

LES SERVICES ÉDUCATIFS

Éducation,
Loisir et Sport
Québec

Direction régionale LLL



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



COMMISSION SCOLAIRE
DES LAURENTIDES



COMMISSION SCOLAIRE
SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER
SCHOOL BOARD

La Commission scolaire Pierre-Neveu



Commission
scolaire
des Affluents



Commission
Scolaire des
Semences

LE MANDAT À L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

UN RÉFÉRENTIEL UNE SUPER...VISION

PLANIFICATION
ET
RÉTROACTION

IDENTITÉ ET ENTITÉ

Lors de l'implantation de la maternelle à temps plein au Québec, nous avons assisté à l'arrivée massive de nouveaux enseignants à l'Éducation préscolaire et au dépôt rapproché de deux Programmes d'éducation préscolaire. Depuis la fusion des commissions scolaires, nous constatons l'isolement plus perceptible de nos enseignantes et de nos enseignants. Dans cette foulée, nous observons que les points de vue divergent, que les interrogations se multiplient, que des parents et des membres du personnel enseignant du premier cycle du primaire ont des attentes plus exigeantes et des dérives au Programme d'éducation préscolaire se manifestent : usage mécanique et systématique de symboles conventionnels, temps libre et jeu symbolique en voie de disparition... Enfin, on croyait avoir du temps, mais on ne prend pas nécessairement le temps de prendre le temps.

Nous avons cru essentiel de positionner l'orientation de l'Éducation préscolaire au Québec et de nous donner une compréhension commune de nos choix éducatifs en réaffirmant plus explicitement le mandat du Programme d'éducation préscolaire dans ses retombées en classe. Pour ce faire, nous avons traduit ce mandat en huit affirmations que nous avons ensuite converties en gestes pédagogiques. Voici les questions principales qui ont accompagné notre démarche : Comment planifier? Comment questionner l'intervention? Quoi observer?

Le document se compose de trois triptyques correspondant aux trois volets du mandat du Programme d'Éducation préscolaire. Chaque triptyque comprend : le libellé d'un volet du mandat et une courte définition de celui-ci, un schéma-réseau, les affirmations les plus pertinentes au volet traité, les gestes pédagogiques découlant de ces affirmations, des indices d'intervention et quelques références.

Ce référentiel est un outil de planification et de supervision pour tout intervenant auprès des enfants de l'Éducation préscolaire. Il est un soutien à nos gestes pédagogiques et à nos actes professionnels axés sur notre vision commune du mandat.

À l'aide de ce document, nous souhaitons que l'Éducation préscolaire au Québec affirme son identité et son entité.

Les conseillères et conseillers pédagogiques
de la Table de l'Éducation préscolaire. DRLLL

AFFIRMER LE MANDAT

*L'ORGANISATION DE LA CLASSE
DOIT ÊTRE DE TYPE PRÉSCOLAIRE*

*L'ÉCOLE
DOIT ÊTRE SIGNIFIANTE POUR TOUT ENFANT*

*LE JEU
DOIT ÊTRE UN VÉHICULE D'APPRENTISSAGE PRIVILÉGIÉ*

*L'INTERRELATION DES COMPÉTENCES
DOIT CHAPEAUTER LA SITUATION D'APPRENTISSAGE*

*L'INTERVENTION PÉDAGOGIQUE
DOIT S'ADAPTER AUX RESSOURCES DE L'ENFANT*

*L'ÉMERGENCE DES APPRENTISSAGES COGNITIFS
DOIT ÊTRE RESPECTÉE*

*LE SAVOIR-VIVRE EN SOCIÉTÉ
DOIT GUIDER LES APPRENTISSAGES SOCIAUX*

*LA RECONNAISSANCE DES POTENTIALITÉS
DOIT ÊTRE UN ENGAGEMENT DES PARTENAIRES*

LE MANDAT

*UNE ORGANISATION
DE TYPE
PRÉSCOLAIRE*

p. 4

*UNE ÉCOLE
SIGNIFIANTE*

p. 6

*L'INTERRELATION
DES COMPÉTENCES*

p. 11

**FAIRE DE LA MATERNELLE
UN RITE DE PASSAGE
QUI DONNE LE GOÛT
DE L'ÉCOLE**

p. 2

**FAVORISER LE
DÉVELOPPEMENT GLOBAL
EN MOTIVANT L'ENFANT
À DÉVELOPPER
L'ENSEMBLE DE SES
POTENTIALITÉS**

p. 8

**LE MANDAT
À
L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE**

*LE JEU
p. 10*

*L'ÉMERGENCE
DES
APPRENTISSAGES
COGNITIFS*

p. 16

*L'INTERVENTION
PÉDAGOGIQUE ADAPTÉE*

p. 12

**JETER LES BASES DE LA
SCOLARISATION
NOTAMMENT SUR LES
PLANS SOCIAL ET
COGNITIF QUI
L'INCITERONT À
CONTINUER À APPRENDRE**

*LE SAVOIR-VIVRE
EN SOCIÉTÉ*

p. 18

*LA RECONNAISSANCE
DES POTENTIALITÉS*

p. 19

DE TOUS LES TEMPS AVOIR 5 ANS

LES TEMPS CHANGENT

La culture
prend un autre visage
Les langages
adoptent de nouveaux codes
La science solutionne de nouvelles inconnues
La communication
défie la vitesse du cerveau

MAIS COMME TOUJOURS

L'enfant intègre
la culture et les valeurs de son milieu
L'enfant utilise
les réseaux de communication qui lui sont les plus efficaces
L'enfant oscille
entre ses perceptions en quête d'équilibre
L'enfant recherche
pour lui-même une réponse satisfaisante à son besoin d'adaptation

À 5 ANS

L'enfant aborde
la réalité comme un jeu
La maturation
a toujours besoin de temps

LE TEMPS DE PRENDRE LE TEMPS

COLLABORATION À CE PROJET

CLAUDETTE BOYER. C.S. des AFFLUENTS

KATHLEEN DUNNIGAN. C.S. des LAURENTIDES

ANDRÉE GAUDREAU. C.S. de LAVAL

MARIE-CLAUDE GILBERT. C.S. des SAMARES

JOCELYNE GRENIER. C.S. PIERRE-NEVEU

LISE RAYMOND. C.S. de la RIVIÈRE-DU-NORD

FRANCINE TANGUAY. C.S. de la SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES

GUY MARCHAND. C.S. SIR-WILFRID-LAURIER. RÉVISION LINGUISTIQUE

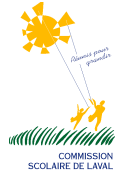
MARIE-JOSÉE PERREAULT. C.S. des LAURENTIDES. RÉVISION GRAPHIQUE

MIREILLE FAVREAU. ANIMATION-COORDINATION

LES SERVICES ÉDUCATIFS

Éducation,
Loisir et Sport
Québec

Direction régionale LLL



LE MANDAT À L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

Mandat - Volet 1

FAIRE DE LA MATERNELLE UN RITE DE
PASSAGE
QUI DONNE LE GOÛT DE L'ÉCOLE

Mandat - Volet 2

FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL
EN LE MOTIVANT À EXPLOITER
L'ENSEMBLE DE SES POTENTIALITÉS

Mandat - Volet 3

JETER LES BASES DE LA SCOLARISATION
NOTAMMENT SUR LES PLANS
SOCIAL ET COGNITIF
QUI L'INCITERONT À CONTINUER À APPRENDRE

FAIRE DE LA MATERNELLE UN RITE DE PASSAGE QUI DONNE LE GOÛT DE L'ÉCOLE

MANDAT-VOLET 1

*L'ORGANISATION DE LA CLASSE
DOIT ÊTRE
DE TYPE PRÉSCOLAIRE*

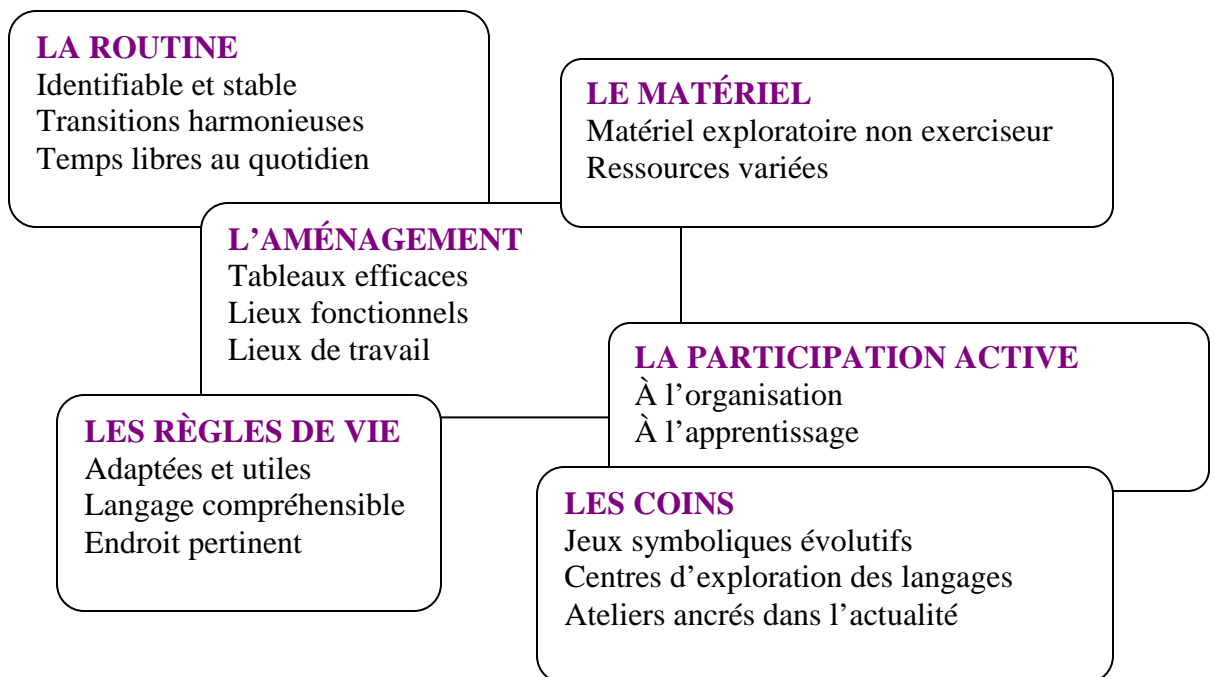
*L'ÉCOLE
DOIT ÊTRE
SIGNIFIANTE POUR TOUT ENFANT*

*Un rite de passage
c'est une manière de faire, une pratique
ayant pour but
l'intégration à un autre milieu*

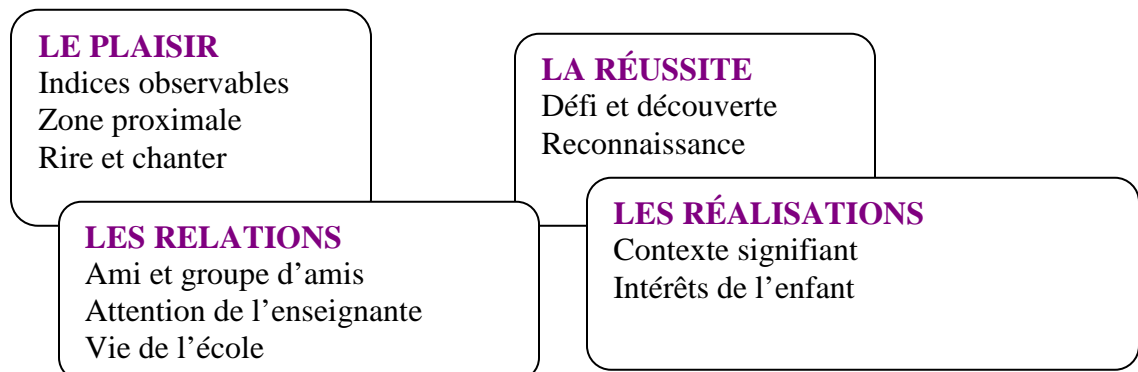
*Le goût de l'école
c'est une motivation à l'agir
dans un lieu d'apprentissages prescrits par un programme*

UN RITE DE PASSAGE QUI DONNE LE GOÛT DE L'ÉCOLE

UNE ORGANISATION DE TYPE PRÉSCOLAIRE



UNE ÉCOLE SIGNIFIANTE



UNE ORGANISATION DE TYPE PRÉSCOLAIRE

LA ROUTINE, une sécurité

La *routine* devrait être identifiable et stable :
arrivée, départ, collation, causerie, détente...

Les temps de *transition* devraient assurer des passages harmonieux.

Des *temps libres* comme des *temps organisés* devraient être à l'horaire du jour.

L'AMÉNAGEMENT, une autonomie

Les divers *tableaux* et les *procéduriers* devraient être efficaces et accessibles : langage compréhensible, inscription aisée, mode de repérage rapide, à la hauteur des enfants.

Les *lieux* devraient être fonctionnels : lieu de rassemblement, dépôt de portfolios ou de travaux, matériel collectif accessible, rangement d'effets personnels...

L'enfant devrait pouvoir choisir de temps à autre son *lieu de travail*.

LE MATÉRIEL, une ressource

Le *matériel didactique* devrait être exploratoire et non exerciseur : stratégique, créatif, ludique, expressif, relationnel.

Des *ressources* de types variés devraient être disponibles :

- ❑ livres, ordinateurs, calculatrices, dictionnaires, revues, dépliants, journaux, circulaires, catalogues;
- ❑ coffres à outils, à jardinage, à bijoux, à pêche, de voyage, de théâtre, à débarras, à maquillage;
- ❑ objets à réparer, à deviner, à inventer, à classer, à recycler, insolites.

Le matériel devrait être d'*accès aisé*.

LA PARTICIPATION ACTIVE, un engagement

La participation active de l'enfant à l'*organisation* et au *fonctionnement* de la classe devrait faire partie intégrante de la gestion de classe : choix de thématiques et de projets, élaboration de règles et de procédures...

Le pouvoir de l'enfant sur ses *apprentissages* et sur son *évaluation* devrait faire partie intégrante de la planification : attentes, moyens de réalisation, réalisations...

UNE ORGANISATION DE TYPE PRÉSCOLAIRE

DES COINS, une vision de la réalité

Des coins de *jeux symboliques* devraient être présents et les thématiques, se transformer en cours d'année tout en offrant des défis croissants.

Des *centres d'exploration et d'expérimentation* devraient être présents et solliciter divers langages : scientifique, corporel, mathématique, artistique, langagier, technique...

Les *ateliers* devraient offrir des projets ancrés dans les domaines généraux de formation et proposer des problématiques réelles et actuelles.

LES RÈGLES DE VIE, une responsabilité

Les règles de vie devraient être *adaptées et utiles* à la collectivité et à l'enfant : pertinentes au comportement à acquérir, changeantes quitte à les reprendre ultérieurement, peu nombreuses à la fois, élaborées en concertation.

Le *langage* devrait être compris de l'enfant : illustration, pictogramme, mot-clé, formulation positive.

Les règles devraient être placées à la *hauteur de l'enfant* et dans un *endroit pertinent* à l'agir.

RÈGLE DE VIE

Élaborée à partir d'une situation-problème conjointement par les élèves et l'enseignante : on parle alors de négociation d'une règle de vie.

RÈGLEMENT

Élaboré par l'autorité avant même qu'il n'y ait problème : on parle alors d'imposition d'un règlement.

(Caron J. Quand revient septembre Vol. 2, 1997 p. 37)

UNE ÉCOLE SIGNIFIANTE

LE PLAISIR, une porte d'entrée

Des *indices* de plaisir devraient s'observer.

Le *défi* et la *découverte* devraient être une source de plaisir.

Rire et chanter devraient s'entendre dans la classe.

DÉFI

Obstacle pédagogique perçu par l'enfant comme un écart stimulant entre l'état de ses connaissances et le nouvel objectif à atteindre

Un écart invitant... un léger déséquilibre... un stimulant nécessaire... sélectionné et dosé de façon à ce qu'il soit perçu comme un défi à relever

(Legendre R. Dictionnaire actuel de l'éducation. 2^e éd. 1993)

LA RÉUSSITE, une estime de soi

Les réussites devraient recevoir la *reconnaissance* de ses pairs, de l'enseignante et des divers intervenants.

Les défis proposés devraient se situer dans la *zone proximale* de développement de l'enfant.

ZONE PROXIMALE DE DÉVELOPPEMENT

La ZPD définit la distance existante entre ce que l'enfant est capable de faire seul et ce qu'il est capable de faire avec une aide externe : adulte, expert, pair. (Vygotsky)

Ni trop facile ni trop difficile, l'enfant doit percevoir que la tâche est accessible et réalisable.

UNE ÉCOLE SIGNIFIANTE

LES RELATIONS, une appartenance

L'enfant devrait retrouver en classe un ou des *amis* et se sentir membre à part entière du groupe.

L'enfant devrait recevoir de l'*enseignante* sa vitamine d'*attention* gratuite dans la journée.

L'enfant devrait participer à des activités *au niveau de l'école*.

HIÉRARCHIE DE BESOINS

Besoins essentiels de survie : bien-être physique et sécurité

Besoins sociaux : amour, estime, relations fructueuses, communication

Besoins supérieurs : accomplissement, compétence consciente, autonomie

Quand les besoins de base sont satisfaits, ils perdent leur importance et les autres en prennent davantage.

(Legendre R. Dictionnaire actuel de l'éducation. 2^e éd. 1993)

LES RÉALISATIONS, une signification

Les réalisations devraient se situer dans un *contexte signifiant* pour l'enfant et avoir une *portée utile* dans l'immédiat.

Les problématiques traitées dans les activités devraient prendre leur source dans le vécu, le questionnement, les besoins ou les *intérêts de l'enfant*.

**FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL
EN LE MOTIVANT À EXPLOITER
L'ENSEMBLE DE SES POTENTIALITÉS**

MANDAT-VOLET 2

*LE JEU
DOIT ÊTRE
UN VÉHICULE D'APPRENTISSAGE PRIVILÉGIÉ*

*L'INTERRELATION DES COMPÉTENCES
DOIT CHAPEAUTER
LA SITUATION D'APPRENTISSAGE*

*L'INTERVENTION PÉDAGOGIQUE
DOIT ÊTRE
ADAPTÉE AUX RESSOURCES DE L'ENFANT*

*Le développement global
est une approche de l'enseignement qui postule
que l'enfant perçoit toute nouvelle connaissance avec la totalité de son être*

*Les potentialités
sont les ressources en puissance d'un individu*

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL ET L'ENSEMBLE DES POTENTIALITÉS

LE JEU, UN VÉHICULE D'APPRENTISSAGE

LE JEU

Situation d'apprentissage
Activité spontanée
Jeu symbolique
Types de jeux de développement

L'INTERRELATION DES COMPÉTENCES

LA COMPLEXITÉ

Situation d'apprentissage
Projet et activité spontanée

L'INTERVENTION PÉDAGOGIQUE ADAPTÉE

LA PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

Portes d'entrée variées
Utilisation maximale des ressources

L'INTENTION

Développement de compétences
Domaines généraux de formation

LE DIALOGUE PÉDAGOGIQUE

Communication entre enfants
Définition et compréhension
Autoquestionnement
Transfert des apprentissages

L'INTERVENTION PÉDAGOGIQUE

Adaptation
Ajustement
Appréciation

LE JEU, UN VÉHICULE D'APPRENTISSAGE

*LE JEU, une activité de développement
Découvrir plusieurs modes d'expression
Sensibiliser aux différents langages
Exercer son jugement critique
Procéder avec méthode
Développer des savoirs, des comportements, des attitudes.*

*(MELS. Programme de formation de l'école québécoise.
Éducation préscolaire / Enseignement primaire. 2001. p. 53)*

*Il est important de respecter les
règles que les enfants se donnent
dans le jeu. (Baillargeon M.)*

LE JEU, la voie royale

(Duclos G.)

La situation d'apprentissage devrait revêtir un caractère ludique.

L'activité spontanée devrait occuper une place dans la journée.

Le jeu symbolique devrait avoir sa place en permanence dans la classe.

Les autres types de jeux devraient faire partie de la planification hebdomadaire.

*Le temps alloué à l'organisation du jeu
est aussi important sinon plus que la
réalisation elle-même. (Baillargeon M.)*

DES JEUX SYMBOLIQUES

Des « coins » qui se transforment selon les thématiques

Des écritures spontanées

Des projets qui se jouent

Des jeux de rôles

Des solutions imaginaires

Des règlements de conflits actés

Du temps pour rêver

De l'espace pour ses croyances pour ses créations

Des lieux de communication et de langages symboliques variés.

L'INTERRELATION DES COMPÉTENCES

LES TYPES DE JEUX DE DÉVELOPPEMENT

Classification de Sabine De Graeve

Jeux corporels et sensoriels

Gestes moteurs de plus en plus précis et coordonnés
Expression corporelle
Exploration de l'espace
Latéralité
Jeux de positions

Jeux symboliques

Réalité perçue et ressentie
Imitation
Reproduction
Modification
Conceptualisation
Langage

Jeux d'assemblage

Exploration/expérimentation en manipulant
Construction de concepts scientifiques et mathématiques

Jeux de règles et de coopération

Système de règles
Rôles
Interdépendance
Collaboration
Vie de groupe

Jeux d'expérimentation

Exploration de la matière et des phénomènes
Résolution de problèmes
Exploration de matériaux

Jeux de communication

Expression par gestes et mimiques, chants et danses
Exploration de divers langages
Diverses formes de messages
Éveil culturel

LA SITUATION D'APPRENTISSAGE, une complexité

La situation d'apprentissage devrait permettre l'*interaction de plus d'une compétence*, même si elle en cible certaines plus particulièrement.

Le *projet* individuel ou en équipe et l'*activité spontanée* devraient, en tant que situations globales et complexes d'apprentissage, être exploités pour développer des compétences.

SITUATION COMPLEXE... mais non compliquée
Situation suffisamment large et ouverte qui sollicite les ressources de l'enfant et tient compte des divers aspects de son développement

(Legendre R. Dictionnaire actuel de l'éducation. 2^e éd. 1993)

L'INTERVENTION PÉDAGOGIQUE ADAPTÉE

LA PLANIFICATION, une adaptation

Lors de la planification, on devrait *varier les portes d'entrée* : niveau de complexité de la tâche, style cognitif ou d'intelligence, mode d'apprentissage, rythme...

Lors de la planification, on devrait prévoir l'utilisation maximale des *ressources de l'enfant* par une hiérarchie de défis et d'attentes différenciés : exigences, produits, critères...

L'INTENTION PÉDAGOGIQUE, un point de mire

L'intention d'apprentissage devrait être liée au développement de *compétences* et aux *domaines généraux* de formation.

INTENTION PÉDAGOGIQUE

But que poursuit l'enseignante dans ses interventions

(Legendre R. Dictionnaire actuel de l'éducation. 2^e éd. 1997)

MISE EN GARDE

Des résultats de recherche en classe de maternelle démontrent que lors d'une causerie, c'est l'enseignante et non les enfants qui occupe le plus de temps de parole soit plus de 90%. *(Doyon D.)*

LE DIALOGUE PÉDAGOGIQUE, un échange

Le dialogue pédagogique devrait aussi favoriser la *communication entre les enfants*.

Le questionnement devrait porter autant sur la définition des *mots* et des *concepts* utilisés dans la situation d'apprentissage que sur la *compréhension* de stratégies.

Le questionnement devrait amener l'enfant à savoir *s'interroger* sur une situation.

Le dialogue pédagogique devrait favoriser le *transfert des apprentissages* : solliciter les savoirs de l'enfant avant et pendant la réalisation, prendre conscience des nouveaux savoirs utiles pendant et après la réalisation, projeter une réutilisation des nouveaux savoirs après la réalisation.

L'enseignante [...] aide les enfants à verbaliser leurs apprentissages, écoute leurs propos et les questionne. *(Rieben L. 2001)*

TRANSFERT D'APPRENTISSAGE

Influence des acquis d'un individu dans une nouvelle situation d'apprentissage

L'INTERVENTION PÉDAGOGIQUE ADAPTÉE

AVANT LA RÉALISATION

Phase de préparation de la réalisation

*Préciser le but du projet et susciter l'intérêt
Activer les connaissances antérieures nécessaires à la tâche (expériences, connaissance, stratégies...)
Clarifier les attentes
Adapter les attentes
Anticiper le résultat ou le produit final*

(DRLLL. Groupe coopératif de l'Éducation préscolaire 2005-2006)

PENDANT LA RÉALISATION

Phase de réalisation du projet

*Faire redéfinir le résultat attendu selon l'enfant
Faire justifier les réajustements
Se rappeler les attentes
S'interroger sur les stratégies et sur l'agir
Ajuster les attentes
Supporter les enfants présentant des difficultés*

(DRLLL. Groupe coopératif de l'Éducation préscolaire 2005-2006)

L'INTERVENTION EN SITUATION D'APPRENTISSAGE, une gestion des attentes

À chaque étape de la situation d'apprentissage, l'enseignante devrait assurer la gestion des attentes avec la participation active des enfants :

Adaptation des attentes avant la réalisation de la tâche - Phase de préparation

Ajustement des attentes pendant la réalisation de la tâche - Phase de réalisation

Appréciation de la pertinence des attentes après la réalisation de la tâche - Phase d'intégration

APRÈS LA RÉALISATION

Phase d'intégration des apprentissages

*Faire apprécier la réalisation en regard des attentes
Interroger la démarche, les ajustements et les stratégies
Faire nommer les découvertes, les nouveaux acquis...
Faire anticiper une réutilisation possible des nouveaux acquis*

(DRLLL. Groupe coopératif de l'Éducation préscolaire 2005-2006)

**JETER LES BASES DE LA SCOLARISATION
NOTAMMENT SUR LES PLANS
SOCIAL ET COGNITIF
QUI L'INCITERONT À CONTINUER À APPRENDRE**
MANDAT-VOLET 3

*L'ÉMERGENCE DES APPRENTISSAGES COGNITIFS
DOIT ÊTRE RESPECTÉE*

*LE SAVOIR-VIVRE EN SOCIÉTÉ
DOIT GUIDER
LES APPRENTISSAGES SOCIAUX*

*LA RECONNAISSANCE DES POTENTIALITÉS
DOIT ÊTRE
UN ENGAGEMENT DES PARTENAIRES*

*Les bases de la scolarisation
sont des savoirs liés au développement de compétences*

*Inciter à continuer
c'est développer un sentiment de compétence
à s'adapter aux situations de la vie*

LES BASES DE LA SCOLARISATION SUR LES PLANS SOCIAL ET COGNITIF

L'ÉMERGENCE DES APPRENTISSAGES COGNITIFS

L'ÉMERGENCE

Degré de développement de compétence
Apprentissage non formel
Réponses satisfaisantes

L'EXPLORATION DES DIVERS LANGAGES

Situations de communication et d'expression
Environnement incitatif
Beauté des choses

LE SAVOIR-VIVRE EN SOCIÉTÉ

LA COOPÉRATION

Progression

L'INTÉGRATION

Droits et libertés
Règlement de conflit
Diversité
Entraide

LA RESPONSABILISATION

Vie démocratique
Interdépendance
Comportement respectueux
Environnement

LA RECONNAISSANCE DES POTENTIALITÉS

LE POTENTIEL ET LES ACQUIS

Nommés et reconnus
Milieux de vie

LA CONTINUITÉ

Prise en charge
Traces écrites

LA COMPLÉMENTARITÉ

Attentes
Interventions

L'ÉMERGENCE DES APPRENTISSAGES COGNITIFS

La conscience phonologique est un bon indice parmi d'autres pour prédire la réussite scolaire... Les activités servant au développement de la conscience phonologique doivent toutefois se faire à partir de situations signifiantes pour les élèves. Travailler des sons hors de tout contexte n'a aucun sens pour un enfant de cinq ans. Par contre, essayer de trouver un mot qui rime avec le nom d'un ami est beaucoup plus amusant.

(MELS. Cadre de référence pour guider l'intervention. 2003. p. 21)

L'émergence de l'écrit comprend toutes les acquisitions en lecture et en écriture (les connaissances, les habiletés et les attitudes) que l'enfant réalise sans enseignement formel, avant de lire de manière conventionnelle.

(Giasson J.) Émergence de l'écrit (napperon).

*(DRLLL. Éducation préscolaire 2005)
Site : www.cslaurentides.qc.ca*

L'ÉMERGENCE DES APPRENTISSAGES COGNITIFS, un processus

L'apprentissage des divers langages devrait respecter le *degré de développement de compétence* de l'enfant.

L'apprentissage de démarches et de stratégies cognitives, de connaissances et d'attitudes devrait être *progressif, non formel et lié à la recherche d'une solution*.

Les *réponses* satisfaisantes pour l'enfant devraient être reconnues.

Pour favoriser l'émergence de la pensée mathématique, on devrait amener l'enfant à questionner, à explorer et à expérimenter l'espace, le temps, la matière, le nombre et le schéma corporel.

Recentrer sur le but et anticiper un résultat permet de trouver des stratégies plus pertinentes et de devenir plus critique dans ses démarches. Que veux-tu savoir? Que cherches-tu? À quoi ça va ressembler? Que penses-tu qu'il va arriver?

L'ÉMERGENCE DES APPRENTISSAGES COGNITIFS

Le développement du langage artistique permet d'exprimer ses idées et de s'ouvrir au monde, musical, dramatique, plastique, de la danse...

L'enfant dépose dans sa trace écrite des indices qui lui permettent de retrouver le sens; il choisit une telle stratégie afin de pouvoir donner du sens à sa trace parce qu'il souhaite pouvoir interpréter sa production en la lisant par la suite. Par exemple, train sera un mot très long et éléphant un mot très gros. (Rieben L. 2001)

L'EXPLORATION DES DIVERS LANGAGES, un besoin ressenti

Les apprentissages cognitifs faisant appel à divers langages devraient se vivre dans des contextes signifiants de *communication*, d'*expression* et d'*exploration*, sans enseignement formel : expression artistique, communication orale ou écrite, exploration scientifique, technique et mathématique.

Des messages ou des objets suscitant la curiosité et incitant à l'exploration, à l'expression et à la communication devraient être présents dans l'*environnement* : devinette, problème, objet insolite, image...

L'ouverture à la beauté des choses devrait être initiée par l'enseignante : mots, objets, gestes, phénomènes...

La mathématique est dans la nature, le moyen qu'elle a trouvé pour communiquer avec nous : flocon, fleur, cercles dans l'eau, coquillage... (La loi des nombres)

Pour observer et expérimenter des phénomènes naturels et humains, on s'attend à retrouver dans la classe des objets, des outils qui alimentent des activités d'observation, d'exploitation et d'expérimentation de différents phénomènes de la vie courante. (animaux, plantes, collections, loupes, microscopes, télescopes, boussoles, aimants, balances, ressorts et autre...)

(Thériault J. et coll. Projet PRAMÉ)

LE SAVOIR-VIVRE EN SOCIÉTÉ

LA COOPÉRATION, une évolution

La coopération devrait être un *apprentissage* et les mises en situation favoriser progressivement la proximité, le partage, l'association puis la collaboration vers la coopération.

LA RESPONSABILISATION, une citoyenneté

L'initiation à la *vie démocratique* devrait se vivre dans la classe et dans l'école : droit de parole, participation aux décisions, consensus, vote et ralliement...

L'*interdépendance* des personnes et de leurs réalisations dans la classe et dans une communauté : ressources, services, métiers, voisins...

Un *comportement respectueux* devrait être observé : langage, attitudes...

Le respect de l'*environnement* devrait être manifeste : matériel, mobilier, jeux...

L'INTÉGRATION, une harmonie

La reconnaissance des *droits et responsabilités* de chacun dans la société devrait faire l'objet d'un apprentissage guidé et progressif : dialogue, compromis, négociation...

L'intégration à la vie de la classe devrait faire l'objet d'un apprentissage harmonieux des *règles de vie* et de la *résolution de conflits* : démarche, solutions alternatives....

Le respect de la *diversité* devrait se vivre dans la classe : ethnie, handicap, talent, différence...

Une dynamique d'*entraide* avec les pairs devrait se développer dans la classe.

LA RECONNAISSANCE DES POTENTIALITÉS

LE POTENTIEL ET LES ACQUIS, une identité

Les acquis et le potentiel de l'enfant devraient être *nommés et reconnus* par les pairs, les collègues et les parents pour faciliter sa continuité scolaire.

Les potentialités de l'enfant devraient s'identifier à partir d'activités spontanées et d'activités planifiées, dans tous ses *milieux de vie* : classe, école, service de garde, famille, communauté, récréations...

PASSAGE

Le passage au 1^{er} cycle devrait être un événement qui devienne un pas de plus dans la continuité du développement global de l'enfant.

*(Passage en continuité. DRLLL, Éducation préscolaire. Avril 2005)
Site : www.cslaurentides.qc.ca*

LA COMPLÉMENTARITÉ, un soutien

Une concertation devrait s'établir entre tous les intervenants de façon à assurer la complémentarité des *attentes* et des *interventions*

PORTFOLIO

Diversité et capacité de représenter l'apprentissage de chaque élève dans son unicité. (Goupil G.)

LA CONTINUITÉ, un accomplissement

Une *prise en charge* de la continuité devrait s'établir avec les intervenants concernés : développement de compétences, caractéristiques d'apprentissage, vécu et conduites autonomes.

Des *traces écrites* devraient appuyer le passage au premier cycle : portfolio, bilan...

Adopter une démarche d'écriture et l'habitude de garder des traces dans le développement de la pratique réflexive enrichissent la prise de conscience du niveau de développement d'une compétence.