

Passe partout

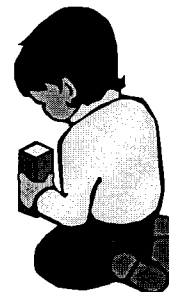


**UN SOUTIEN
À LA COMPÉTENCE
PARENTALE**

LE DÉVELOPPEMENT

DE L'ENFANT DE

4 ANS



LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ACTIVITÉS DIVERSES

Voici différentes activités possibles à faire avec les parents, pour favoriser «des apprentissages» sur le développement affectif, intellectuel, social et moral de l'enfant de 4 ans.

- Le bonhomme (Commission scolaire des Cantons, Chantal Hamel).
- L'enfance au jour le jour (Commission scolaire de Memphrémagog, Manon Drouin). Texte accompagnant l'activité «le bonhomme».
- Le coffre à outils (Commission scolaire des Cascades-l'Achigan, Service d'animation Passe-Partout, Lise Lafrance).
- Portrait de l'enfant de 4 ans (Commission scolaire des Cascades-l'Achigan, Service d'animation Passe-Partout).
- Découverte de mon enfant de 4 ans (Commission scolaire de Victoriaville, Gilles Binette).
- Fiches sur «la découverte de mon enfant de 4 ans» (Commission scolaire de Victoriaville, Gilles Binette). Fiches qui accompagnent l'activité «découverte de mon enfant de 4 ans».
- Un enfant de 4 ans, c'est une boîte à surprise (Commission scolaire Pierre-Neveu, Louise Picard).

Préparation et déroulement

- . Former des équipes de 4 à 5 parents
- . Chaque équipe a un bonhomme casse-tête et les 24 caractéristiques des bonhommes de 3,4,5 ans classées par chiffre dans des petites enveloppes
- . Les parents doivent à chacun des chiffres déterminer quelle est la caractéristique de l'enfant de 4 ans et le placer au chiffre correspondant sur le bonhomme casse-tête

exemple: no. 1: nomme et montre les parties du corps sur soi, sur une autre personne ou sur une image;

reconnaît et nomme certaines parties du corps;

reconnaît et montre les principales parties du corps.

Quelle est la caractéristique de l'enfant de 4 ans?

Veillez noter que les parents ne doivent pas savoir que les autres caractéristiques correspondent aux enfants de 3 et 5 ans..

Lorsque le bonhomme casse-tête est terminé, on revient en plénière et on regarde les caractéristiques du bonhomme de 4 ans.

Variantes et suggestions

Objectif supplémentaire: faire connaître et comprendre les objectifs de la maternelle aux parents.

Lors du retour en plénière, utiliser le tableau en annexe (document «L'enfance... au jour le jour») et relier les aspects du développement de l'enfant avec les 3 objectifs de la maternelle.

1. Connaissance de soi (no. 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,17,23 du bonhomme).
2. Relations avec les autres (no. 8,15,16,18 du bonhomme).
3. Interaction avec l'environnement (no. 19,20,21,22,24 du bonhomme).

LE BONHOMME

Description de l'activité et objectifs

Reconstituer le bonhomme avec les caractéristiques qui appartiennent à l'enfant de 4 ans.

- Objectifs:**
- mieux connaître les caractéristiques de l'enfant de 4 ans
 - prendre conscience que chaque enfant se développe dans un style et un rythme qui lui est propre.

Matériel

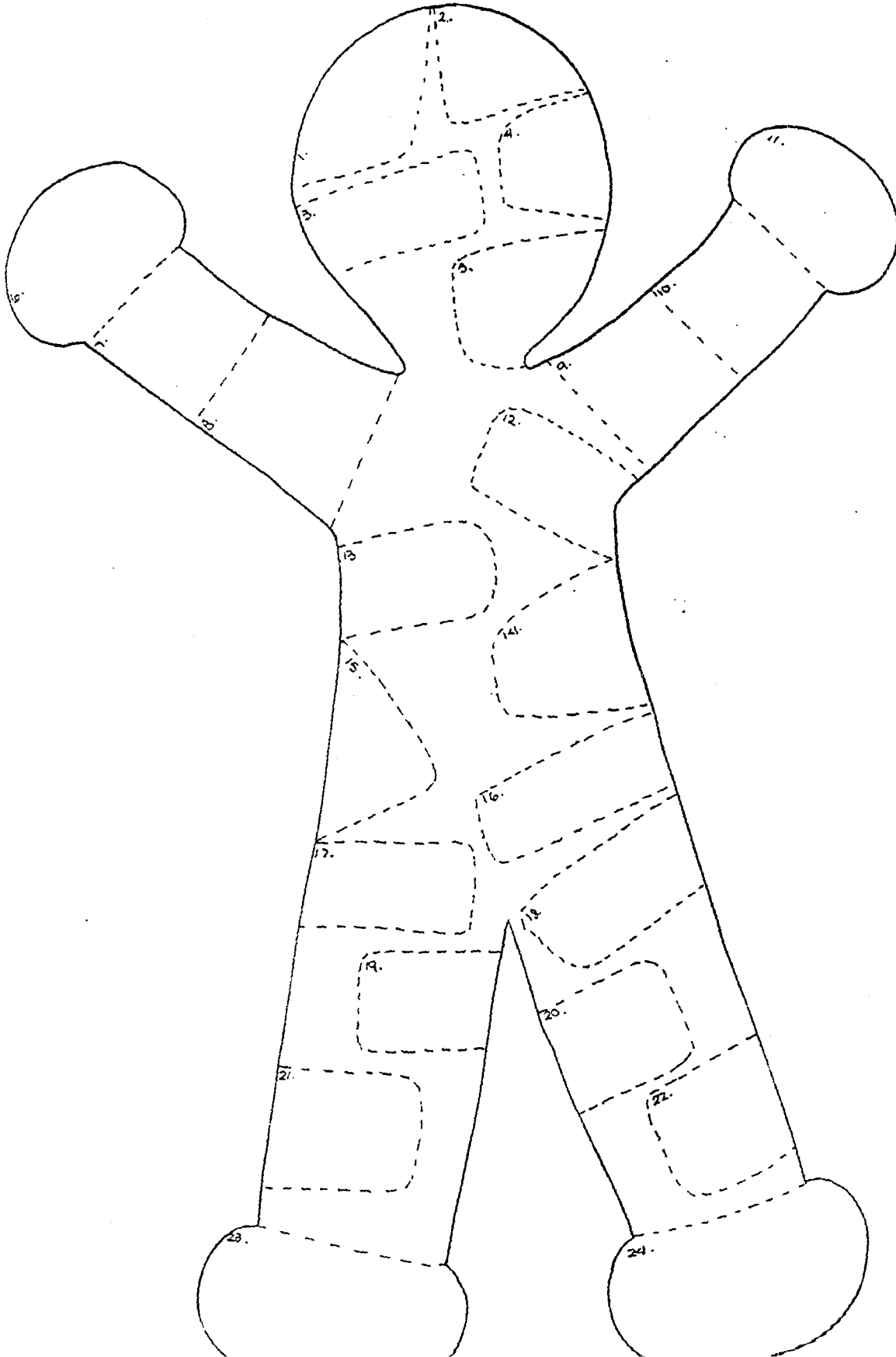
1. Un bonhomme casse-tête par équipe.
2. Morceaux découpés des 3 bonhommes, 3 ans, 4 ans, 5 ans. Classer ensemble les morceaux par numéros.

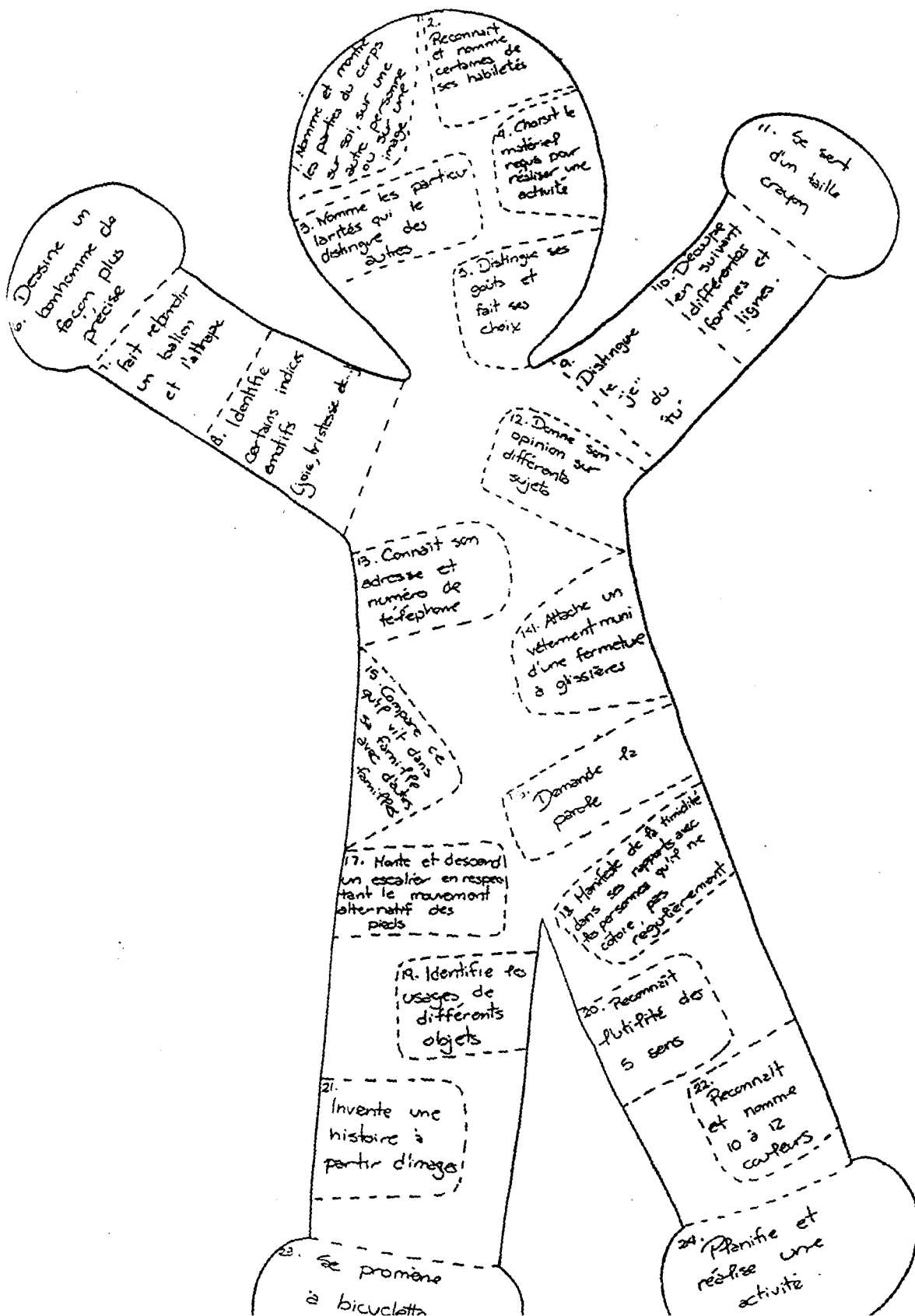
Pièce no. 1: 3,4,5 ans → dans une petite enveloppe

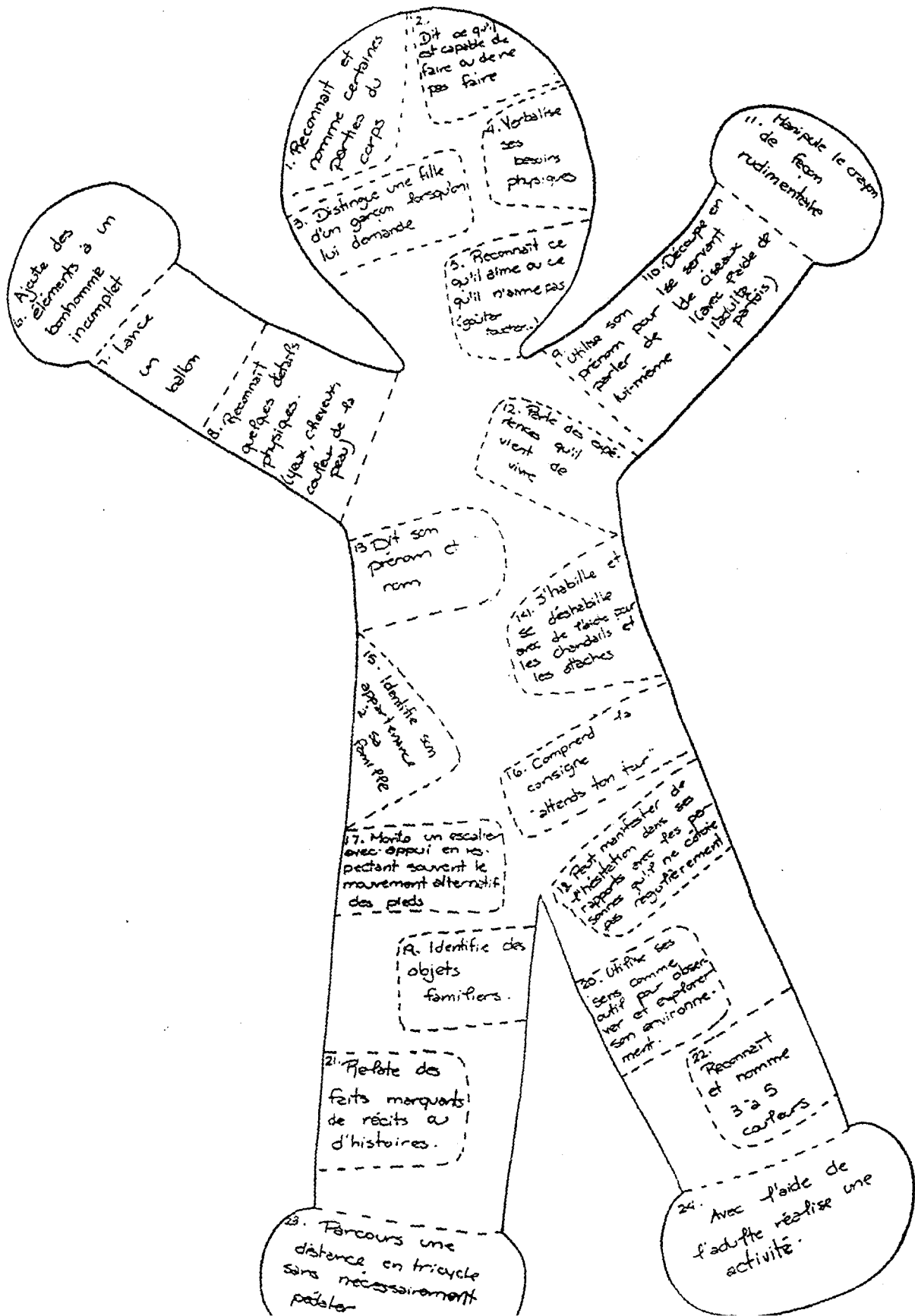
Pièce no. 2: 3,4,5 ans → dans une petite enveloppe
etc.

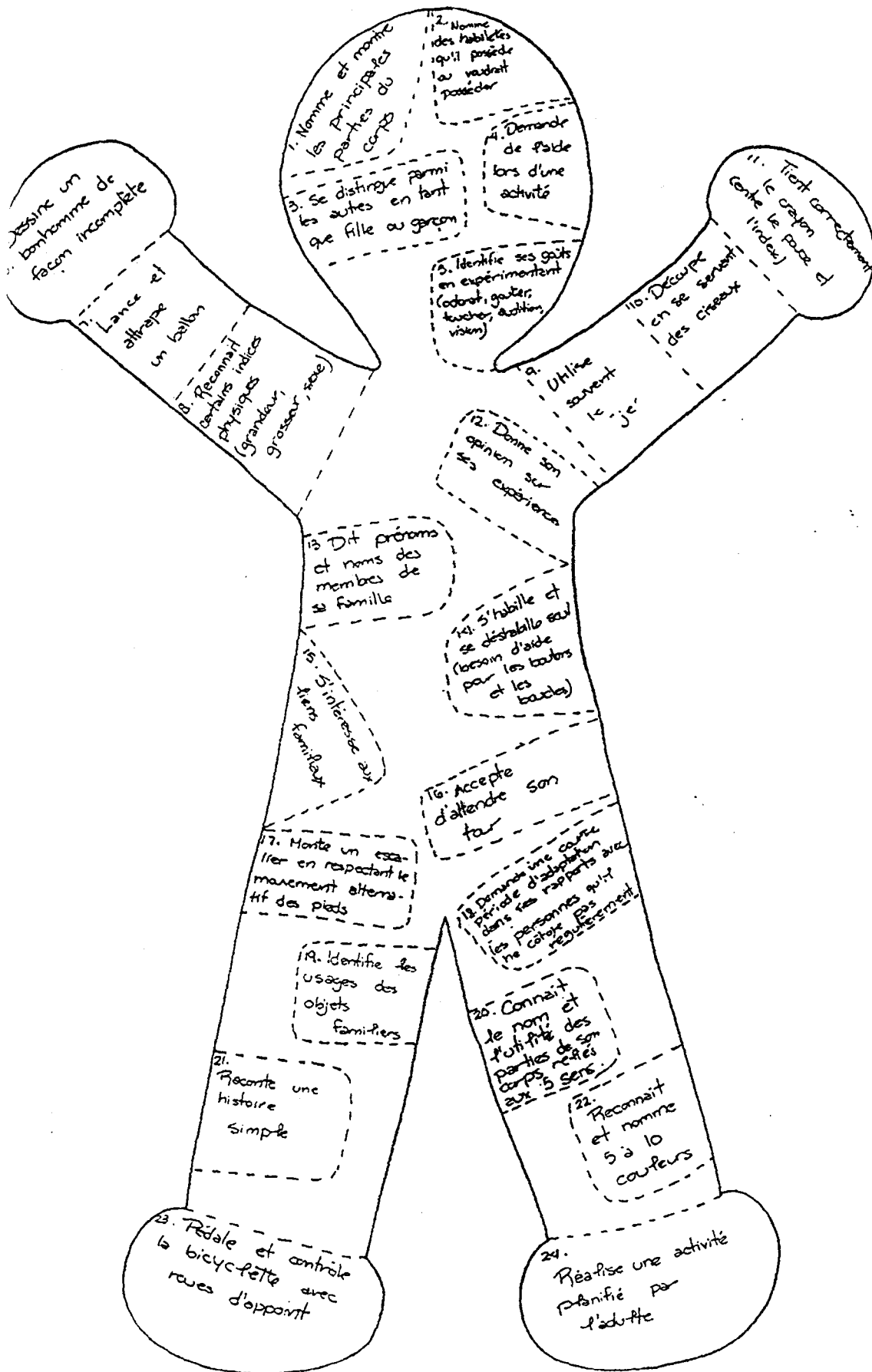
Vous avez 24 petites enveloppes par équipe.

3. Document: «L'enfance au jour le jour».









LE COFFRE À OUTILS DE MON ENFANT

Description de l'activité et objectifs

- Objectifs:**
- Amener le parent à prendre conscience des forces et des qualités de son enfant.
 - Identifier les forces qu'il serait avantageux que l'enfant développe.

Matériel

- Illustration d'un coffre à outils pour chaque parent (voir en annexe)

Préparation et déroulement

- 1- L'animatrice ^{ou l'animateur} explique brièvement le «coffre à outils de l'enfant»

coffre: personnalité de l'enfant
outils: habiletés, qualités, forces
- 2- Donner des exemples et en trouver avec les parents:

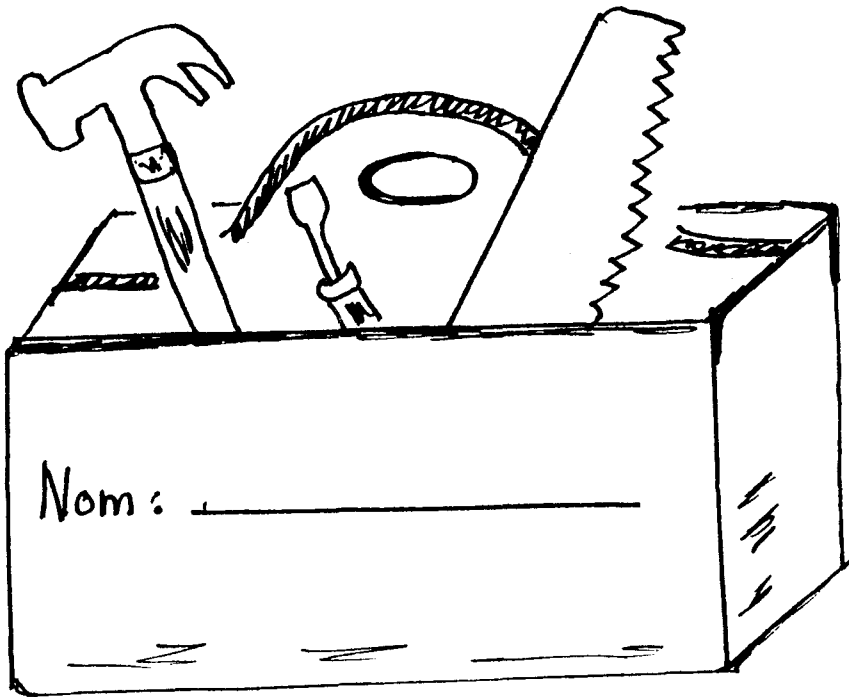
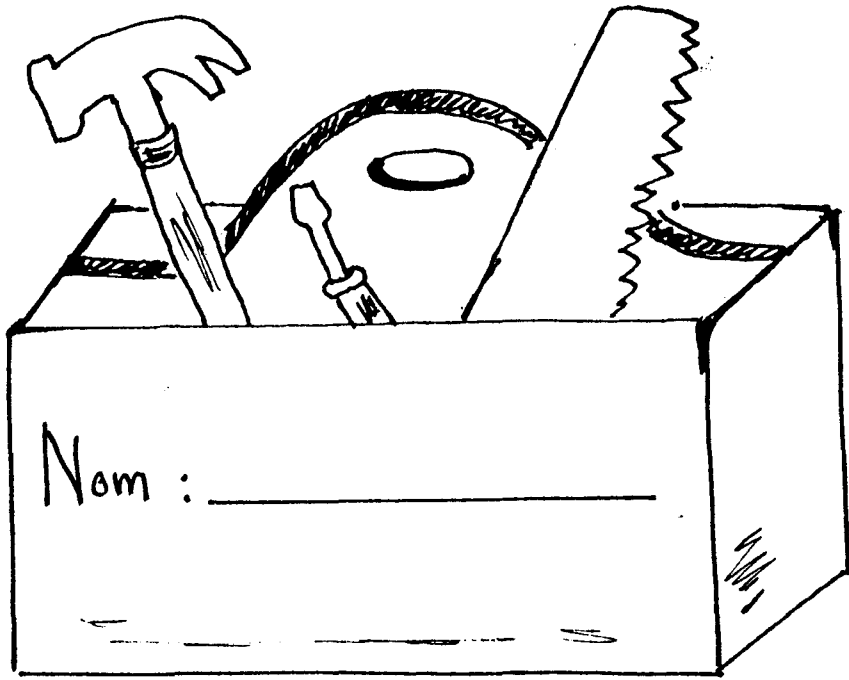
ex: - autonome: s'habille seul
- habile en dessin, à courir, à grimper
- parle clairement - écoute les consignes
- curieux, etc...
- 3- L'animatrice ^{ou l'animateur} remet à chaque parent, un petit coffre et demande à chacun d'écrire au verso 1-2-3 qualités de son enfant.
- 4- Échange sur les qualités trouvées dans le coffre de leur enfant ...

Questions possibles:

- Es-tu inquiet(e) que ton enfant parte dans la vie avec ces outils?
- Y a-t-il des outils que tu aimerais qu'il développe davantage?

Variantes et suggestions

Faire un coffre à outils du parent... pour connaître ses forces et ses qualités.



PORTRAIT DE L'ENFANT DE 4 ANS

Description de l'activité et objectifs

Description: BRAINSTORMING pour décrire l'enfant de 4 ans et discussion.

- Objectifs**
- Se renseigner sur le développement de l'enfant et mettre en perspective l'étape du 4 ans.
 - Prendre conscience de ce qui est normal à cet âge.
 - Découvrir qu'on est pas tout seul à vivre ce qu'on vit en tant que parent.

Matériel

- Un tableau et une craie
- Documentation de référence sur l'enfant de 4 ans au choix

Préparation et déroulement

- 1- L'animateur ou l'animatrice s'installe au tableau et demande aux parents de penser à leur enfant de 4 ans et de trouver un seul mot pour le décrire.

À mesure qu'un mot est lancé, on l'écrit au tableau. Des commentaires s'intercellent, les idées font du pouce entre elles.

- 2- Puis on regarde l'ensemble des idées qui sont sorties (qualités de l'enfant, tendances, traits de caractère, comportements positifs ou négatifs, etc.) et on fait des liens: une caractéristique en appelle une autre, en explique une autre...

Cela nous permet de résumer et d'expliquer la dynamique de l'enfant.

Variantes et suggestions

Pour prolonger la discussion, on peut utiliser les questions suivantes:

À 4 ans:...

- Qu'est-ce qui est différent de 3 ans, 2 ans?
- Quels sont ses besoins? (attention, valorisation, encouragement, autonomie)
- Qu'est-ce qu'il sait faire, aime faire?
- Comment le stimuler?
- Quoi exiger de lui? (au plan de la discipline, de l'encadrement)
- Quelles tâches lui confier?

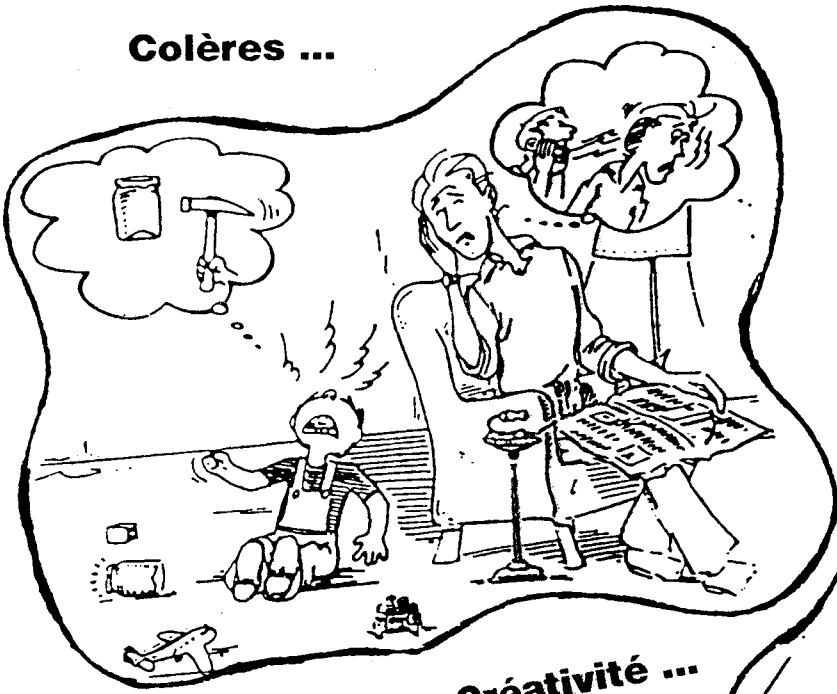
On peut poursuivre la rencontre (ou une prochaine rencontre) en reprenant l'activité du «brainstorming» pour répondre à la question:

- «En un seul mot, c'est quoi être parent d'un enfant de 4 ans?»

On peut ensuite enchaîner avec une activité sur le métier de parent.

TEXTES D'ACCOMPAGNEMENT SUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 4 ANS

Colères ...



Désobéissance ...

Mensonge ...

Insécurité ...

Créativité ...



Imagination ...

Fabulation ...

Amitié ...

Peurs ...



Rivalité fraternelle ...

Indépendance ...

Agressivité ...

DÉCOUVERTE DE MON ENFANT DE 4 ANS

Description de l'activité et objectifs

- Objectifs:**
- Permettre de faire ensemble le portrait type du fonctionnement de l'enfant de 4 ans.
 - Permettre les échanges entre parents sur les spécificités de leur enfant.
 - S'échanger des trucs.

Matériel

- 23 fiches: une caractéristique différente est écrite sur chaque fiche sur carton de couleur pastel 8 $\frac{1}{2}$ x 11, plastifié.
- Remettre aux parents des textes de réflexion et de connaissance sur le développement de l'enfant de 4 ans.

Préparation et déroulement

- 23 caractéristiques types sont écrites en gros caractères (voir liste en annexe), une par fiche de 8• x 11. Les 23 fiches circulent dans le groupe. Les parents lisent toutes les fiches. À la fin les parents se répartissent les fiches. Chacun s'en garde 1,2, ou 3 selon le nombre de parents.
- À tour de rôle chaque parent lit tout haut une fiche et dit comment cette caractéristique ressemble ou ne ressemble pas à son enfant. Lorsque ce parent a terminé, tous les autres, à tour de rôle, disent aussi comment cette caractéristique ressemble ou non à leur enfant.
- Ensuite un autre parent lit une autre fiche et ainsi de suite jusqu'à la fin de toutes les fiches... ou à la fin du temps de la rencontre.

Variantes et suggestions

- L'animateur ou l'animatrice lit à tour de rôle chacune des fiches et amène les parents à échanger sur chacune.
- L'animateur ou l'animatrice note au tableau toutes les caractéristiques de l'enfant de 4 ans qui viennent à l'esprit des participants. On discute brièvement sur chacune. À la fin on les regroupe par catégorie:
 - langage
 - motricité globale et fine
 - caractère
 - socialisation
 - imagination
 - sexualité
 - comportement

4 ans

ÂGE DE L'INCERTITUDE

Âge des pourquoi et des comment

Âge des questions

Est plus pleurnicheux pour "des riens"

4 ans

S'ATTACHE À DES RITES, À DES HABITUDES

RIGIDES

Le processus du coucher doit toujours être le même: bain, pyjama, collation, histoire, pipi, dodo. Il veut toujours mettre le même linge. Changer ses habitudes est difficile.

4 ans

SEMBLE ÉVOLUER ET RÉGRESSER EN MÊME

TEMPS

Parfois il veut tout faire tout seul
comme un grand et d'autres fois il ne
veut rien faire et être traité en bébé.

4 ans

RETOURNE PARFOIS À L'ÂGE DE SES 2 ANS

Agressif, autoritaire, querelleur,
exprime sa personnalité en affrontant
et en contredisant, fait des crises.

4 ans

SENS SOCIAL PLUS DÉVELOPPÉ

Recherche la présence des amis.

Le partage devient plus facile.

Recherche les contacts.

N'évite pas les conflits: chicanes.

4 ans

ÂGE DE TENSIONS NERVEUSES

Tics nerveux, ronges ses ongles, doigts
dans le nez, touches ses organes
sexuels.

4 ans

ÂGE D'INSÉCURITÉ

Cauchemars, pleurs, peur d'être gardé,
peur dans le noir, besoin de sa "dodo"
ou son "toutou", suce son pouce.

4 ans

ÂGE DE DÉSEQUILIBRE

On ne sait pas toujours ce qu'il
veut... et lui non plus on dirait.

4 ans

ÂGE DE TRANSACTIONS D'ÉGAL À ÉGAL AVEC
SES AMIS

Il n'y a pas de lien adulte-enfant, ni
de dominant-dominé, c'est d'égal à égal

4 ans

ÂGE DE L'INDÉPENDANCE

- Il affirme sa personnalité.
- Il commence à se détacher de sa mère.
- Les amis prennent de l'importance.

4 ans

AGE D'IDENTIFICATION À SON SEXE

Il observe son parent du même sexe,

veut lui ressembler, imite ses

faits et gestes, se colle à lui.

4 ans

ÂGE DE "TOURMENTS AMOUREUX"

Il admire son parent du même sexe et est en conflit avec lui car il est amoureux lui aussi du parent de l'autre sexe.

4 ans

ÂGE DE LA RÉSISTANCE ET DE LA
PROVOCATION

Il n'aime pas les ordres.

Les interdictions le fâchent.

Il a tendance à "boquer".

4 ans

ÂGE DE L'INVENTION ET DE L'IMAGINATION

Difficulté à différencier le vrai du faux. Nous raconte des histoires invraisemblables. Il s'invente des amis imaginaires. Il a l'exagération facile.

4 ans

ÂGE QUI NOUS FAIT PENSER QU'IL EST
MENTEUR

Il nous invente n'importe quoi mais n'est pas sûr si c'est vrai. Il peut accuser les autres ou un ami imaginaire. Ce qu'il voit ou trouve lui appartient, c'est à lui.

4 ans

ÂGE DE LA "PARLOTTE"

C'est un bavard qui adore parler de tout. Aime les jeux de mots, les rimettes, les farces. Il adore raconter des histoires et surtout qu'on lui en raconte.

4 ans

ÂGE DU "BÉGALEMENT"

Il a tant à dire qu'il veut tout dire
en même temps et il en bêgaie ou
hésite.

4 ans

ÂGE DIFFICILE POUR LE PARENT

L'enfant a besoin de cadre et de fermeté en même temps qu'il ne faut pas trop l'affronter trop sèchement ou trop bêtement. Il a besoin d'encouragements répétés et de stimulations pour l'aider à évoluer.

4 ans

AGE DE L'UTILISATION DE MOTS GROSSIERS

Aime nous provoquer avec des mots comme:

crotte, pisse, pet, christ...

Il le fait aussi pour rire avec ses

camarades.

4 ans

AGE PARFOIS DETESTABLE MAIS QUI PRECEDE

L'AGE ADORABLE DES 5 ANS

A 5 ans l'enfant change beaucoup: il s'assagit, se fâche moins, collabore plus facilement.

4 ans

AGE D'ENERGIE ET DE "GROUILLOTTE"

Il bouge sans arrêt, court, saute,
pirouette, glisse...

4 ans

AGE DE VANTARDISE

"Mon père est plus fort que ton tien."

"Regarde maman si je suis bonne."

"Je suis capable moi de tout faire ça,
c'est facile."

4 ans

ÂGE D'APPRENTISSAGE À LA SOCIALISATION

Apprend à partager, à céder, à
recevoir, à échanger, à donner.

C'est pas toujours facile...

UN ENFANT DE 4 ANS, C'EST UNE BOÎTE À SURPRISE

Description de l'activité et objectifs

Description: Dans une boîte décorée on met différents mots suggérant différents aspects du développement de l'enfant. Un parent pige un mot et on discute en groupe de ce que le mot nous suggère et/ou des difficultés que l'on rencontre et/ou des trucs qu'on a trouvé pour solutionner certaines difficultés.

Objectifs:

- Mieux connaître les caractéristiques d'un enfant de 4 ans.
- Échanger des trucs sur certaines difficultés qu'on peut rencontrer dans le développement de l'enfant.

Matériel

- 1 boîte décorée.
- Mots écrits sur des bandes de cartons.

Préparation et déroulement

EXEMPLE DE MOTS À INSCRIRE SUR DES CARTONS

Bougeotte

Coucher-sommeil

Curiosité

Amis

Alimentation

Langage

Imagination

Autonomie

Propreté

Jeu

Confiance en soi

Peurs

Concentration

Variantes et suggestions

TEXTES DE RÉFÉRENCE SUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 4 ANS

- L'enfant de 4 ans c'est qui?
- Des inconnus qui s'apprivoisent (G.T.S. région 04, animateurs de Passe-Partout).
- Le développement des enfants de 3 à 4 ans (Commission scolaire de Coaticook, Marcelle Veilleux).
- L'enfant de 4 ans, 5 ans (Commission scolaire de Trois-Rivières). Téléphoner à Diane Frigon pour reproduction du document.
- 4 ans: âge de déséquilibre, 5 ans: l'âge de grâce (Conseil Express 4-5 ans, Parents d'aujourd'hui).
- Caractéristiques types du développement de l'enfant de 4 ans (Commission scolaire de Victoriaville, Gilles Binette)

L'enfant de quatre ans c'est qui?

L'enfant de 4 ans **s'affirme beaucoup**, alors qu'à 3 ans il préférerait être d'accord avec tout le monde. Il **devient plus indépendant, plus autonome et moins conformiste**; il est fanfaron. Il explore ses nouveaux champs d'expression personnelle.

L'enfant de 4 ans **fonctionne à un degré plus élevé** dans tous les aspects de son comportement: moteur, verbal, personnel et social. Sa personnalité s'étoffe. **Son intelligence s'ouvre à des intérêts nouveaux**. Des relations d'un type nouveau s'établissent avec les personnes.

Il **explose de vitalité**. Il a grand besoin de bouger; il va vite. Il arrive même à faire deux choses à la fois: manger et parler, parler et s'habiller; c'est une aptitude nouvelle. Il **exerce un meilleur contrôle sur son équipement moteur et verbal**. Bien qu'étant plus actif, il peut rester assis plus longtemps, occupé à une tâche qui l'intéresse. **Il perfectionne sa psychomotricité**. Il apprivoise la patience. Il synchronise ses mouvements, les adapte, les affine; il devient maître de son corps bien que très influencé par lui. Il développe son efficacité et son agilité. Il trouve le geste efficace et gracieux. Il développe son "assurance et sa confiance en lui".

L'enfant de 4 ans **ressemble parfois à un enfant de 2 ans ½; on a l'impression qu'il régresse**. Il suce son pouce ou sa couverture, imite un bébé, se traîne à quatre pattes, jargonne, etc. Son inquiétude affective s'exprime par des larmes, des pleurnicheries et d'innombrables questions. C'est l'époque des interminables "**Pourquoi**" et "**Comment**".

Il est un **grand bavard**. Il aime jouer avec les mots, se parler, inventer des sons et des mots. Il s'exerce à parler, à écouter et à comprendre. Il essaie de pousser chaque sujet à fond; il est **curieux**. Il découvre les nuances dans le langage; ces nuances sont très importantes pour le développement de la pensée.

L'enfant de quatre ans **raconte des histoires invraisemblables**; son imagination déborde; c'est donc l'âge des peurs. Il n'est pas menteur; il essaie tout simplement de distinguer la réalité de la fiction.

Il n'a pas le sens de la propriété. Ce qu'il voit lui appartient. Il confond le fait d'avoir entre ses mains et le fait de posséder. Il n'est pas plus voleur que menteur.

L'enfant de 4 ans **est très versatile.** Il saute d'une image à l'autre. Il commence à dessiner une tortue, mais avant d'avoir terminé, la voilà devenue éléphant ou camion. **Il semble capable de tout:** d'être tranquille, bruyant, calme, autoritaire, sociable, indépendant, affectueux, colérique, etc. **Il vit une période de progrès** surtout en ce qui **concerne ses relations avec les autres, sa compréhension et l'expression de ses sentiments.** Il prend de plus en plus conscience de sa vie intérieure.

Il est dans une période d'acquisition culturelle rapide. Il veut grandir; cela l'intéresse de devenir un enfant de 5 ans. Il en parle. Il en rêve.

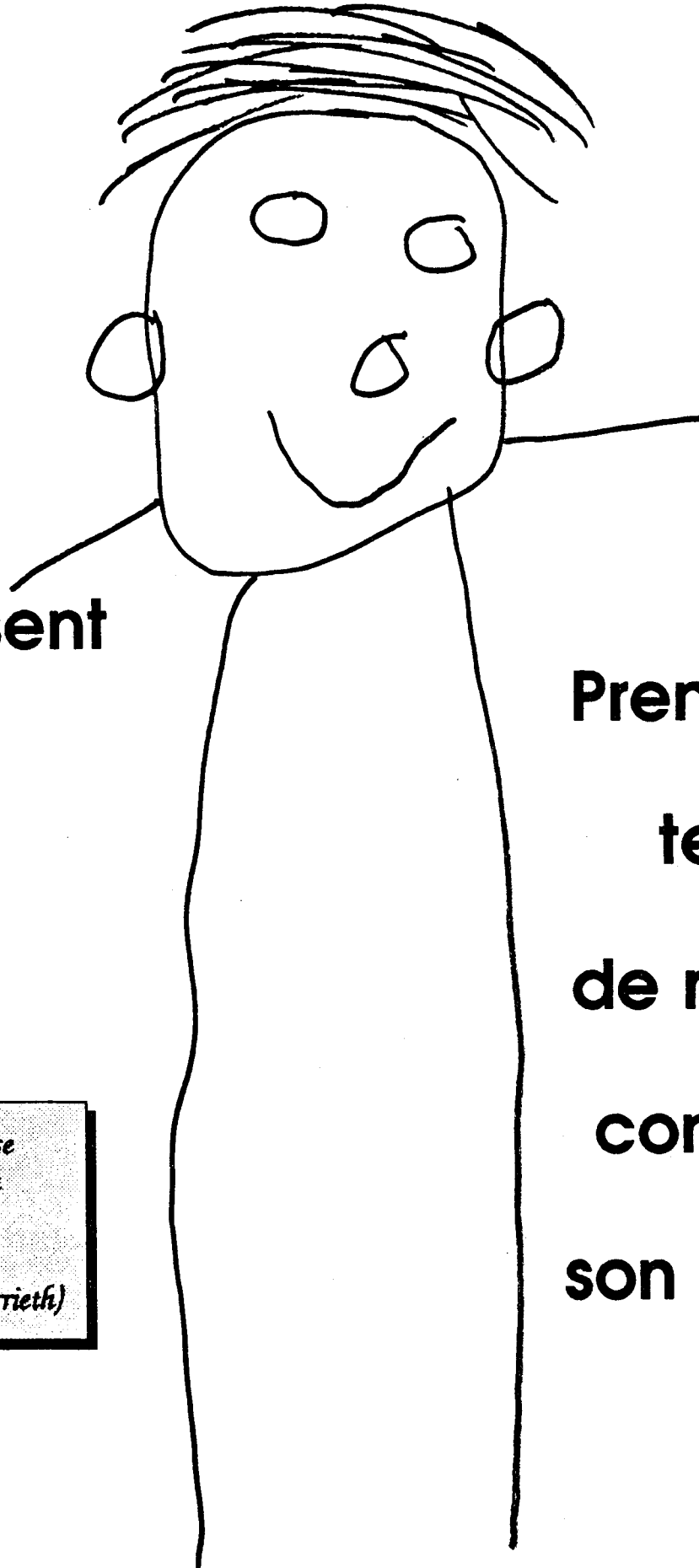
L'enfant de 4 ans **s'affirme** disions-nous. En effet; **il aime résister aux ordres et les interdictions le fâchent.** Il se vante et il menace. les termes scatologiques le réjouissent particulièrement car il se rend compte qu'il peut faire bondir ses parents en lâchant une de ces perles, surtout s'il y a un public.

Il vit une **période de progrès dans le domaine des communications** sociales mais il s'affirme souvent dans une conduite anti-sociale. Il s'organise des petits groupes de 3 ou 4 amis et rejette les étrangers. Même s'il aime jouer avec les autres, ses rapports sociaux sont plutôt violents. Il est querelleur, agressif, injurieux. Il commande, exige, frappe... **Mais toute cette bravade n'est que le fait qu'il commence à sentir son pouvoir et à l'exercer.**

L'enfant de 4 ans **s'intéresse à devenir un être social.** Il le montre bien dans son amour du déguisement et de l'imitation de la conduite des adultes. Il apprend à partager, à aimer, à échanger, à communiquer et à vivre... par l'exemple!

L'enfant de 4 ans **a besoin de ses parents pour l'aider à vivre ses quatre ans.** Il a **besoin d'être orienté et il demande qu'on lui porte beaucoup d'attention, d'affection et de compréhension** pour se développer pleinement et d'une façon équilibrée.

**Des
inconnus
qui
s'apprivoisent**



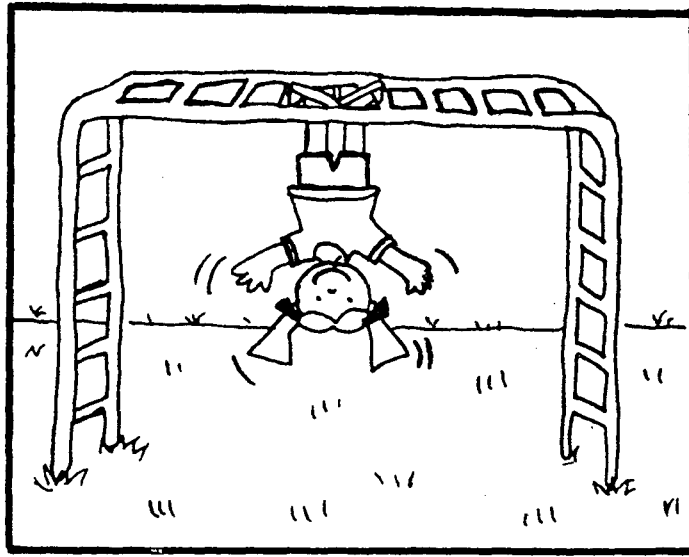
**Prendre le
temps
de mieux
connaître
son enfant**

*«L'enfant ne pourra se
détacher que dans la
mesure où il est sûr
de ses attaches.»*

(Osterrieth)

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EN CINQ PLANS

A. LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE



Dans le développement moteur, il y a deux points importants: motricité globale et motricité fine.

1. Motricité globale

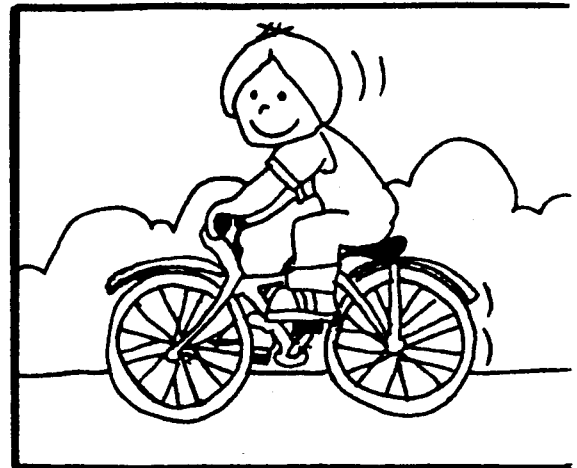
- Besoin de bouger.
- Sa force, son équilibre, sa coordination s'améliorent.
- Mouvements plus harmonieux
 - plus de spontanéité
 - plus de liberté
 - plus de grâce.

Exemple 1: Course → départ / arrêt mieux contrôlés.

Exemple 2: Marche → les pas sont plus uniformes.

Exemple 3: Apprend à monter et descendre les escaliers,
plus habile à galoper,
sauter sur un pied,
grimper ...

Exemple 4: Commence à sauter à la corde, à jouer au ballon, à faire des activités sportives (patin, natation, ski).

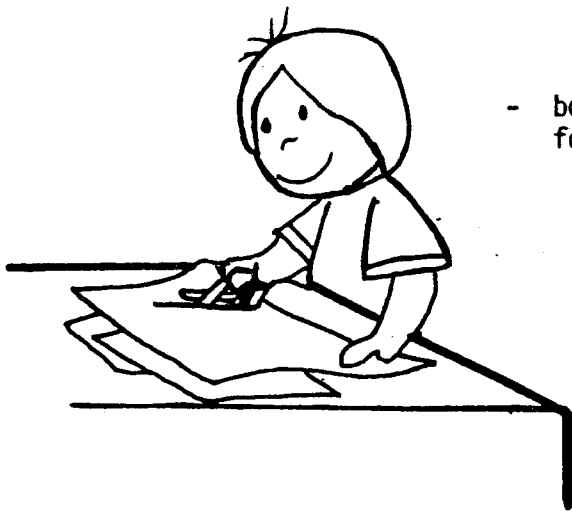


2. Motricité fine

- Dessiner, se boutonner, lacer des souliers, découper, enfiler ...
- Important de développer les muscles de la main, afin d'arriver à 6 ans à mieux contrôler les mouvements de l'écriture.
- Au niveau du dessin:

- Traits plus fermes, plus précis, mieux dirigés.

- bonhomme, maison, objets, animaux, prennent forme, gagnent en précision et en réalisme.



3. Schéma corporel et latéralité

- Plus conscient de ses parties du corps comme: sourcils, poignets, chevilles, nuque ...
- Prend conscience que son corps a deux côtés. Il apprend à les différencier sans nécessairement les nommer.

- L'enfant est droitier ou gaucher. En général, la dominance est établie à 4 ans, mais ça peut aller jusqu'à 6 ans.

4. Organisation de l'espace et du temps

- Commence à mieux percevoir ce qui l'entoure par rapport à lui et aux choses.

Exemple: proche de / loinde
devant / derrière
sur / sous
plus gros / plus petit

- Au niveau du temps, il comprend la succession jour / nuit.

- Plus difficile: hier / aujourd'hui / demain
la succession des repas
la durée - Exemple: Viens manger dans 15 minutes.

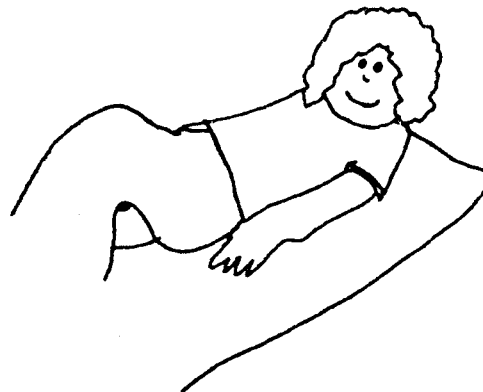
- Il a besoin de repère pour se situer:

Exemple: Quand tu auras fini ton casse-tête, on va manger.

5. Besoin de détente

- Dépense beaucoup d'énergie: pour grandir,
pour jouer.

Donc, c'est important en tant que parent de varier les activités en intercalant les activités calmes, des activités plus actives et de préférence courtes.



B. LE DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL

1. Le langage

- Vocabulaire s'enrichit.
- Capable de faire des phrases simples mais complètes (sujet, verbe, complément)
- Capable d'utiliser formes? (pourquoi, comment).
- Très volubile (monologue à travers les jeux).
- Aime les histoires et en inventer.
- Bégaiement: peu apparaît vers 4-5 ans, souvent parce que l'enfant veut parler trop vite.
- Plaisir pour lui de dire des mots qui ne plaisent pas à ses parents.
Exemple: caca, etc.

2. Besoin de connaître

- Très grande curiosité.
- Avidité de connaître → pose beaucoup de questions.
- Beaucoup d'imagination.
- Besoin de faire de nouvelles expériences.
- Besoin d'exprimer sa créativité, d'inventer.
- Difficile à différencier le réel de l'imaginaire.
Exemple: films à la télé.

3. Le jeu

- Permet de résoudre certains conflits émotifs.
Exemple: jeu de poupée - intègre la dispute avec sa mère en inversant les rôles.
- Le jeu symbolique, c'est-à-dire jouer à faire semblant de ...
C'est par ce jeu-là que l'enfant peut appréhender la mort, la maladie, les accidents.
- Permet de mieux comprendre le monde qui l'entoure.
- Reconstitue à son échelle, le vaste monde extérieur des adultes.

Exemple: jouer à accoucher
au père et à la mère
au médecin
au cowboy

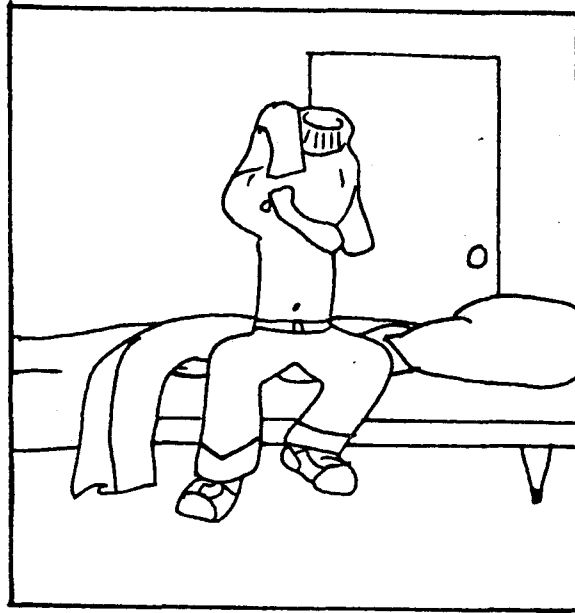
Le jeu est le grand pont que les enfants doivent traverser pour passer sans encombre de l'enfance à l'âge adulte.



C. LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

1. Besoin de développer son autonomie

- Ne pas faire à la place de l'enfant, ce qu'il est capable de faire lui-même.



Chaque fois que nous faisons pour un enfant ce qu'il est capable de faire lui-même, nous lui démontrons que nous sommes plus grands que lui, meilleurs, plus capables, plus importants et plus riches d'expériences.

La surprotection

- Spontanément, on a tendance à se précipiter et d'aider un enfant en difficulté quand il essaie de faire quelque chose. Nous devons contrôler cet élan. Sans même nous en rendre compte, nous continuons à aider nos enfants, non par nécessité, mais par habitude.

Donc, la mère décide tout pour l'enfant. L'enfant se laisse faire, car on s'occupe de lui.

- Les risques de l'autonomie sont réels, mais moins graves et plus facilement réparables que les dégâts que peut faire la surprotection et la dépendance.
- Encourageons l'enfant à agir par lui-même et à risquer l'échec.
- Cessons d'intervenir tout le temps.
- Laissons-le respirer, vivre, prendre des décisions et s'affirmer.



2. Besoin de développer de la confiance en soi

- L'encouragement est important dans la vie de l'enfant.
- Chaque enfant a besoin d'encouragement comme chaque plante a besoin d'eau.

Donc encourager, c'est éviter d'humilier ou de surprotéger. Si on manque de confiance en l'enfant, il se décourage et ne fait plus d'effort.

- Aime se vanter.

Vous remarquerez qu'à 4-5 ans, les enfants aiment ça se vanter.

Exemple: Mon père est plus fort que le tien.

Moi je suis fort, suis belle, suis bon.

Relève des défis pour montrer qu'ils sont capables (sentiment de puissance, prend la forme de vantardise).

Alors, certains actes de l'enfant expriment son sentiment de puissance.

Exemple: Arrache des fleurs.

Tue des insectes.

Tire les cheveux de sa soeur.

Détruit pour montrer sa force et sa compétence. Ce besoin d'indépendance et d'affirmation de soi peut même le pousser à des actes au-dessus de ses possibilités ou dangereux pour lui-même.

Exemple 1: Courir dans la rue.

Exemple 2: Transporter des objets trop lourds.

3. Besoin d'exprimer ses sentiments

- C'est un dévouement pour l'enfant que d'exprimer joies, colères, angoisses...
- Encourageons-le.
- Écoutons-le, il a besoin qu'on le comprenne.



- L'agressivité: -Indispensable à la vie.
 - Permet de lutter pour survivre.
 - Normal que l'enfant ressente de l'agressivité et c'est important qu'il puisse l'exprimer.

Au début, l'agressivité prend la forme de cris, pleurs, coups, etc., mais il faut amener l'enfant à le dire verbalement ou par le biais de la peinture ou par ses jeux.

- Qu'est-ce qui engendre l'agressivité: la frustration occasionnée par:
Les interdictions.

Exemple: Défense de ... car ...

Les obstacles physiques.

Exemple: Objets trop lourds.

Les limites propres de l'enfant.

Exemple: Pas capable de construire un château de cartes.

Les obligations liées au respect des autres.

Exemple: Fais pas mal à ta petite soeur.

4. Les peurs

- Sujet à des frayeurs sans raison, parce que l'enfant a une grande imagination, il se crée des histoires.

Exemple: Coucher dans le noir.
Les fantômes, etc.

5. Sens de l'humour

- Besoin d'apprendre à rire et à rire de lui-même, de ses propres folies, de ses faiblesses.
- L'humour lui aidera à surmonter les tensions et les incertitudes de la vie.
- L'humour nous libère, nous soulage et nous montre que personne n'est parfait.
- Avoir le sens de l'humour avec les enfants.



D. LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL

1. L'importance des relations entre enfants

- Les relations entre enfants sont importantes, parce que c'est dans une relation d'égal à égal que l'autonomie pourra se développer.

Exemple 1: Relation enfant / adulte :

L'adulte a des connaissances, pouvoirs, que l'enfant n'a pas.

L'adulte transmet des règles à suivre, donc l'enfant apprend tout des grands.

Exemple 2: Relation enfant / enfant:

L'enfant apprend à régler lui-même son comportement et à s'adapter à la vie de groupe.

L'enfant confronte avec le groupe ses points forts et ses points faibles.

Alors l'enfant a besoin d'apprendre à se défendre pour faire valoir ses droits et il développe en même temps de la confiance en soi et de l'autonomie.

- En groupe, l'enfant commence à accepter les compromis.

Exemple: Prête-moi ton camion, je te passe mon auto.



E. LE DÉVELOPPEMENT MORAL

1. Naissance de la conscience

- L'enfant commence à intérioriser les valeurs de ses parents:

Exemple: Honnêteté

Franchise

Respect des autres, ...

Pour ces valeurs-là, vous servez de modèle aux enfants, alors vos attitudes quotidiennes sont importantes.

Exemple: Le père qui brûle un feu rouge intentionnellement ne peut pas montrer à son enfant le respect des règlements.

2. Règles d'obéissance

- L'enfant apprend à respecter les règles établies dans la maison.
- Parfois l'enfant éprouve un respect mêlé de crainte et d'affection (amour et peur) parce qu'il doit répondre aux exigences du parent sans même les comprendre.

On remarque alors que l'enfant n'obéira pas à un autre enfant qu'il ne craint pas.

3. Le mensonge

- Parfois on pense que l'enfant nous raconte un mensonge, mais faut faire attention car il invente consciemment, il aime exagérer.

Exemple: J'ai vu un cerf-volant qui parle.

J'ai vu une souris dans le réfrigérateur.

J'ai vu un cochon sortir de sa coquille dans le poulailler.



4. Tout lui appartient

On pense parfois que l'enfant est voleur, parce qu'à cet âge, il confond le fait d'avoir entre ses mains et le fait de posséder.

Exemple: Le camion du voisin lui "appartient" parce qu'il jouait avec, l'a mis dans sa poche et l'a rapporté chez lui.



CONCLUSION

A quatre ans, on s'aperçoit que l'enfant est en période de déséquilibre:

à certains moments, il a besoin de dépendre de ses parents comme un bébé et à d'autres moments, il a besoin d'indépendance, faire comme un grand, se débrouiller tout seul même s'il en n'est pas toujours capable.

Ce qui est bon à retenir:

- Il est important d'aimer l'enfant tel qu'il est et non comme on voudrait qu'il soit.
- De respecter le rythme de chacun des enfants tout en l'encourageant.
- D'éviter le plus possible de comparer les enfants entre eux.
- Les besoins de l'enfant de 4 ans sont:
 - a) Besoin d'amour et de sécurité.
 - b) Besoin d'être apprécié et valorisé.
 - c) Besoin d'autonomie et de responsabilité.
 - d) Besoin d'expériences nouvelles.

LA FABLE DU VENT ET DU SOLEIL

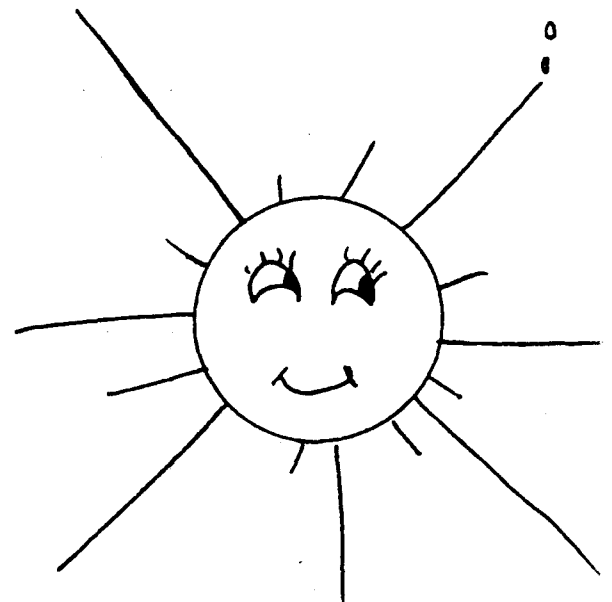
Il est une vieille fable qui raconte qu'un jour le Vent

du nord et le Soleil ont fait un pari pour savoir qui parviendrait à ôter le manteau du paysan. Le Vent du nord souffle de toutes ses forces pour arracher le manteau. Plus le vent souffle, plus le paysan serre son manteau contre lui, c'est peine perdue.

Alors le Soleil intervient à son tour. Il inonde simplement

l'homme de la douceur de ses rayons. L'homme se détend, une bonne chaleur le pénètre. De lui-même, il enlève son manteau.

Ainsi en est-il de l'éducation. Le seul moyen de faire s'épanouir un enfant, de l'ouvrir à ses possibilités, c'est de l'entourer de la chaleur d'un amour véritable.



CHAQUE ENFANT APPREND
PAR L'EXEMPLE

S'IL VIT ENTOURÉ DE CRITIQUES, IL APPREND À BLÂMER.

S'IL VIT ENTOURÉ D'HOSTILITÉ, IL APPREND À ÊTRE AGRESSIF.

S'IL VIT ENTOURÉ DE MOQUERIE, IL APPREND À ÊTRE TIMIDE.

S'IL VIT ENTOURÉ DE HONTE, IL APPREND À SE SENTIR COUPABLE.

S'IL VIT ENTOURÉ DE TOLÉRANCE, IL APPREND À ÊTRE PATIENT.

S'IL VIT ENTOURÉ D'ENCOURAGEMENT, IL APPREND À AGIR.

S'IL VIT ENTOURÉ D'ÉLOGES, IL APPREND À COMPLIMENTER.

S'IL VIT ENTOURÉ DE PROBITÉ, IL APPREND À ÊTRE JUSTE.

S'IL VIT ENTOURÉ DE SÉCURITÉ, IL APPREND À FAIRE CONFIANCE.

S'IL VIT ENTOURÉ D'APPROBATION, IL APPREND À S'ACCEPTER.

S'IL VIT ENTOURÉ D'AMITIÉ, IL APPREND À AIMER LA VIE.

DOROTHY LAW NOLTE

DÉCLARATION DES NATIONS UNIES SUR LES DROITS DE L'ENFANT

LE DROIT À L'AMOUR, À LA COMPRÉHENSION ET À LA PROTECTION.

LE DROIT À UNE ALIMENTATION SAINÉ, À UN LOGEMENT ET À DES SOINS MÉDICAUX.

LE DROIT À LA PROTECTION CONTRE TOUTE FORME DE NÉGLIGENCE, DE CRUAUTÉ ET D'EXPLOITATION.

LE DROIT À UNE ÉDUCATION GRATUITE, AUX ACTIVITÉS RÉCRÉATIVES ET AUX LOISIRS.

LE DROIT À UN NOM ET À UNE NATIONALITÉ.

LE DROIT À DES SOINS SPÉCIAUX EN CAS DE MALADIE.

LE DROIT AU SECOURS IMMÉDIAT EN CAS DE CATASTROPHES.

LE DROIT AUX MOYENS PERMETTANT DE SE DÉVELOPPER D'UNE FAÇON SAINÉ ET NORMALE SUR LE PLAN PHYSIQUE, INTELLECTUEL, MORAL, SPIRITUEL ET SOCIAL.

LE DROIT À LA PROTECTION CONTRE TOUTE DISCRIMINATION ET LE DROIT À UNE ÉDUCATION DANS UN ESPRIT D'AMITIÉ ENTRE LES PEUPLES ET DE PAIX ET FRATERNITÉ.

LE DROIT À L'ÉGALITÉ SANS DISTINCTION OU DISCRIMINATION FONDÉES SUR LA RACE, LA RELIGION, L'ORIGINE OU LE SEXE.

LE DEVELOPPEMENT DES ENFANTS AGES DE 3 A 4 ANS

MOTRICITE

3-4 ANS:

RAFFINEMENT DE PLUSIEURS ACTIVITES MOTRICES

- sauter à cloche-pied
- courir sur des terrains accidentés
- accomplir des performances
- construire en deux dimensions

EXPLORATION DE L'ENVIRONNEMENT EXTERIEUR FAMILIER (TERRAIN AUTOUR
DE LA MAISON COUR DE LA GARDERIE PARC AVOISINANT)

LE DEVELOPPEMENT DES ENFANTS AGES DE 3 A 4 ANS

AFFECTIVITE

3-4 ANS

ACCEPTÉ DES EXIGENCES DE L'ADULTE S'IL L'AIME ET S'IL A DE L'AIDE DE LUI
PAR EXEMPLE

- attendre son tour
- ranger ses jouets

SEXUALITE

- recherche du parent de sexe opposé
- exploration de la différence des sexes
- questions sur l'origine des bébés
- voyeurisme et exhibition entre enfants

ACCEPTÉ DE SORTIR SEUL EN DEHORS EN AUTANT QU'IL A QUELQU'UN DE CONNU
QU'IL PEUT RETROUVER S'IL EN SENT LE BESOIN

- conflit dépendance-indépendance

LE DEVELOPPEMENT DES ENFANTS AGES DE 3 A 4 ANS

INTELLIGENCE

3-4 ANS

APPARITION DES JEUX DRAMATIQUES

- imiter des situation réelles
- inventer des personnages, des situations en étant l'acteur principal

LA PERCEPTION ET L'EVALUATION DES DISTANCES N'EST PAS ENCORE ACQUISE

- mauvaise perception de ce qui est près ou loin

AUGMENTATION DE LA DISCRIMINATION DES COULEURS

- difficulté à classer les objets par couleurs lorsqu'ils ne sont pas de même nature

LA PENSEE EST ENCORE CENTREE SUR UN OBJET OU UN EVENEMENT A LA FOIS
(PENSEE PRE-CONCEPTUELLE)

- difficulté à classier à sérier

LES CONCEPTS ABSTRAITS SONT INCOMPLETS

- la notion d'invariant nécessaire à la conservation de la quantité du poids, de la taille, etc., n'est pas acquise

LE DEVELOPPEMENT DES ENFANTS AGES DE 3 A 4 ANS (suite)

INTELLIGENCE

- difficulté à intégrer des événements séparés temporellement
- difficulté à opérer la réversibilité (ne peut justifier une réponse par l'action inverse)
- difficulté à reconnaître la constance de l'objet lorsque la forme change

LA PENSEE EST ENCORE EGOCENTRIQUE

- la difficulté à comprendre différents points de vue face à un même événement

LE DEVELOPPEMENT DES ENFANTS AGES DE 5 A 6 ANS

AFFECTIVITE

5-6 ANS

RECLAME LA PRESENCE D'AMIS DE SON AGE ET PASSE PRES DE LA MOITIE DE SON TEMPS AVEC EUX

L'exploration de l'environnement est facilitée lorsque la sécurité émotive est acquise; c'est pourquoi le contact par téléphone est encore utile

SEXUALITE (COMPLEXE D'OEDIPE)

- question sur le rôle du père dans la procréation
- intérêt pour les activités sexuelles des adultes
- notion de mariage
- recherche de la proximité avec des adultes de sexe opposé
- angoisse de castration

4 ANS

QUATRE ANS: ÂGE DE DÉSÉQUILIBRE

À quatre ans, l'enfant **sent le besoin de s'affirmer avec éclat**. Il aime se montrer capable de faire des choses compliquées, souvent hors de sa portée, et dans sa fébrilité pour y arriver commet quelques maladresses. Il se vantera quand même de ses exploits malgré un certain manque de coordination. Il nous semble "débridé" dans son comportement moteur comme dans ses contacts avec les autres.

Animé d'une vitalité explosive, l'enfant est partout à la fois: il court et trébuche, saute et tombe, il manifeste quelques signes physiques de tension. Il a aussi **un grand besoin de contact avec ses pairs**, mais les rapports sont souvent explosifs: l'enfant est impatient, agressif et parfois même violent. Il est à l'âge de la vantardise, il joue au petit "chef", résiste aux ordres de ses parents et cherche à attirer l'attention; il manipule les mots avec une certaine adresse, sachant que ceux-ci font réagir son entourage.

Durant cette période, il est **important que les parents soient fermes et cohérents** dans leur méthode d'éducation. Ils ne doivent cependant pas empêcher l'enfant d'exhiber ses succès réels; ils peuvent même l'encourager en l'approuvant et le félicitant quand il y a lieu. Par contre, quand l'enfant a un comportement désagréable, les parents ne doivent pas craindre de le décourager en lui faisant remarquer ses écarts, sans pour autant surcharger le côté de la désapprobation. L'enfant à cet âge **tend à confondre le réel et l'imaginaire**; sans réprimer ses instincts créateurs, les parents l'aideront parfois en lui ramenant les deux pieds sur terre. Enfin, il vous respectera plus facilement si vous gagnez ce respect par votre calme, et même au besoin votre fermeté. **Cette période marque chez l'enfant le début de l'identification**. Il fera plus tard siennes vos attitudes et vos comportements; c'est pourquoi il vous faut éviter de lui donner une impression négative de vous-mêmes.

5 ANS

CINQ ANS: L'ÂGE DE GRÂCE

Bienheureux anniversaire qui met fin progressivement à une année de fébrilité et de désordre. **L'enfant de cinq ans est plus en paix avec lui-même, en harmonie avec son univers**, capable d'exercer une **action efficace sur les choses et d'en apprécier les résultats**. C'est l'âge de grâce, celui où tout semble aller pour le mieux.

A cinq ans, l'enfant se plaît dans l'habituel, le connu. Alors que quatre ans signifiait flottement, cinq ans peut être synonyme de concentration et de netteté. L'enfant manifeste maintenant un bien plus grand contrôle de son activité motrice. **Il sait ce qu'il peut réellement faire, ce qui est hors de ses moyens et ce qui lui est carrément interdit.** En fait tout se passe à cinq ans comme si les forces vitales marquaient un temps d'arrêt pour laisser aux connaissances acquises le loisir de s'organiser solidement.

Cinq ans, c'est aussi le moment où il peut être intéressant pour les parents d'établir un premier bilan des difficultés rencontrées jusque là par l'enfant dans tel ou tel domaine et d'y remédier. Pour ce qui est de l'attitude générale que les parents doivent avoir à l'égard de leur enfant de cinq ans, il leur faut avant tout respecter le caractère et le rythme personnel de l'enfant en ne le poussant pas à faire des choses pour lesquelles il n'est pas encore mûr. Après tout, il n'a que cinq ans; il est donc important que les parents permettent à l'enfant de jouir au maximum des plaisirs de la vie sans mettre sur sa route une foule d'interdits et d'obligations.

Référence: Conseil express 4 - 5 ans
Parents d'aujourd'hui

CARACTÉRISTIQUES TYPES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 4 ANS

Âge d'apprentissage à la socialisation

- Apprend à partager, à céder, à recevoir, à échanger, à donner.
- C'est pas toujours facile...

Âge de transactions d'égal à égal avec ses amis

- Il n'y a pas de lien adulte-enfant, ni de dominant-dominé, c'est d'égal à égal.

Sens social plus développé

- Recherche la présence des amis.
- Le partage devient plus facile.
- Recherche les contacts.
- N'évite pas les conflits: chicanes.

S'attache à des rites, à des habitudes rigides

- Le processus du coucher doit toujours être le même: bain, pyjama, collation, histoire, pipi, dodo.
- Il veut toujours mettre le même linge.
- Changer ses habitudes est difficile.

Âge de déséquilibre

- On ne sait pas toujours ce qu'il veut... et lui non plus on dirait.

Âge de l'incertitude

- Âge des pourquoi et des comment.
- Âge des questions.
- Est plus pleurnicheur pour "des riens".

Semble évoluer et régresser en même temps

- Parfois il veut tout faire tout seul comme un grand, et d'autres fois il ne veut rien faire et être traité en bébé.

Retourne parfois à l'âge de 2 ans

- Agressif, autoritaire, querelleur, exprime sa personnalité en affrontant et en contredisant, fait des crises.

Âge de tensions nerveuses

- Tics nerveux, ronges ses ongles, doigts dans le nez, touche ses organes sexuels.

Âge d'insécurité

- Cauchemars, pleurs, peur d'être gardé, peur dans le noir, besoin de sa "dodo" ou son "toutou", suce son pouce.

Âge de la résistance et de la provocation

- Il n'aime pas les ordres.
- Les interdictions le fâchent.
- Il a tendance à "boquer".

Âge d'identification à son sexe

- Il observe son parent du même sexe, veut lui ressembler, imite ses faits et gestes, se colle à lui.

Âge de "tourments amoureux"

- Il admire son parent du même sexe et est en conflit avec lui car il est amoureux lui aussi du parent et l'autre sexe.

Âge qui nous fait penser qu'il est menteur

- Il nous invente n'importe quoi, mais n'est pas sûr que c'est vrai.
- Il peut accuser les autres ou un ami imaginaire.
- Ce qu'il voit ou trouve lui appartient, c'est à lui.

Âge de la "parlotte"

- C'est un bavard qui adore parler de tout.
- Aime les jeux de mots, les rimettes, les farces.
- Il adore raconter des histoires et surtout qu'on lui en raconte.

Âge de l'invention et de l'imagination

- Difficulté à différencier le vrai du faux.
- Nous raconte des histoires invraisemblables.
- Il s'invente des amis imaginaires.
- Il a l'exagération facile.

Âge du "bégaiement"

- Il a tant à dire qu'il veut tout dire en même temps et il en bégaye ou hésite.

Âge de l'utilisation de mots grossiers

- Aime nous provoquer avec des mots comme: crotte, pisse, pet, christ...
- Il le fait aussi pour rire avec ses camarades.

Âge de l'indépendance

- Il affirme sa personnalité.
- Il commence à se détacher de sa mère.
- Les amis prennent de l'importance.

Âge difficile pour le parent

- L'enfant a besoin de cadre et de fermeté en même temps qu'il ne faut pas l'affronter trop sèchement ou trop bêtement.
- Il a besoin d'encouragements répétés et de stimulations pour l'aider à évoluer.

Âge parfois détestable mais qui précède l'âge adorable des 5 ans

- À 5 ans l'enfant change beaucoup.
- Il s'assagit, se fâche moins, collabore plus facilement.

Âge d'énergie et de "grouillotte"

- Il bouge sans arrêt, court, saute, pirouette, glisse...

Âge de vantardise

- "Mon père est plus fort que ton tien."
- "Regarde maman si je suis bonne."
- "Je suis capable moi de tout faire ça, c'est facile."

Lillemette
C.S. de Victorville

LE DEVELOPPEMENT DES ENFANTS AGES DE 5 A 6 ANS

MOTRICITE

5-6 ANS

NECESSITE MOINS DE SURVEILLANCE POUR LES ACTIVITES MOTRICES COMME:

- courir
- grimper
- patiner à roulettes
- faire de la bicyclette

PEUT JOUER PLUS LONGTEMPS AU MEME ENDROIT

L'EXPLORATION DE L'ENVIRONNEMENT S'ETEND JUSQU'AU CARRE DE MAISONS

- traverser la rue
- faire des courses (chemin connu)

CARACTÉRISTIQUES TYPES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 4 ANS

Âge d'apprentissage à la socialisation

- Apprend à partager, à céder, à recevoir, à échanger, à donner.
- C'est pas toujours facile...

Âge de transactions d'égal à égal avec ses amis

- Il n'y a pas de lien adulte-enfant, ni de dominant-dominé, c'est d'égal à égal.

Sens social plus développé

- Recherche la présence des amis.
- Le partage devient plus facile.
- Recherche les contacts.
- N'évite pas les conflits: chicanes.

S'attache à des rites, à des habitudes rigides

- Le processus du coucher doit toujours être le même: bain, pyjama, collation, histoire, pipi, dodo.
- Il veut toujours mettre le même linge.
- Changer ses habitudes est difficile.

Âge de déséquilibre

- On ne sait pas toujours ce qu'il veut... et lui non plus on dirait.

Âge de l'incertitude

- Âge des pourquoi et des comment.
- Âge des questions.
- Est plus pleurnicheur pour "des riens".

Semble évoluer et régresser en même temps

- Parfois il veut tout faire tout seul comme un grand, et d'autres fois il ne veut rien faire et être traité en bébé.

Retourne parfois à l'âge de 2 ans

- Agressif, autoritaire, querelleur, exprime sa personnalité en affrontant et en contredisant, fait des crises.

Âge de tensions nerveuses

- Tics nerveux, ronge ses ongles, doigts dans le nez, touche ses organes sexuels.

Âge d'insécurité

- Cauchemars, pleurs, peur d'être gardé, peur dans le noir, besoin de sa "dodo" ou son "toutou", suce son pouce.

Âge de la résistance et de la provocation

- Il n'aime pas les ordres.
- Les interdictions le fâchent.
- Il a tendance à "boquer".

Âge d'identification à son sexe

- Il observe son parent du même sexe, veut lui ressembler, imite ses faits et gestes, se colle à lui.

Âge de "tourments amoureux"

- Il admire son parent du même sexe et est en conflit avec lui car il est amoureux lui aussi du parent et l'autre sexe.

Âge qui nous fait penser qu'il est menteur

- Il nous invente n'importe quoi, mais n'est pas sûr que c'est vrai.
- Il peut accuser les autres ou un ami imaginaire.
- Ce qu'il voit ou trouve lui appartient, c'est à lui.

Âge de la "parlotte"

- C'est un bavard qui adore parler de tout.
- Aime les jeux de mots, les rimettes, les farces.
- Il adore raconter des histoires et surtout qu'on lui en raconte.

Âge de l'invention et de l'imagination

- Difficulté à différencier le vrai du faux.
- Nous raconte des histoires invraisemblables.
- Il s'invente des amis imaginaires.
- Il a l'exagération facile.

Âge du "bégaiement"

- Il a tant à dire qu'il veut tout dire en même temps et il en bégaye ou hésite.

Âge de l'utilisation de mots grossiers

- Aime nous provoquer avec des mots comme: crotte, pisse, pet, christ...
- Il le fait aussi pour rire avec ses camarades.

Âge de l'indépendance

- Il affirme sa personnalité.
- Il commence à se détacher de sa mère.
- Les amis prennent de l'importance.

Âge difficile pour le parent

- L'enfant a besoin de cadre et de fermeté en même temps qu'il ne faut pas l'affronter trop sèchement ou trop bêtement.
- Il a besoin d'encouragements répétés et de stimulations pour l'aider à évoluer.

Âge parfois détestable mais qui précède l'âge adorable des 5 ans

- À 5 ans l'enfant change beaucoup.
- Il s'assagit, se fâche moins, collabore plus facilement.

Âge d'énergie et de "grouillotte"

- Il bouge sans arrêt, court, saute, pirouette, glisse...

Âge de vantardise

- "Mon père est plus fort que ton tien."
- "Regarde maman si je suis bonne."
- "Je suis capable moi de tout faire ça, c'est facile."

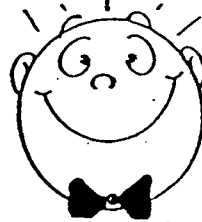
RENCONTRE DE PARENTS PASSE-PARTOUT

LA PSYCHOLOGIE DES ENFANTS DE 4 ANS

LES OBJECTIFS

- ⇒ **Me reconnaître** dans le travail accompli auprès de mon enfant (dans mes apprentissages de parents).
- ⇒ **Identifier** des caractéristiques et comportements d'enfants de 4 ans.
- ⇒ **Distinguer** ce qui est habituel aux enfants de cet âge, de ce qui ne l'est pas.
- ⇒ **Découvrir** ce que ça change dans ma vie de parents de savoir tout cela.

VOS HABILITÉS



- | | OUI | NON |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ⇒ J'ai été capable de me reconnaître au moins 1 chose que j'ai " améliorée ", " développée " et/ou " apprise " ce mois-ci avec mon enfant. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ⇒ Je suis capable d' identifier correctement ce qui caractérise le développement de mon enfant de 4 ans (2 choses et plus). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ⇒ Je me suis choisi un défi pour le mois avec un moyen possible pour l'atteindre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

LES STRATÉGIES

- ⇒ **Échange 2 par 2 sur le but** que je m'étais donné dans ma relation avec mon enfant, les **résultats obtenus** et sur ma **capacité à prendre soin de moi** pour mieux prendre soin de mes enfants.
- ⇒ **Exposé interactif** sur la psychologie de l'enfant de 4 ans.
- ⇒ **Discussion** : ET LES PÈRES DANS TOUT CELA ? (facultatif)
- ⇒ **Le journal de mes défis** : à compléter individuellement.

DÉROULEMENT DE LA RENCONTRE SUR : " LA PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT DE 4 ANS

1. **Accueil et présentation des objectifs de la rencontre.**

2. **Mes diverses expériences :**

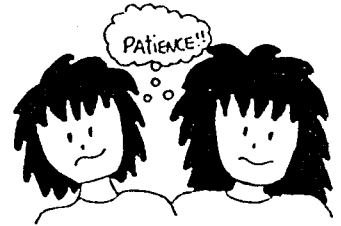
Partage avec la personne de ton choix sur : **les petits plaisirs que je me suis fait ce mois-ci** et leurs conséquences sur moi et les enfants.

ET/OU

ce que j'avais choisi comme **but** et **comment cela s'est déroulé.**

RETOUR EN PLÉNIÈRE.

4 ans.
c'est l'âge
«difficile»
pour les parents.



3. **Exposé interactif sur la psychologie de l'enfant de 4 ans**

⇒ Est-ce qu'il y a des gens qui ont une bonne connaissance de la psychologie des enfants de 4 ans (cours - travail - vos enfants, etc...)

⇒ Qu'est-ce qui caractérise le comportement et/ou le développement de l'enfant de 4 ans.

- Concrètement, dans la vie de tous les jours, cela se traduit de quelles façons?
- En quoi cela diffère-t-il de l'enfant de 3 ans et/ou 5 ans?

PAUSE

4. **Discussion : ET LES PÈRES DANS TOUT CELA ?**

Période de discussion où des "questions clefs" seront posées au hasard par des parents.
" Place aux hommes " (facultatif)

5. **Retour sur les notions vues et l'application concrète dans le quotidien.**

6. **Défi du mois**

À la lumière de ce qui a été dit ou vu, **choisis-toi un comportement** ou une **attitude à améliorer** ce mois-ci et donne-toi un ou plusieurs moyens pour y arriver.

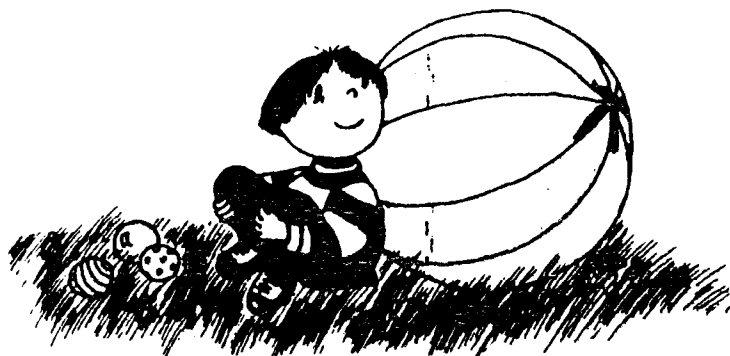
7. **Évaluation**

Compléter le questionnaire en cochant le qualificatif correspondant.

L'enfance...

... au jour

le jour



INTRODUCTION

OBJECTIFS DU PRÉSCOLAIRE

CONNAISSANCE DE SOI – Découverte de son corps

CONNAISSANCE DE SOI – Répondre à ses besoins

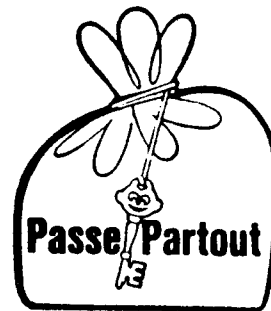
RELATIONS AVEC LES AUTRES

INTERACTION AVEC L'ENVIRONNEMENT



Commission scolaire de Memphrémagog

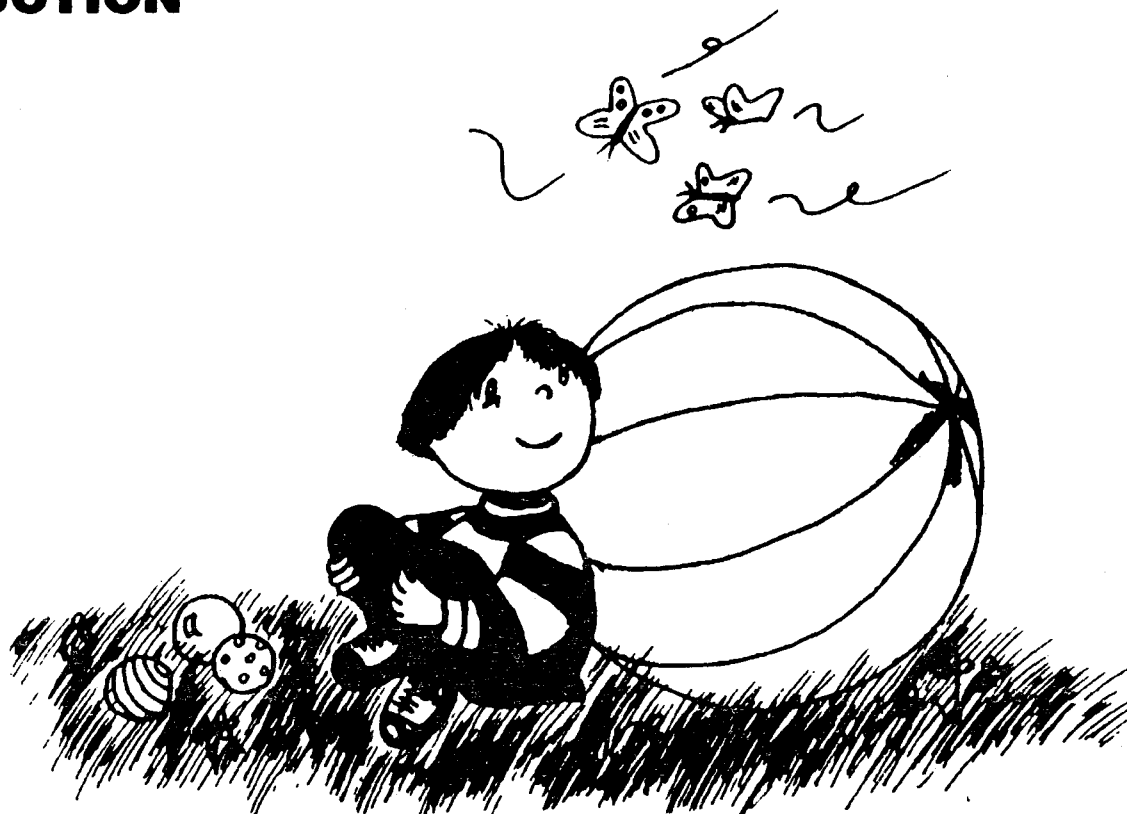
***“À tous les parents,
car tous ont à coeur
le développement
de leur enfant”.***



Commission scolaire de Memphrémagog

Ce document a été élaboré à partir d'un tableau préparé par un comité de représentants de la direction régionale du ministère de l'Éducation et des Commissions scolaires de la région Bas-St-Laurent-Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

INTRODUCTION



Continuellement, votre enfant prend un peu plus son envol dans la vie. Fier de votre appui et de votre sourire, il apprend, observe, essaie, expérimente et recommence avec plus d'ardeur. Les journées sont pleines de ces moments merveilleux où l'on voit grandir son enfant. Ce document vous invite à rendre ces instants encore plus fréquents et inoubliables.

Afin de mieux orienter votre regard, vos gestes, et ainsi guider ceux de votre enfant, voici un tableau sur le développement de l'enfant de 3 à 6 ans. Un coup d'oeil sur le diagramme de la page suivante vous indiquera que le développement de l'enfant est présenté en trois volets complémentaires:

- 1° La connaissance de soi
- 2° Les relations avec les autres
- 3° L'interaction avec l'environnement

À chacun de ces volets (les grands objectifs du préscolaire), vous trouvez une série de comportements observables placés sous forme de tableaux, pour vous permettre de prendre votre enfant là où il est et l'aider à faire un pas de plus.

Toutes les facettes du développement de l'enfant sont importantes. Ces tableaux vous donnent une vue d'ensemble des différents aspects qu'il y aurait peut-être lieu de travailler, tout en gardant en mémoire que chaque petit être est unique et chemine à son rythme.

Un enfant grandit chaque jour un peu plus. Accompagné de son parent, il a toutes les chances de réussir car c'est à force de succès, si minimes soient-ils, et d'appui que se bâtissent la confiance et l'estime de soi.

INTRODUCTION

DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 3 À 6 ANS

OBJECTIFS DU PRÉSCOLAIRE

