



# Banque de commentaires de l'éducation préscolaire informatisée 2009-2010



Comité d'élaboration des commentaires : Julie Bertrand, Caroline Boyer, Diane Magnan, Julie Marcoux, Magalie Tremblay et Lise Raymond, CSRDN, juin 2009

Banque réalisée par le comité de développement du bulletin - éducation préscolaire - Commission scolaire de la Rivière-du-Nord à partir du travail de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeys




**Compétence 1** : Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel en moteur


## SE DÉVELOPPER SUR LE PLAN SENSORIEL ET MOTEUR

CAT. COMM.	CRITÈRES D'ÉVALUATION	SUGGESTIONS DE COMMENTAIRES
<b>M1A</b>	<b>A. Il exécute des actions de motricité globale (courir, danser, sauter, lancer...)</b>	<p>001. Votre enfant prend plaisir à essayer de nouveaux mouvements.</p> <p>002. Votre enfant exécute bien les exercices au gymnase.</p> <p>003. Votre enfant possède une bonne connaissance du schéma corporel.</p> <p>004. Votre enfant démontre de l'aisance dans les exercices de motricité globale (ramper, courir, grimper, sauter, etc.)</p> <p>005. Votre enfant a fait de grands progrès en motricité globale.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>006. J'encourage votre enfant à profiter de toutes les occasions pour grimper et jouer dans les modules de jeu au parc; il développera ainsi son habileté et sa confiance en lui dans ces jeux qui font appel à l'équilibre et à la force musculaire.</p> <p>007. J'encourage votre enfant à se pratiquer à descendre les escaliers en alternant les pieds.</p> <p>008. Votre enfant doit poursuivre ses efforts afin d'améliorer ses habiletés de motricité globale (ramper, sauter, courir, etc.).</p> <p>009. J'encourage votre enfant à participer à des activités parascolaires faisant appel à la motricité globale (natation, soccer, etc.).</p>
<b>M1B</b>	<b>B. Il exécute des actions de motricité fine (découper, enfiler, lacer...)</b>	<p>010. Votre enfant démontre de l'aisance dans l'utilisation du crayon, des ciseaux et de la colle.</p> <p>011. Votre enfant manipule de petits objets.</p> <p>012. Votre enfant trace facilement les lettres de son prénom.</p> <p>013. Votre enfant s'habille seul.</p> <p>014. Votre enfant a amélioré la qualité de son coloriage et de son découpage.</p> <p>015. La calligraphie de votre enfant s'est nettement améliorée.</p> <p>016. Votre enfant a fait de beaux progrès dans la prise et l'utilisation du crayon.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>017. Votre enfant éprouve de la difficulté à utiliser les crayons et les ciseaux. Je dois souvent le supporter dans la réalisation de ses tâches. En se pratiquant à la maison, il deviendra plus habile.</p> <p>018. Je l'encourage à s'habiller seul.</p> <p>019. Pour assurer la sécurité de votre enfant dans ses déplacements, il serait important qu'il apprenne à faire ses boucles.</p> <p>020. Votre enfant doit travailler la prise et l'utilisation du crayon.</p> <p>021. Votre enfant doit continuer à se pratiquer à dessiner, écrire, découper et coller.</p>

CAT. COMM.	CRITÈRES D'ÉVALUATION	SUGGESTIONS DE COMMENTAIRES
<b>M1C</b>	<b>C. Il adapte ses actions aux exigences de l'environnement (séquence d'actions, routines, habillement, choix des outils appropriés...)</b>	<p>022. Votre enfant exécute efficacement les routines établies dans la classe.</p> <p>023. Votre enfant adapte ses actions en fonction de l'endroit où il se trouve pour bien circuler (courir au gymnase ou à l'extérieur, marcher dans la classe, etc.)</p>  <p>024. Votre enfant éprouve de la difficulté à exécuter de façon autonome les routines établies dans la classe.</p> <p>025. Votre enfant éprouve de la difficulté à adapter ses actions en fonction de l'endroit où il se trouve (courir au gymnase ou à l'extérieur, marcher dans la classe, etc.)</p> <p>026. Votre enfant agit souvent impulsivement et ses mouvements sont très rapides. Il doit apprendre à agir plus lentement et calmement pour assurer sa sécurité et celle des autres.</p>
<b>M1D</b>	<b>D. Il reconnaît des éléments favorisant son bien-être (posture, alimentation, sécurité, détente, hygiène...)</b>	<p>027. Votre enfant est calme et se détend facilement.</p> <p>028. Votre enfant participe bien à la période de détente.</p> <p>029. Votre enfant profite pleinement des périodes de détente et en apprécie ses bienfaits.</p>  <p>030. J'encourage votre enfant à prendre de bonnes postures en prenant le temps de bien s'asseoir.</p> <p>031. Votre enfant doit être plus prudent dans l'utilisation des divers objets.</p> <p>032. Votre enfant est agité pendant la période de détente (bouge, fait du bruit, dérange les autres).</p>



## Compétence 2 : DÉVELOPPER SA PERSONNALITÉ




CAT. COMM.	CRITÈRES D'ÉVALUATION	SUGGESTIONS DE COMMENTAIRES
<b>M2A</b>	<b>A. Il utilise des moyens appropriés pour répondre à ses besoins</b>	001. Votre enfant va chercher de l'aide lorsqu'il en a besoin. 002. Votre enfant demande de l'aide plus rapidement quand il en a besoin. 003. Votre enfant se montre moins timide et demande maintenant de l'aide plus rapidement quand il en a besoin.  004. Votre enfant exprime peu ses besoins. Je l'encourage à demander de l'aide lorsqu'il en a besoin. 005. Votre enfant ne demande pas d'aide lorsqu'il en a besoin (il reste passif et il attend). Il doit apprendre à oser demander ce dont il a besoin.
<b>M2B</b>	<b>B. Il fait preuve d'autonomie</b>	006. Votre enfant va chercher le matériel dont il a besoin. 007. Votre enfant sait faire des choix dans ses jeux, ses ateliers. 008. Votre enfant est capable de ranger le matériel après une activité. 009. Votre enfant démontre de belles capacités d'organisation. 010. Votre enfant se montre autonome pour s'habiller. 011. Bravo, votre enfant est maintenant plus autonome et rapide au vestiaire.  012. J'encourage votre enfant à être plus autonome dans l'utilisation du matériel et de ses effets personnels. 013. J'encourage votre enfant à faire ses propres choix. 014. Votre enfant se montre peu autonome au moment de l'habillage. 015. Votre enfant éprouve de la difficulté à suivre les routines de la classe.
<b>M2C</b>	<b>C. Il manifeste de la confiance en soi, prend conscience de ses forces et de ses limites, fait valoir ses idées.</b>	016. Votre enfant s'adapte facilement aux changements. 017. Votre enfant possède de belles qualités : il est épanoui, rieur et sociable. 018. Votre enfant semble heureux à l'école, il arrive le matin avec le sourire. 019. Votre enfant est expressif, il semble bien dans sa peau et se laisse facilement connaître. 020. Votre enfant démontre une belle confiance en lui-même. 021. Votre enfant reconnaît qu'il a des forces et qu'il est capable de bien faire les choses. 022. Votre enfant accepte de prendre des risques, d'apprendre en faisant des essais et des erreurs.  023. Votre enfant accepte difficilement ses erreurs. 024. J'encourage votre enfant à accepter de faire des compromis. 025. J'encourage votre enfant à prendre la place qui lui revient, car il laisse souvent sa place aux autres. 026. Devant un imprévu ou la nouveauté, votre enfant dit souvent : « Je ne suis pas capable », je l'encourage à essayer seul d'abord et à demander par la suite. 027. Votre enfant a souvent besoin d'être rassuré avant d'entreprendre une tâche.

CAT. COMM.	CRITÈRES D'ÉVALUATION	SUGGESTIONS DE COMMENTAIRES
M2D	D. Il exprime ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions d'une façon pertinente.	<p>028. Votre enfant découvre ce qui l'intéresse.</p> <p>029. Votre enfant exprime facilement ses goûts et ses besoins.</p> <p>030. Votre enfant partage facilement ses idées.</p> <p>031. Votre enfant exprime facilement ses émotions par des paroles et de bons gestes.</p> <p>032. Votre enfant accepte facilement les conseils et les met en pratique.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>033. J'encourage votre enfant à dire avec des <b><u>mots</u></b> ses besoins et ses sentiments de façon adéquate.</p> <p>034. Votre enfant est timide, il partage peu ses idées et ses opinions.</p> <p>035. Votre enfant parle peu, il est difficile pour moi de le connaître.</p> <p>036. Votre enfant s'exprime uniquement lorsqu'il est questionné ou qu'il en ressent le besoin.</p> <p>037. Votre enfant n'accepte pas facilement qu'on lui fasse un commentaire. Il lui arrive de bouculer et de bouder.</p> <p>038. Votre enfant éprouve de la difficulté à attendre son tour.</p>

### Compétence 3 : Interagir de façon harmonieuse avec les autres




#### ENTRER EN RELATION AVEC LES AUTRES





CAT. COMM.	CRITÈRES D'ÉVALUATION	SUGGESTIONS DE COMMENTAIRES
<b>M3A</b>	<b>A. Il s'intéresse aux autres, entre en contact et respecte les autres</b>	<p>001. Votre enfant parle gentiment aux amis du groupe, peu importe la situation.</p> <p>002. Votre enfant est très sociable.</p> <p>003. Votre enfant vit de belles interactions avec ses pairs.</p> <p>004. Votre enfant aime jouer seul pendant la période de jeux libres.</p> <p>005. Votre enfant accepte tous les enfants qui se joignent à lui.</p> <p>006. Votre enfant accepte les différences.</p> <p>007. Votre enfant reconnaît les besoins d'un autre enfant.</p> <p>008. Votre enfant démontre de l'empathie, de la générosité envers les autres.</p> <p>009. Votre enfant commence à tisser des liens avec les autres.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>010. J'encourage votre enfant à entrer en relation avec les autres.</p> <p>011. J'encourage votre enfant à accepter la présence d'un autre enfant près de lui.</p> <p>012. J'encourage votre enfant à faire preuve d'ouverture face aux différences des autres.</p>
<b>M3B</b>	<b>B. Il participe à la vie de groupe, écoute les autres et propose des idées</b>	<p>013. Votre enfant démontre de l'enthousiasme pour toutes les activités qu'on lui propose.</p> <p>014. Votre enfant a souvent de bonnes idées qu'il a hâte de partager.</p> <p>015. Votre enfant prend de plus en plus sa place au sein du groupe.</p> <p>016. Votre enfant demande maintenant plus souvent le droit de parole.</p> <p>017. Votre enfant démontre une belle capacité d'écoute.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>018. Il est parfois difficile pour votre enfant d'attendre son tour.</p> <p>019. Votre enfant doit apprendre à accepter les contraintes de la vie en société.</p> <p>020. Votre enfant démontre peu d'enthousiasme face aux activités qu'on lui propose.</p> <p>021. Votre enfant partage peu ses idées.</p> <p>022. Votre enfant éprouve de la difficulté à prendre sa place au sein du groupe.</p> <p>023. J'encourage votre enfant à écouter lorsque quelqu'un parle sans se laisser distraire.</p> <p>024. Votre enfant refuse à l'occasion de participer aux activités.</p>

CAT. COMM.	CRITÈRES D'ÉVALUATION	SUGGESTIONS DE COMMENTAIRES
M3C	<b>C. Il respecte les règles de vie du groupe</b>	<p>025. Votre enfant respecte les règles de vie de la classe.</p> <p>026. Votre enfant respecte davantage les règles. Il s'est beaucoup amélioré.</p>  <p>027. Votre enfant a parfois besoin de petits rappels pour respecter les règles.</p> <p>028. Votre enfant éprouve de la difficulté à rester calme dans le rang.</p> <p>029. Lors des périodes qui demandent de l'écoute, votre enfant a parfois tendance à s'exciter et à déranger.</p> <p>030. Même si je lui rappelle souvent les règles de vie de la classe, votre enfant éprouve encore de la difficulté à les respecter.</p> <p>031. Je rappelle souvent à votre enfant qu'il doit lever la main pour avoir son droit de parole.</p> <p>032. Lors des périodes d'écoute, votre enfant éprouve de la difficulté à être attentif et dans ces moments-là, il dérange les autres.</p>
M3D	<b>D. Il applique une démarche de résolution de conflits en utilisant les ressources proposées</b>	<p>033. Votre enfant s'entend généralement bien avec les autres enfants de la classe.</p> <p>034. Votre enfant peut expliquer ce qui s'est passé lors d'une situation de conflit.</p> <p>035. Votre enfant est déjà capable de résoudre un conflit en suivant la démarche apprise en classe.</p> <p>036. Votre enfant arrive plus souvent à utiliser des mots pour régler ses conflits.</p>  <p>037. Votre enfant est rarement impliqué dans des conflits, mais lorsque c'est le cas, il éprouve de la difficulté à s'expliquer.</p> <p>038. J'encourage votre enfant à reconnaître ses torts lors de situations de conflit.</p> <p>039. J'encourage votre enfant à mettre en pratique les stratégies de résolution de conflits apprises en classe.</p> <p>040. Il arrive très souvent que votre enfant se retrouve au milieu d'un conflit. Il doit apprendre à prendre sa place tout en respectant ses camarades de classe.</p> <p>041. J'encourage votre enfant à apprendre à bien écouter les messages des autres quand ils expriment leurs sentiments, cela l'amènera à établir de meilleures relations avec eux.</p>
M3E	<b>E. Il collabore à la réalisation d'une activité ou d'un projet</b>	<p>042. Votre enfant est sociable, il entre en relation avec les autres et il est aimé par les enfants du groupe.</p> <p>043. Votre enfant partage facilement le matériel et les jeux avec les autres.</p> <p>044. Votre enfant encourage ses pairs, propose son aide et se montre très ouvert.</p> <p>045. Votre enfant est capable d'offrir son aide.</p> <p>046. Votre enfant est capable de laisser ses amis exécuter leur partie de tâche.</p> <p>047. Votre enfant coopère bien lors des travaux d'équipe et des jeux libres.</p>  <p>048. Votre enfant éprouve de la difficulté à coopérer avec ses pairs, il se fâche facilement.</p> <p>049. Votre enfant doit apprendre à respecter les idées des autres lors des activités de coopération.</p> <p>050. J'encourage votre enfant à prendre sa place tout en respectant les autres.</p> <p>051. J'encourage votre enfant à accepter de ne pas avoir ce qu'il veut dans l'immédiat.</p> <p>052. J'encourage votre enfant à partager le matériel et les jouets.</p> <p>053. J'encourage votre enfant à ranger le matériel avec les autres.</p>

## Compétence 4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue




### COMMUNIQUER ORALEMENT


CAT. COMM.	CRITÈRES D'ÉVALUATION	SUGGESTIONS DE COMMENTAIRES
M4A	<b>A. Il communique avec ses pairs et avec l'adulte</b>	001. Votre enfant participe bien aux causeries. 002. Votre enfant est capable de regarder et d'écouter la personne qui parle.  003. J'encourage votre enfant à prendre part plus activement aux causeries. 004. J'encourage votre enfant à écouter la personne qui parle lors des causeries. 005. Votre enfant éprouve de la difficulté à respecter le sujet proposé lors des causeries.
M4B	<b>B. Il s'exprime et s'explique de manière à se faire comprendre</b>	006. Votre enfant possède un vocabulaire riche et utilise des mots variés. 007. Votre enfant utilise la plupart du temps le vocabulaire approprié. 008. Votre enfant reformule pour expliquer ce qu'il comprend. 009. Votre enfant respecte le sujet lorsqu'il parle.  010. Lorsqu'il s'exprime, j'encourage votre enfant à ajouter des détails sur les événements dont il veut parler. 011. Votre enfant éprouve certaines difficultés de prononciation, nous allons travailler à ce niveau. 012. J'encourage votre enfant à formuler des phrases complètes. 013. J'encourage votre enfant à parler plus fort. 014. Votre enfant éprouve parfois de la difficulté à structurer ses idées. 015. Votre enfant doit prendre son temps pour bien prononcer les mots. 016. Votre enfant éprouve de la difficulté à répondre correctement aux différentes questions « qui? », « quoi? », « comment? », « combien? », « pourquoi? ».
M4C	<b>C. Il s'intéresse à l'aspect sonore de la langue (joue avec les mots, les sons et les rimes)</b>	017. Votre enfant connaît le son de certaines lettres de l'alphabet. 018. Dans une histoire ou une chanson, votre enfant est capable de trouver des rimes. 019. Votre enfant prend plaisir à chercher des mots qui riment. 020. Votre enfant est capable de trouver des mots qui commencent par le son vedette. 021. Votre enfant découvre le plaisir de jouer avec les sons, les rimes, les comptines et les mots.  022. J'encourage votre enfant à jouer davantage avec les sons, les mots et les rimes. 023. J'encourage votre enfant à réciter régulièrement les comptines et les chansons apprises en classe.

CAT. COMM.	CRITÈRES D'ÉVALUATION	SUGGESTIONS DE COMMENTAIRES
M4D	<b>D. Il s'intéresse à la lecture et à l'écriture</b>	<p>024. Votre enfant s'intéresse aux livres, aux histoires.  025. Votre enfant joue à faire semblant de lire ou d'écrire.  026. Votre enfant demande comment écrire des mots.  027. Votre enfant sait déjà lire certains prénoms d'amis.  028. Votre enfant lit globalement tous les prénoms des amis de la classe.  029. Votre enfant participe régulièrement aux activités du coin écriture lors des ateliers libres.  030. Votre enfant recopie des mots affichés dans la classe.  031. Votre enfant démontre de l'intérêt pour différentes formes d'écriture spontanée.</p>  <p>032. Votre enfant démontre peu d'intérêt pour les activités reliées à l'écriture et à la lecture.  033. J'encourage votre enfant à développer son intérêt pour les activités reliées à la lecture et à l'écriture.  034. Votre enfant démontre peu d'intérêt pour les histoires.</p>
M4E	<b>E. Il réalise une tâche après avoir écouté les consignes</b>	<p>035. Votre enfant est capable de réaliser une tâche suite à une consigne adressée à l'ensemble des enfants.  036. Suite aux explications données en classe, votre enfant sait tout de suite ce qu'il doit faire.</p>  <p>037. Votre enfant a besoin d'explications supplémentaires pour réaliser une tâche.  038. J'encourage votre enfant à être à l'écoute lors des explications.  039. Votre enfant éprouve une grande difficulté à comprendre les consignes.  040. Votre enfant ne maîtrise pas encore bien les concepts de temps (hier, aujourd'hui, demain...) et d'espace (en haut, en bas, devant, derrière...)</p>
M4F	<b>F. Il explore différentes formes (livres, catalogues, menus, circulaires...) et fonctions (informer, inciter, s'exprimer, se distraire, imaginer) du langage</b>	<p>041. Votre enfant prend plaisir à inventer la fin d'une histoire.  042. Votre enfant aime beaucoup le coin des livres et des histoires.  043. Votre enfant apprécie la période de bibliothèque.  044. Votre enfant raconte facilement une histoire, il le fait avec beaucoup d'expression et d'intensité.  045. Votre enfant s'intéresse à différentes catégories de livres (album, documentaire, bandes dessinées...)</p>  <p>046. J'encourage votre enfant à varier ses choix de livres.  047. J'encourage votre enfant à visiter plus souvent le coin lecture.  048. J'encourage votre enfant à raconter dans ses mots les histoires qu'on lui lit.  049. J'encourage votre enfant à identifier les moments (début, milieu, fin) des histoires qu'on lui raconte.</p>
M4G	<b>G. Il s'initie au langage informatique</b>	<p>050. Votre enfant utilise l'ordinateur pour créer des dessins ou de courts messages.  051. Votre enfant est habile à l'ordinateur.</p>  <p>052. Votre enfant a besoin de soutien dans l'utilisation de l'ordinateur.</p>



## Compétence 5 : Construire sa compréhension du monde




### SE FAMILIARISER AVEC SON ENVIRONNEMENT

CAT. COMM.	CRITÈRES D'ÉVALUATION	SUGGESTIONS DE COMMENTAIRES
<b>M5A</b>	<b>A. Il démontre de l'intérêt et de la curiosité</b>	<p>001. Votre enfant démontre de l'intérêt et de la facilité pour apprendre.</p> <p>002. Votre enfant s'intéresse à tous les domaines d'apprentissage.</p> <p>003. Votre enfant est intéressé par les défis qui lui sont proposés.</p> <p>004. Votre enfant s'engage immédiatement et avec intérêt dans les activités proposées.</p> <p>005. Votre enfant est très curieux, il pose souvent des questions très pertinentes.</p> <p>006. Votre enfant touche à tout en variant ses ateliers.</p> <p>007. Votre enfant s'intéresse beaucoup aux activités d'éveil mathématique.</p> <p>008. Votre enfant s'intéresse et participe aux activités artistiques.</p> <p>009. Votre enfant s'intéresse et participe aux activités d'éveil aux sciences.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>010. Votre enfant ne manifeste pas beaucoup d'intérêt pour les nouveaux apprentissages. Je l'encourage donc à varier ses choix pendant la période d'ateliers libres, afin de l'amener à découvrir de nouveaux intérêts.</p>
<b>M5B</b>	<b>B. Il expérimente différents moyens d'exercer sa pensée (observer, manipuler, questionner, anticiper, vérifier...)</b>	<p>011. Votre enfant accepte de prendre des risques, d'apprendre en faisant des essais et des erreurs.</p> <p>012. Votre enfant explore et manipule dans différents domaines d'apprentissage.</p> <p>013. Votre enfant réussit facilement à organiser et à classer différents éléments en fonction du thème exploité.</p> <p>014. Votre enfant possède déjà plusieurs connaissances sur divers sujets et apprend très facilement les notions travaillées en classe.</p> <p>015. Votre enfant réalise avec aisance les différentes activités d'éveil mathématique (dénombrer, classer, suites logiques...).</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>016. J'encourage votre enfant à utiliser des jeux de logique et des jeux de mémoire pour exercer sa pensée.</p> <p>017. J'encourage votre enfant à faire des comparaisons pour trouver des ressemblances et des différences.</p> <p>018. J'encourage votre enfant à se faire confiance.</p> <p>019. Votre enfant éprouve de la difficulté à réaliser certaines activités d'éveil mathématique (dénombrer, classer, suites logiques...).</p>
<b>M5C</b>	<b>C. Il utilise l'information appropriée dans la réalisation d'une tâche</b>	<p>020. Votre enfant est capable de faire appel à ce qu'il connaît pour réaliser une nouvelle activité.</p> <p>021. Votre enfant apprend très facilement les notions travaillées en classe.</p> <p>022. Votre enfant est capable de faire une construction en suivant un modèle ou un plan.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>023. Votre enfant a parfois besoin que je lui explique de façon individuelle ou que je lui montre comment faire pour comprendre et se lancer dans une nouvelle activité.</p> <p>024. Votre enfant a besoin de beaucoup de soutien pour apprendre les nouvelles notions enseignées en classe.</p> <p>025. Votre enfant éprouve de la difficulté à faire une construction en suivant un modèle ou un plan.</p>

CAT. COMM.	CRITÈRES D'ÉVALUATION	SUGGESTIONS DE COMMENTAIRES
M5D	D. Il partage sa démarche et ses découvertes	<p>026. Votre enfant partage ses idées.</p> <p>027. Votre enfant est capable de dire ce qu'il a appris.</p> <p>028. Votre enfant est capable d'expliquer un jeu, un dessin qu'il a fait.</p> <p>029. Votre enfant est heureux de partager sa démarche avec ses pairs.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>030. Il est difficile pour votre enfant d'expliquer ce qu'il a appris.</p> <p>031. J'encourage votre enfant à vaincre sa timidité pour l'amener à exprimer ses découvertes avec plus d'aisance.</p> <p>032. Votre enfant éprouve de la difficulté à expliquer les étapes de sa démarche.</p>

## Compétence 6 : Mener à terme des projets et des activités

CAT. COMM.	CRITÈRES D'ÉVALUATION	SUGGESTIONS DE COMMENTAIRES
<b>M6A</b>	<b>A. Il s'engage dans un projet ou une activité en faisant appel à ses ressources</b>	<p>001. Votre enfant est capable d'utiliser le matériel à sa disposition pour faire de nouveaux projets.</p> <p>002. Votre enfant a toujours beaucoup d'idées pour alimenter les projets.</p> <p>003. Votre enfant est capable de prévoir sa démarche et le matériel dont il aura besoin.</p> <p>004. Votre enfant est très créatif dans la réalisation de ses projets.</p> <p>005. Votre enfant sait bien s'organiser en suivant les consignes données.</p> <p>006. Votre enfant utilise ce qu'il a déjà appris dans un contexte différent.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>007. Votre enfant a besoin de soutien pour s'organiser dans la réalisation de son projet.</p> <p>008. J'encourage votre enfant à reconnaître ce dont il a besoin pour réaliser son projet ou son activité.</p>
<b>M6B</b>	<b>B. Il est attentif et maintient sa concentration</b>	<p>009. Votre enfant a une bonne capacité d'attention.</p> <p>010. Votre enfant est capable de demeurer attentif pendant les explications données en classe.</p> <p>011. Votre enfant est capable de demeurer concentré sur sa tâche, sans se laisser distraire par ce qui se passe autour de lui.</p> <p>012. Votre enfant termine ce qu'il entreprend dans un temps raisonnable.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>013. Votre enfant éprouve des difficultés à réaliser les travaux demandés en respectant le temps alloué, car il se laisse facilement distraire par ce qui se passe autour de lui.</p> <p>014. J'encourage votre enfant à garder son attention sur le travail qu'il est en train de réaliser.</p> <p>015. J'observe une amélioration au niveau de l'attention et de la concentration de votre enfant, mais celles-ci demeurent tout de même fragiles.</p> <p>016. Votre enfant change souvent d'activités. Je l'encourage à terminer ce qu'il a commencé.</p>

CAT. COMM.	CRITÈRES D'ÉVALUATION	SUGGESTIONS DE COMMENTAIRES
<b>M6C</b>	<b>C. Il persévère</b>	<p>017. Votre enfant termine toujours ce qu'il entreprend.</p> <p>018. Votre enfant travaille fort, il persévère dans la réalisation de la plupart des activités proposées.</p> <p>019. Votre enfant commence et termine ses activités.</p> <p>020. Quand votre enfant commence un travail, il persévère et se montre très minutieux.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>021. Votre enfant refuse parfois de terminer un travail.</p> <p>022. Votre enfant doit apprendre à faire preuve de persévérance afin de réussir à compléter les activités proposées dans un temps raisonnable.</p> <p>023. Votre enfant doit travailler à augmenter sa capacité à persévérer lorsqu'il rencontre une difficulté avant de demander de l'aide.</p> <p>024. Votre enfant a souvent tendance à être expéditif dans la réalisation de ses travaux, même si je n'encourage aucunement les concours de vitesse.</p> <p>025. Lorsqu'il demande de l'aide, il aimerait que je fasse pour lui ce qu'il trouve difficile. Il faut l'encourager, lui montrer comment faire, mais surtout le laisser essayer par lui-même.</p> <p>026. Votre enfant n'apprécie pas toujours que je lui demande de reprendre un travail qui ne répond pas aux critères que j'avais demandé de respecter.</p>
<b>M6D</b>	<b>D. Il présente les résultats de son activité ou de son projet</b>	<p>027. Votre enfant est capable de parler de ses bons coups.</p> <p>028. Votre enfant est capable d'expliquer ce qui le rend fier.</p> <p>029. Votre enfant peut dire pourquoi il est satisfait de son travail.</p> <p>030. Votre enfant est capable de dire ce qu'il a aimé ou non.</p> <p>031. Votre enfant sait très bien nous expliquer comment il s'est organisé pour réaliser son projet.</p> <p>032. Votre enfant est capable de nommer les étapes de réalisation de son activité ou de son projet.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>033. Votre enfant refuse de nous présenter ses réalisations.</p> <p>034. Votre enfant a besoin de mon soutien pour présenter son projet, mais accepte tout de même de le faire.</p> <p>035. J'encourage votre enfant à reconnaître ses réussites.</p> <p>036. J'encourage votre enfant à parler de ses fiertés.</p> <p>037. Votre enfant éprouve beaucoup de difficulté à expliquer son choix et sa démarche.</p> <p>038. Votre enfant éprouve de la difficulté à nommer les étapes de la réalisation de son activité ou de son projet.</p>
<b>M6E</b>	<b>E. Il identifie les difficultés rencontrées et certaines solutions possibles</b>	<p>039. Lorsque votre enfant rencontre des difficultés, il est capable de trouver des solutions par lui-même.</p> <p>040. Votre enfant peut expliquer ce qui a été facile ou difficile suite à la réalisation d'une activité.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>041. Votre enfant n'est pas conscient des difficultés rencontrées.</p> <p>042. Votre enfant identifie des difficultés rencontrées, mais ne trouve pas de solutions par lui-même.</p>