



Guide d'observations et d'interventions



Source de l'illustration - Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire
[\(http://recitpresco.qc.ca/\)](http://recitpresco.qc.ca/)

Classe : _____

École : _____

L'évaluation doit être au service de la réussite éducative des élèves

Ce guide permet de soutenir l'enseignante dans ses observations et ses interventions auprès de l'élève. Il aidera celui-ci à évaluer l'élève et à mettre en évidence ses forces ainsi qu'à déceler ses difficultés pour ensuite le soutenir dans le développement de ses compétences.

*Source de l'illustration - Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire
(<http://recitpresco.qc.ca/>)*



Démarche d'évaluation

Planification

- Élaborer des situations d'apprentissage en considérant les intérêts de l'élève et le mandat du préscolaire.
- Cibler des compétences, des savoirs essentiels, des repères culturels.
- Prévoir l'intégration des TIC.
- Sélectionner des critères d'évaluation.
- Présenter les critères d'évaluation aux élèves de manière explicite.
- Tenir compte des besoins particuliers des élèves, s'il y a lieu.
- Choisir le moment d'évaluation et son outil.
- Mettre différentes ressources à la disposition des élèves.
- Prévoir le déroulement.

Décision-action

- Au fur et à mesure du déroulement des situations d'apprentissage**, intervenir pour favoriser la réussite de l'élève (rencontre, différenciation...).
- Au cours de l'année**, déterminer et communiquer les interventions nécessaires pour favoriser la réussite de l'élève (révision de la planification, adaptation des modalités de gestion de classe, régulation...).
- À la fin de l'année**, lors du bilan, déterminer et communiquer les interventions nécessaires pour favoriser la réussite de l'élève (mesure de soutien spécifique, ajustement du plan d'intervention, analyse du bien-fondé du passage au cycle

Jugement

- Au fur et à mesure du déroulement des situations d'apprentissage**, déterminer les points forts et, s'il y a lieu, les défis de l'élève au regard du développement des compétences.
- En cours d'année**, se prononcer sur le cheminement (progression) de l'élève dans le développement de ses compétences. Préciser les points forts, et s'il y a lieu, les points à améliorer.
- À la fin de l'année**, lors du bilan, déterminer pour chacune des compétences le degré d'acquisition des compétences selon les attentes du programme de l'éducation préscolaire.

Prise d'information

Nécessairement intégrée à la dynamique de la classe, la prise d'information peut être spontanée et non instrumentée, formelle et instrumentée

Réalisée par :

L'enseignante

Les élèves entre eux (coévaluation)

L'enseignante et l'élève (coévaluation)

L'élève lui-même (autoévaluation)

À l'aide d'outils appropriés et diversifiés :

De prise de l'information

- Grille d'observation
- Liste de vérification
- Entrevue
-

De consignation de l'information

- Journal de bord de l'enseignant
- Dossier anecdotique
- Portfolio
- Annotations sur les productions
-

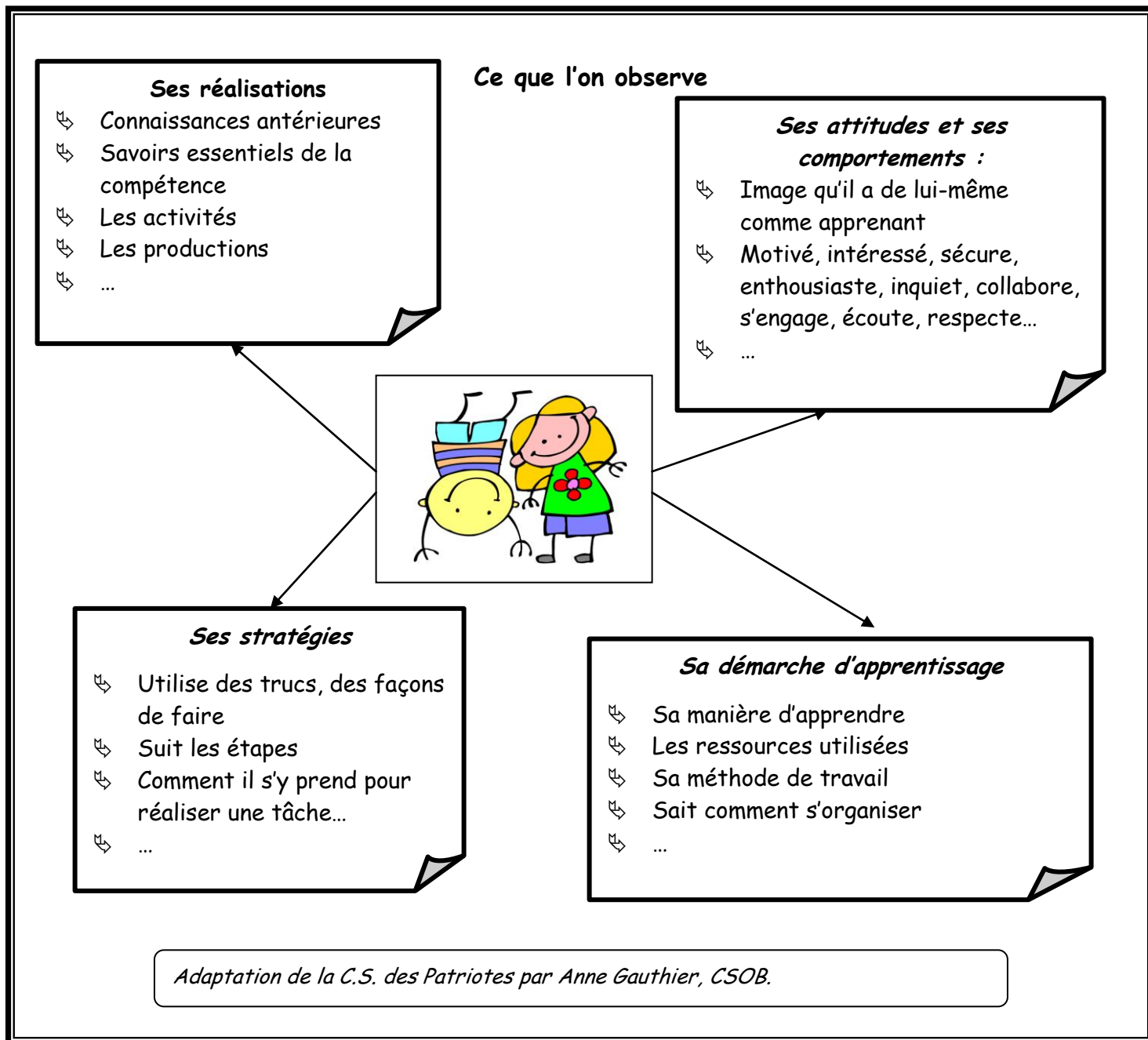
Interprétation

- Au fur et à mesure du déroulement des situations d'apprentissage**, analyser les informations recueillies sur les compétences de l'élève en prenant soin de considérer les différents aspects d'une compétence (connaissances, attitudes, démarches, stratégies, réalisations)..
- En cours d'année, lors de la réalisation du bulletin**, quand une quantité suffisante d'information a été recueillies sur les compétences de l'élève, dans le cadre de plusieurs situations d'apprentissage, les **analyser en se référant aux critères d'évaluation**.
- À la fin de l'année, lors de la réalisation du bilan**, quand une quantité suffisante d'information a été recueillies sur toutes les compétences disciplinaires, dans le cadre de plusieurs situations d'apprentissage, les **analyser en se référant aux attentes de l'éducation préscolaire**.

La figure suivante présente les objets d'évaluation sur lesquels l'enseignant doit s'intéresser pour assurer une cueillette de l'information diversifiée et éventuellement, porter un jugement sur le niveau de développement des compétences.

POUR UNE CUEILLETTE DE L'INFORMATION DIVERSIFIÉE

Pour évaluer le développement des compétences d'un élève
dans une optique d'aide à l'apprentissage,
il faudrait recueillir de l'information sur :



¹ Source de l'illustration - Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire (<http://recitpresco.qc.ca/>)

Voici une autre manière d'illustrer les éléments à observer pour recueillir de l'information diversifiée

Ce que j'observe à l'éducation préscolaire

Les attitudes



↪ Motivé, sécure, enthousiaste, intéressé, inquiet, veut apprendre,...

Les comportements



↪ Agresse, collabore, écoute, s'engage, respecte,...

Les démarches

↪ Méthode de travail, sait comment s'organiser, utilise efficacement,...



Les stratégies



↪ Utilise des trucs, des façons de faire, des étapes, on observe comment il s'y prend pour réaliser les tâches,...

Les réalisations



↪ Les activités réalisées, les productions,...

Source des illustrations - Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire (<http://recitpresco.qc.ca/>)

Principes d'intervention

- ↪ Accueillir l'élève dans ce qu'il vit ; être à l'écoute de ses besoins.
- ↪ Proposer à l'élève un environnement éducatif riche et diversifié.
- ↪ Poursuivre, avec chaque activité ou situation d'apprentissage une intention pédagogique ou éducative claire.
- ↪ Pour les activités proposées, identifier avec l'élève des retombées éventuelles dans sa vie personnelle ou scolaire.
- ↪ Proposer à l'élève des tâches qui sont porteuses de sens pour lui.
- ↪ Greffer les nouveaux apprentissages aux connaissances et aux expériences antérieures de l'élève.
- ↪ Se donner en modèle, en nommant les choses, les étapes, les démarches.
- ↪ Enseigner explicitement à l'élève chaque stratégie jugée pertinente.
- ↪ Mettre des mots sur ce que l'on fait.
- ↪ Utiliser les forces de l'élève comme porte d'entrée pour d'autres apprentissages.
- ↪ Prendre en considération les différences observées chez les élèves.
- ↪ Diversifier ses approches pédagogiques.
- ↪ Utiliser l'élève comme ressource chaque fois que cela sera possible.
- ↪ Mettre à contribution les pairs comme ressources auprès de l'élève à risque.



Ces principes d'intervention se situent au cœur de l'acte d'enseignement ; ils sont valables dans toutes les compétences et pourraient même s'appliquer dans un contexte hors scolaire. Les pistes d'action proposées dans les pages subséquentes porteront des fruits dans la mesure où les principes de base et le mandat du préscolaire ne seront jamais perdus de vue. Ce sont des exemples de pistes d'observation, d'intervention et de différenciation liés aux six compétences du programme.

Source de l'illustration - *Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire* (<http://recitpresco.qc.ca/>)

COMPÉTENCE I :

Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur.



PRISE D'INFORMATION			
Critères d'évaluation	Pistes d'observation	Pistes d'intervention	Pistes de différenciation
Exécution de diverses actions de motricité globale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monter-descendre les marches ▪ Courir-sauter ▪ Lancer-attraper ballon ▪ Ramper-grimper ▪ Sauter sur un pied ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amener plus souvent au gymnase ▪ Pratique d'activités extérieures ▪ Félicitations-encouragements ▪ Marcher sur des échasses ▪ Passer par-dessus des obstacles ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aménagement ▪ Environnement physique ▪ Beaucoup de jeux psychomoteurs de différents niveaux de difficulté ▪ ...
Exécution de diverses actions de motricité fine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découpage ▪ tenue du crayon-pinceau ▪ Déchirer le carton ▪ Attacher ses vêtements ▪ Enfiler-tracer-lacer ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pratique dans différents ateliers ▪ Modelage ▪ Chiffonner le papier ▪ Trier des petits objets ▪ Bonne préhension des outils ou objets ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeux avec épingles à linge ▪ Bâtons de popsicle pour transporter des objets ▪ Offrir des objets de différentes grosseurs ▪ ...
Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habillement hivernal ▪ Rangement de son matériel ▪ Routine lors de l'arrivée-départ ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chanson pour l'habillement ▪ Imager des actions ▪ Modelage par les pairs et le prof. ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encouragement lorsqu'il réussit ▪ Soulier velcro ▪ Bouton-pression ▪ Paire avec un ami ▪ ...
Reconnaissance d'éléments favorisant le bien-être (santé-sécurité)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Détente ▪ Bonne posture ▪ Respecter les règles de la classe ▪ Manipuler avec soin les objets coupants, lourds, renversants ▪ Choix des collations ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme vers le Pacifique ▪ Mois de la nutrition ▪ Québec en forme ▪ Gymnase ▪ Activités de relaxation ▪ Busse en autobus ▪ Communication parents-intervenants ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adapter l'environnement ▪ Conscience des réactions sensorielles ▪ Posture pendant les activités ▪ Participer aux activités de détente ▪ Règles vestimentaires et hygiène ▪

COMPÉTENCE 2 : Affirmer sa personnalité



PRISE D'INFORMATION

Critères d'évaluation	Pistes d'observation	Pistes d'intervention	Pistes de différenciation
Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collabore avec ses pairs ▪ Demande de l'aide ▪ Utilise le verbal ou le non-verbal pour répondre à ses besoins ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lui donner un rôle particulier ▪ Modeler le comportement scolaire ▪ Renforcer ▪ Lui demander de choisir un ami aidant ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser des moyens de communication langagiers ou autres pour s'exprimer ou demander de l'aide ▪ ...
Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ J'aime, je n'aime pas ▪ Dessin ▪ Participe au causerie ▪ Mime ou non-verbal ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dé-jaseur ▪ Questionner ▪ Favoriser l'objectivation ▪ Photos de sentiments ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître ses émotions (joie, colère, tristesse, douleur, peur..) ▪ Expression d'une émotion par une illustration (plaisir, colère, peine...) ▪ ...
Manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participe aux routines de classe ▪ S'organise par lui-même avec son matériel (utilisation, rangement) ▪ Regarde les autres, se trouve des stratégies ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lui faire choisir une chose à la fois ▪ Lui offrir une procédure pour l'aider à s'organiser ▪ Lui demander de se voir en train de faire l'action ▪ Lire des allégories ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploration de nouveaux lieux ou nouvelles activités ▪ Exprimer un consentement ou un refus ▪ ...
Manifestations diverses de sécurité affective (se donner des défis, prendre la parole)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ À l'aise avec les personnes de l'école ▪ Se donne droit à l'erreur ▪ S'adapte aux changements ▪ Prend des initiatives 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Commencer à s'exprimer en petit groupe ▪ Se dire ce n'est pas grave ▪ Se voir en train de réussir 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partager sa satisfaction ou son insatisfaction ▪ Acceptation de la présence d'adultes peu familiers

COMPÉTENCE 3 : Interagir de façon harmonieuse avec les autres

Composantes de la compétence

S'intéresser aux autres. Entrer en contact avec différentes personnes. Reconnaître leurs caractéristiques physiques, sociales et culturelles. Reconnaître les différences et les similitudes entre lui et les autres.

Collaborer avec les autres. Partager ses jeux, son matériel, ses idées et ses stratégies. Proposer son aide et encourager les autres. Identifier les facteurs facilitant et entravant la collaboration. Coopérer à la réalisation d'une activité ou d'un projet.

**INTERAGIR DE FAÇON
HARMONIEUSE AVEC
LES AUTRES**

Participer à la vie de groupe. Exprimer ses idées. Écouter les autres. Participer à l'élaboration des règles de vie du groupe. Participer au processus de prise de décision et assumer des responsabilités.

Appliquer une démarche de résolution de conflits. Reconnaître une situation conflictuelle. Raconter les faits. Chercher des solutions et mettre en pratique la solution choisie. Vérifier la qualité de la solution.

PRISE D'INFORMATION

Critères d'évaluation	Pistes d'observation	Pistes d'intervention	Pistes de différenciation
Manifestation de gestes d'ouverture aux autres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quand il va au devant des autres ▪ Invite des amis à ses jeux ▪ S'intègre lors de la formation de groupe ▪ Prend des responsabilités ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'inciter à aller vers les autres (chef d'équipe, ateliers, activités de groupe) ▪ Activités de coopération ▪ Lui donner un rôle précis ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dire bonjour, merci, SVP, sourire, saluer ▪ Faire un contact visuel ▪ L'impliquer dans un choix ▪ L'amener à poser des questions ▪ Être plus près ▪ ...
Participation à la vie du groupe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Idem ↑ ▪ Participe aux jeux, aux activités, aux ateliers proposés ▪ Donne son opinion ▪ S'engage dans une tâche ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Idem ↑ ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participe aux activités proposées ▪ Attitude positive ▪ Fournit des efforts ▪ Partage un jeu ▪ Exécute des tâches utiles ▪ Dans un travail d'équipe offrir un rôle à sa mesure ▪ ...
Respect des règles de vie du groupe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecte les règles de vie de la classe sans la présence ou l'intervention de l'adulte ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nommer la règle de vie non respectée ▪ Proposer des gestes réparateurs, des excuses ▪ Retrait ▪ Système d'émulation selon les besoins de certains enfants ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PI ▪ Suivi personnalisé ▪ Valoriser ▪ Attendre son tour ▪ Entrer en contact de façon appropriée ▪ Pratiquer l'écoute lorsqu'on lui parle ▪ ...
Application de la démarche de résolution de conflits avec de l'aide	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il est capable de reconnaître les faits, de le dire dans ses mots ▪ Trouve une solution ▪ Applique la solution ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soutenir dans leur démarche à trouver des solutions par lui-même ▪ Réflexion, discussion, solution ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PI ▪ Retrait, réflexion, excuse ▪ Technique d'impact ▪ Dire dans ses mots, réfléchir à voix haute ▪ ...
Implication personnelle avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se soucie du bien-être des autres ▪ Offre son aide ▪ Encourage ▪ Complimente ▪ Serviable ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partager les mots doux ▪ Demander de participer ▪ Utiliser les stratégies ou les mots de Fluppy, de Vers le Pacifique, conseil de coopération ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeux de rôles ▪ Offrir du modelage ▪ ...

COMPÉTENCE 4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue

Composantes de la compétence



PRISE D'INFORMATION

Critères d'évaluation	Pistes d'observation	Pistes d'intervention	Pistes de différenciation
Intérêt pour la communication	<ul style="list-style-type: none"> Parle – demande à l'adulte d'écrire pour lui Intervient Écoute – tente d'écrire par lui-même Regarde celui qui parle Pose des questions Participe aux échanges S'intéresse aux livres, aux écrits Reste dans le sujet de la conversation ... 	<ul style="list-style-type: none"> Se mettre à la hauteur de l'enfant, aller chercher son contact visuel Partir de ses intérêts Lui laisser des choix Partir de photos ou d'images pour les discussions Arranger l'environnement pour susciter les réactions ou commentaires Retour à l'image du thème ou de la discussion s'il dévie du sujet ... 	<ul style="list-style-type: none"> Regarder l'interlocuteur Écouter en regardant la personne qui parle Développer l'intérêt pour les livres (observation-manipulation-pictogrammes-photos-images) Imiter les comportements du scripteur (manipuler un crayon, faire semblant d'écrire) ...
Manifestation de compréhension du message	<ul style="list-style-type: none"> Exécute une tâche demandée Répond de façon cohérente Respecte le sujet Capable d'expliquer le message Redis dans ses mots ... 	<ul style="list-style-type: none"> Faire répéter Faire redire dans ses mots Compartmentier les consignes Mettre de l'intonation sur les mots importants, ajouter de l'expression Ajouter du visuel Utiliser de la constance et des routines Activités de compréhension et de concepts dans DIDIER section attention ... 	<ul style="list-style-type: none"> PIA Attention portée aux messages (regards, signes non-verbaux de compréhension) Réactions appropriées aux messages (mimiques, gestes, sons) ...
Production de message	<ul style="list-style-type: none"> La cohérence du message Le vocabulaire est approprié et varié Utilise le « Je » Parle assez fort Phrase complète Début-milieu-fin ... 	<ul style="list-style-type: none"> Donner des modèles verbaux (sons et phrases) Préciser le vocabulaire Parler avec le « je » comme adulte Allonger en spontané les phrases de l'enfant Visuel pour les temps du récit Activités de la section conscience phonologique et émergence de l'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des mots simples ou des moyens alternatifs (montrer un picto ou une affiche) PI Attitude positive, s'intéresser au message de l'enfant, l'encourager, reformuler ce qu'on a compris pour que l'enfant n'ait pas à tout recommencer

COMPÉTENCE 5 : Construire sa compréhension du monde



PRISE D'INFORMATION

Critères d'évaluation	Pistes d'observation	Pistes d'intervention	Pistes de différenciation
Manifestation d'intérêt, de curiosité, de désir d'apprendre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pose des questions ▪ S'engage ▪ Propose ses idées ▪ Dit qu'il en connaît ▪ S'intéresse à ce qu'on lui propose, à ce qui l'entoure ▪ Parle de ce qu'il connaît ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distribuer des tâches ▪ Les engager dans un projet (seul, équipe, groupe) ▪ Découvrir un intérêt ▪ Le soutenir ▪ Lui offrir des choix ▪ Lui donner un but à atteindre ▪ Proposer des défis réalistes ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Donner une tâche à sa mesure ▪ Offrir un support visuel ▪ Se montrer intéresser (regarder, observer, questionner...) ▪ Acquérir des routines ▪ Poursuivre sans assistance une activité ▪ Participer à une tâche adaptée à sa mesure ▪ ...
Expérimentation de différents moyens d'exercer sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprimer ses idées ▪ Il verbalise ▪ Il prend des initiatives ▪ Il manipule ▪ Anticipe, explore ▪ Observe ▪ Se questionne ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le jumeler ▪ Faire du modelage ▪ Offrir une variété d'ateliers ▪ Questionner sur ce qu'il voit, ce qu'il pense ce qui va qui va arriver ▪ Aider à anticiper, à prévoir, à se questionner, à savoir comment ça marche ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observer à l'aide d'indices visuels ▪ Manipuler d'objets utiles dans la quotidien ▪ Utiliser des outils pour se situer dans le temps (horaire, minuterie, procédures, routines...) ▪ ...
Utilisation de l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il suit un plan, un schéma ▪ Il prend des initiatives ▪ Il fait des liens ▪ Va chercher les bons outils ▪ Fait des transferts lors des jeux libres ou ateliers ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Offrir des procédures ▪ Mettre certains objets dans les coins pour faciliter les transferts (livres, crayons, affiches) ▪ Afficher dans les coins des démarches, des pictos ▪ Lors d'activités, dessiner les étapes ou faire dessiner par les enfants ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser des indices visuels pour faire appel aux connaissances antérieures ▪ Avec de l'aide, appliquer les stratégies proposées ▪ Offrir des procédures claires et détaillées ▪ ...
Description de la démarche et des stratégies utilisées dans la réalisation d'un apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il décrit les étapes parcourues ▪ Il explique comment il s'y prend ▪ Il sélectionne les bonnes informations ▪ Redis en ordre ce qu'il a fait ▪ Comment il s'y est pris ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accompagner l'enfant, le questionner ▪ Lui dire en premier tu as fait quoi ? en deuxième... ▪ Donner des séquences, au début, au milieu à la fin ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Offrir un aide-mémoire (procédure et pointer les étapes) ▪ Illustrer les étapes ▪ ...

COMPÉTENCE 6 : Mener à terme une activité ou un projet

Composantes de la compétence



PRISE D'INFORMATION			
Critères d'évaluation	Pistes d'observation	Pistes d'intervention	Pistes de différenciation
Engagement dans une activité ou un projet	<ul style="list-style-type: none"> Manifeste de l'intérêt Motivé Il a des idées Propose des sujets Se pose des questions 	<ul style="list-style-type: none"> Questionner l'enfant Lui suggérer des pistes pour débiter 	<ul style="list-style-type: none"> Manifeste son désir de participer à un projet (mimiques, pictogrammes, gestes...) Amorcer une activité (choisir son matériel, se diriger vers le lieu approprié)
Utilisation de ses ressources dans la réalisation d'une activité ou d'un projet	<ul style="list-style-type: none"> Exprime son intention de projet Partage ses idées Créatif 	<ul style="list-style-type: none"> Orienter les enfants en leur fournissant des réflexions (livres...). 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser ses connaissances avec de l'aide pour réaliser une activité ou un projet Tutorat Utilisation du matériel à sa disposition Appel aux camarades ou à l'adulte au besoin
Persévérance dans l'exécution de l'activité ou du projet	<ul style="list-style-type: none"> Va au bout du projet Il ne veut plus s'arrêter Oublie le temps Termine son activité ou projet 	<ul style="list-style-type: none"> Les guider à structurer leurs idées/pensées Les encourager/motiver à Lui donner un échéancier Sablier ou minuterie 	<ul style="list-style-type: none"> Maintenir la motivation Réaliser le projet étape par étape Respect de la durée et de l'endroit prévus
Description des stratégies utilisées dans l'exécution de l'activité ou du projet	<ul style="list-style-type: none"> Structure sa pensée Présente sa production Décrit sa démarche A le goût de montrer ce qu'il fait 	<ul style="list-style-type: none"> Poursuive la projet Se donner des défis Utilisation des pairs 	<ul style="list-style-type: none"> Avec rappel ou soutien de l'adulte par un questionnement
Appréciation des apprentissages faits et des difficultés éprouvées	<ul style="list-style-type: none"> L'enfant transmet ses connaissances (réutilisation) L'enfant verbalise Ses difficultés vs ses réussites Dis dans ses mots ce qu'il aime ou non Parle de ce qui a été facile ou difficile 	<ul style="list-style-type: none"> Parler de nos champs d'intérêts Verbaliser sa démarche 	<ul style="list-style-type: none"> Exprime son sentiment au sujet de son projet ou activité
Expression de sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité ou le projet	<ul style="list-style-type: none"> Porte un jugement personnel sur le projet Parle volontiers de son projet 	<ul style="list-style-type: none"> Offrir une période d'échange pendant les rassemblements Promouvoir la présentation de projets 	<ul style="list-style-type: none"> Montre sa réalisation Participe à une présentation Adopter une attitude adéquate lors d'une présentation

U:\Anne\COMPÉTENCE 1,2,3,4,5,6 - réponses.doc

Document réalisé par la C.S.O.B.

C:\Users\Christine\Documents\MELS\09-10 Éducation préscolaire\Document d'accompagnement\Évaluation\Guide d'observations et d'interventions préscolaire décembre.doc

COMPÉTENCE I : Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur.



PRISE D'INFORMATION			
Critères d'évaluation	Pistes d'observation	Pistes d'intervention	Pistes de différenciation
Exécution de diverses actions de motricité globale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪
Exécution de diverses actions de motricité fine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪
Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪
Reconnaissance d'éléments favorisant le bien-être (santé-sécurité)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪

COMPÉTENCE 2 : Affirmer sa personnalité



PRISE D'INFORMATION			
Critères d'évaluation	Pistes d'observation	Pistes d'intervention	Pistes de différenciation
Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪
Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪
Manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪
Manifestations diverses de sécurité affective (se donner des défis, prendre la parole)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪

COMPÉTENCE 3 : Interagir de façon harmonieuse avec les autres

Composantes de la compétence

S'intéresser aux autres. Entrer en contact avec différentes personnes. Reconnaître leurs caractéristiques physiques, sociales et culturelles. Reconnaître les différences et les similitudes entre lui et les autres.

Collaborer avec les autres. Partager ses jeux, son matériel, ses idées et ses stratégies. Proposer son aide et encourager les autres. Identifier les facteurs facilitant et entravant la collaboration. Coopérer à la réalisation d'une activité ou d'un projet.

**INTERAGIR DE FAÇON
HARMONIEUSE AVEC
LES AUTRES**

Participer à la vie de groupe. Exprimer ses idées. Écouter les autres. Participer à l'élaboration des règles de vie du groupe. Participer au processus de prise de décision et assumer des responsabilités.

Appliquer une démarche de résolution de conflits. Reconnaître une situation conflictuelle. Raconter les faits. Chercher des solutions et mettre en pratique la solution choisie. Vérifier la qualité de la solution.

PRISE D'INFORMATION

Critères d'évaluation	Pistes d'observation	Pistes d'intervention	Pistes de différenciation
Manifestation de gestes d'ouverture aux autres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪
Participation à la vie du groupe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪
Respect des règles de vie du groupe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪
Application de la démarche de résolution de conflits avec de l'aide	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪
Implication personnelle avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪

COMPÉTENCE 4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue



PRISE D'INFORMATION			
Critères d'évaluation	Pistes d'observation	Pistes d'intervention	Pistes de différenciation
Intérêt pour la communication	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ ▪
Manifestation de compréhension du message	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪
Production de message	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪

COMPÉTENCE 5 : Construire sa compréhension du monde

Composantes de la compétence



PRISE D'INFORMATION

Critères d'évaluation	Pistes d'observation	Pistes d'intervention	Pistes de différenciation
Manifestation d'intérêt, de curiosité, de désir d'apprendre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪
Expérimentation de différents moyens d'exercer sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪
Utilisation de l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪
Description de la démarche et des stratégies utilisées dans la réalisation d'un apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪

U:\Anne\Guide d'observations et d'interventions-préscolaire.doc

COMPÉTENCE 6 : Mener à terme une activité ou un projet

Composantes de la compétence



PRISE D'INFORMATION			
Critères d'évaluation	Pistes d'observation	Pistes d'intervention	Pistes de différenciation
Engagement dans une activité ou un projet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪
Utilisation de ses ressources dans la réalisation d'une activité ou d'un projet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪
Persévérance dans l'exécution de l'activité ou du projet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪
Description des stratégies utilisées dans l'exécution de l'activité ou du projet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪
Appréciation des apprentissages faits et des difficultés éprouvées	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪
Expression de sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité ou le projet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ ▪

U:\Anne\Guide d'observations et d'interventions-préscolaire.doc

Document réalisé par la C.S.O.B.

C:\Users\Christine\Documents\MELS\09-10 Éducation préscolaire\Document d'accompagnement\Évaluation\Guide d'observations et d'interventions préscolaire décembre.doc

OBSERVATION

Nom de l'élève : _____

Étape :



INTERVENTION

Nom de l'élève : _____

Étape :



A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing or drawing during the intervention.

OBSERVATION



Étape : _____

Nom de l'élève : _____

INTERVENTION



Étape : _____

Nom de l'élève : _____