certainement celui de Petit Monde www.petitmonde.qc.ca et du Grand Monde du préscolaire www.grandmonde.qc.ca

Il y a aussi une foule d'informations intéressantes sur le site de Familles d'aujourd'hui
www.parentsdaujourd'hui.com

Notre cher collègue Numa vous invite à aller visiter le site de sa Commission Scolaire au www.csbe.qc.ca sous la rubrique enseignement aux jeunes/Passe-Partout

Vous pouvez aussi aller visiter ces sites:

www.jafar.uqar.quebec.ca/technoeduc/apofrav/index.html

www.perso.wanadoo.fr/dit_papa/dp_intro.htm

www.motamot.qc.ca

Bonnes recherches!

