

Passe
partout



UN SOUTIEN
À LA COMPÉTENCE
PARENTALE

LA PREMIÈRE
RENCONTRE DE
PARENTS



LA MISE EN PLACE DU SERVICE

-

-

-

- Soirée d'information et/ou première rencontre

- Déroulement d'une soirée d'information

-

SOIRÉE D'INFORMATIONS ET/OU PREMIÈRE RENCONTRE

Différents types de soirées peuvent être organisées pour une première rencontre de parents, selon les besoins. Voici quelques suggestions:

- **Accueil de parents et informations:** on fait une activité de présentation pour faire connaissance et on donne de l'information aux parents sur le programme de l'année. Si on veut avoir plus de temps pour faire connaissance, on peut envoyer un feuillet d'explications sur le fonctionnement du service avant cette première rencontre (voir exemples en annexe).
- **Informations et inscriptions:** on donne de l'information sur le programme de l'année et le fonctionnement du service. Les parents peuvent ensuite faire l'inscription sur place.
- **Accueil, informations et inscriptions:** on fait une activités d'accueil des parents, on donne de l'information sur le service
- **Accueil parents-enfants et informations:** on fait une ou des activités d'accueil avec les parents et les enfants. On donne ensuite des informations sur le fonctionnement des rencontres et le programme de l'année.

DÉROULEMENT D'UNE SOIRÉE D'INFORMATION

Voici quelques suggestions pour le déroulement d'une soirée d'information.

- Présentation *des responsables de l'animation Passe-Partout.*
- Qu'est-ce que l'animation Passe-Partout
- Fonctionnement des futures rencontres et organisation de l'année
- Thèmes des rencontres de parents
- Formation des groupes
- Calendrier des rencontres *(date, jour, heure)*

PREMIÈRE RENCONTRE DE PARENTS ACTIVÉTÉS DIVERSES

Voici différentes activités possibles à faire avec les parents, pour une première rencontre. Plusieurs de ces activités peuvent aussi se faire à d'autres moments durant l'année. On peut parfois les aménager pour différents thèmes de rencontres ou encore, s'en servir comme activités de réchauffement au début d'une rencontre de discussion.

- Un objet qui me représente (Commission scolaire de Victoriaville, Gilles Binette)
- Rallye des connaissances (Commission scolaire Pierre-Neveu, Louise Picard)
- Les messages du chapeau (Commission scolaire Pierre-Neveu, Louise Picard)
- Les journalistes (Commission scolaire Pierre-Neveu, Louise Picard)
- Je vous présente ma famille (Commission scolaire Pierre-Neveu, Louise Picard)
- Un fiasco s'abat chez nous (Commission scolaire Jean-Rivard, Lorraine Rivard)
- Le fruit qui me ressemble (Commission scolaire de Victoriaville, Gilles Binette)
- Faire connaissance (Commission scolaire de Victoriaville, Gilles Binette)
- Complainte en Alaska (Commission scolaire des Cascades-l'Achigan, Marie Labrosse)
- Caricatures de ma vie de parents (Commission scolaire des Cascades-l'Achigan, Marie Labrosse)
- Le pâté chinois (Commission scolaire Pierre-Neveu, Louise Picard)
- L'objet hétéroclite (Commission scolaire de Victoriaville, Gilles Binette)
- Inspirations de parents (Commission scolaire Pierre-Neveu, Louise Picard)

UN OBJET QUI ME REPRÉSENTE

Description de l'activité et objectifs

Description: On place sur une table différentes images ou objets. On invite les parents à choisir une image ou un objet qui **dit** quelque chose à propos d'eux. Chacun nomme l'article **choisi** et dit pourquoi il a fait ce choix.

Objectifs: Faire connaissance, découvrir la personnalité **de chacun**, dévoiler certains aspects de sa personnalité à **travers un jeu symbolique**, créer un climat favorable à l'expression des sentiments, à une certaine **croissance personnelle**, permettre à l'animatrice de prendre rapidement contact avec **les attentes** et les besoins des participants, permettre aux **participants** d'exprimer et d'identifier des attentes, des **préoccupations**, des souhaits.

Matériel

Découpures de catalogues, de revues.
Objets d'usages multiples (articles de cuisine, de menuiserie, de couture, etc...)
Vêtements (pantoufles, cravate, foulard, etc...)

Préparation et déroulement

Variantes et suggestions

Cette activité peut servir pour différentes rencontres. On peut utiliser des images ou des objets selon différents thèmes.
Par exemple, lorsqu'on parle de discipline, on demande aux parents de choisir un objet qui leur dit quelque chose à propos de la discipline.
Lorsqu'on parle de stress, on demande aux parents de choisir un objet qui le représente.

RALLYE DES CONNAISSANCES

Description de l'activité et objectifs

Description: Les parents doivent compléter une grille en se promenant dans le local et en interrogeant d'autres parents.

Objectifs: Faire connaissance, créer un climat de groupe chaleureux.

Matériel

Grille à compléter
Crayon

Préparation et déroulement

On remet à chaque participant une grille à compléter sur laquelle ils doivent inscrire le nom de différents participants.

Les participants se promènent dans le local et se questionnent mutuellement afin de compléter leur grille.

Exemple de grille:

J'habite au village	C'est mon premier enfant à Passe-partout	Je suis une nouvelle ou un nouveau résident
J'ai déjà fait Passe-Partout	J'ai des talents en bricolage	J'adore raconter des histoires
Je n'ai pas d'auto pour venir à Passe-Partout	J'ai un enfant de moins de 4 ans	Les héros préférés de mon enfant sont les Ninja Turtles
Je connais la chanson-thème de Passe-Partout	J'ai une auto et je pourrais voyager un autre enfant	Je suis parent d'une famille de 3 enfants

Variantes et suggestions

Autre exemple en annexe: Rallye-découverte

RALLYE-DÉCOUVERTE



Consigne : Vous faites signer...

1. *Le père ou la mère d'un enfant unique.*

2. *Le père ou la mère d'un enfant qui a son anniversaire en septembre ou en juin.*

3. *Une personne dont le numéro de téléphone se termine par le chiffre "7".*

4. *Le père ou la mère d'un enfant du nom de Marie-Pier ou Frédéric.*

5. *Une personne qui a une voiture de produit G.M.*

6. *Une personne qui a déjà participé à "Passe-Partout".*

7. *Une personne dont le prénom est composé.*
Exemple : Paul-Étienne ou Anne-Marie.

8. *Une personne qui ne fume pas.*

9. *Une personne qui participe à la vie paroissiale (loisirs, conseil, comité d'école, pastorale).*

10. *Un parent qui a déjà au moins un enfant qui fréquente l'école.*

LES MESSAGES DU CHAPEAU

Description de l'activité et objectifs

Description: Les parents pigent une phrase dans un chapeau et doivent la compléter.

Objectifs: Faire connaissance, créer un climat de groupe chaleureux et détendu.

Matériel

Un chapeau.
Différentes phrases à compléter inscrites sur des petites bandes de papier.

Préparation et déroulement

Inscrire différentes phrases à compléter sur des bandes de papier.

Exemple de phrases:

J'aime...	Je n'aime pas...	J'aimerais...	Parfois, il m'arrive...
Il m'arrive souvent de...	Ce qui me fait le plus peur dans ma relation avec mon enfant...	Mon rêve, c'est...	Je suis chanceux ou chanceuse d'être parent parce que...
Dans un groupe, je...	J'aimerais que mon enfant...	La qualité que j'aime le plus chez quelqu'un, c'est...	Aujourd'hui, je suis...
En groupe, je me sens bien quand..	J'aimais l'école lorsque...	Je n'aimais pas du tout l'école lorsque...	J'aimais quand un enseignant...
Le défaut que j'aime le moins chez une personne, c'est ...	D'habitude, je ...	Je n'aime pas quand mon enfant...	Je suis fier ou fière quand mon enfant...

Variantes et suggestions

Cette forme d'activité peut être adaptée à d'autres rencontres.

Peut servir pour faire l'évaluation d'une ou des rencontres.

LES JOURNALISTES

Description de l'activité et objectifs

Description: Les participants se placent deux par deux et remplissent un questionnaire en s'interviewant mutuellement. Ensuite, chacun présente son partenaire au reste du groupe.

Objectifs: Faire connaissance, créer un lien personnel avec au moins une personne du groupe, prendre la parole devant le groupe dès la première rencontre pour entendre sa propre voix et affronter sa timidité.

Matériel

Questionnaires
Crayons

Préparation et déroulement

Demander aux participants de choisir un partenaire qu'ils ne connaissent pas encore et de prendre un crayon et un questionnaire. Leur tâche consiste à s'interviewer l'un l'autre durant 5 à 10 minutes.

Regrouper ensuite tous les participants. A tour de rôle, les deux membres de chaque paire présentent leur partenaire au groupe.

Variantes et suggestions

À la fin de l'interview, avant la présentation des participants, l'animateur ramasse toutes les feuilles et regroupe les participants. Ensuite, chacun pige un questionnaire et présente la personne sans révéler son nom. Les participants peuvent tenter de deviner de qui il s'agit. Cette variante est intéressante surtout pour les groupes qui se connaissent déjà comme dans les petits villages.

Autres exemples en annexe:

- L'entrevue
- Interview avec un(e) inconnu(e)

L'ENTREVUE

Votre nom: _____

Le nom de votre enfant: _____

Pourquoi venez-vous à Passe-Partout? _____

Qu'aimez-vous le plus faire avec votre enfant? _____

FICHE DE PRESENTATION

Nom: _____

Origine (lieu de naissance): _____

Nombre d'enfants: _____

Noms des enfants, âge et degré scolaire: _____

Que fais-tu comme travail: _____

Quels sont tes passe-temps, tes loisirs: _____

Nomme-moi un de tes nombreux talents ou quelque chose que tu fais bien: _____

Nomme-moi une de tes qualités en tant que parent: _____

Quel est ton plus grand rêve: _____

Autres commentaires: _____

INTERVIEW AVEC UN(E) INCONNU(E)

BUT : *Faire plus ample connaissance les uns avec les autres.*

DURÉE DE L'ACTIVITÉ : *30 à 40 minutes.*

DURÉE DE L'INTERVIEW : *5 à 10 minutes.*

PRÉSENTATION AU GROUPE : *1 à 2 minutes par présentation.*

CONSIGNES

⇒ **Choisis une personne** que tu connais peu ou pas.

⇒ **À tour de rôle** : Tu interviews la personne et tu es interviewé(e) par cette personne.

Et voilà, le jeu débute ...

TON NOM : _____

SI TU ÉTAIS MILLIONNAIRE, TU...

CE QUE TU AIMES LE PLUS DANS TON MÉTIER DE PARENTS

CE QUE TU N'AIMES PAS OU PEU DANS CE MÉTIER

NOMME UNE DE TES QUALITÉS COMME PARENT ...

Je suis _____

COMPLÈTE CETTE PHRASE : *Quand je veux me faire plaisir, je*

JE VOUS PRÉSENTE MA FAMILLE

Description de l'activité et objectifs

Description: Chaque participant représente les membres de sa famille par des triangles à l'intérieur d'un cercle. On répond ensuite à trois questions en présentant notre famille au groupe.

- Objectifs:**
- Faire connaissance.
 - Tracer le portrait de sa famille en situant les membres les uns par rapport aux autres.
 - Permettre une réflexion sur la place de chacun dans la famille.
 - Permettre aux parents d'exprimer leurs joies et leurs difficultés de parents, les questions qu'ils se posent sur leur rôle et leurs attentes face aux rencontres Passe-Partout.

Matériel

Feuilles de papier
Crayons (on peut aussi remettre plusieurs crayons de couleur à chaque participant)

Préparation et déroulement

Chaque participant représente les membres de sa famille par des triangles à l'intérieur d'un cercle.

Chaque participant tente de répondre aux trois questions suivantes:

- a) Quels sont les moments que j'ai le plus de plaisir à vivre avec mes enfants ?
- b) Quels sont les moments que je trouve les plus difficiles à vivre avec mes enfants?
- c) Qu'est-ce que j'attends des rencontres ?

Mise en commun.

L'animatrice donne un aperçu des rencontres Passe-partout et reçoit les commentaires des participants.

Variantes et suggestions

On peut utiliser de la pâte à modeler et faire modeler une représentation de la famille.

UN FIASCO S'ABAT CHEZ NOUS...

Description de l'activité et objectifs

Description: On demande aux participants de faire une tempête d'idées sur ce qu'on pourrait faire pour que les rencontres de parents Passe-Partout soient un fiasco monumental.

On dit ce qui nous passe par la tête et il est interdit de commenter ce qu'un participant a dit. Les folies sont permises !

Par la suite, on trouve les ingrédients nécessaires pour des rencontres «réussies» et «satisfaisantes»

- Objectifs:**
- Conscientiser le parent sur les ingrédients d'une rencontre de parents réussie et satisfaisante.
 - Réfléchir sur la participation et l'implication des parents pour le succès des rencontres Passe-Partout.

Matériel

Tableau

Préparation et déroulement

Consignes: Cette activité est «une tempête d'idées»

- parler un à la fois
- toutes les folies sont permises
- on dit ce qui nous passe par la tête impulsivement

Déroulement: Au tableau, on inscrit qu'est-ce qui pourrait faire que les rencontres de parents soient un fiasco monumental ? Cette question est lancée au groupe. Au fur et à mesure des réponses, on les inscrit au tableau, sans jugement, sans regard à la pertinence de la réponse. Tout est noté.

Exemples de réponses:

- que tout le monde parle en même temps
- que personne parle
- qu'on se sente jugé(e)
- tout le monde est en retard

Par la suite, on demande au groupe de trouver les ingrédients nécessaires pour des rencontres réussies et satisfaisantes.

Exemple

- qu'une personne parle à la fois
- la participation du groupe
- les opinions et les idées des parents concernés
- le respect de soi et des autres
- la ponctualité
- l'assiduité aux rencontres

N.B. Souvent, c'est le contraire des idées émises pour le fiasco qui font «une réussite».

Variantes et suggestions

On peut faire ressortir l'importance de

- la participation,
- le respect,
- le non-jugement,
- l'assiduité,
- la confidentialité,

que le succès des rencontres est dû en grande partie aux parents et que chacun peut amener sa contribution à sa façon. Qu'il est vrai aussi que ça prend un animateur bien préparé, ouvert, concret, etc...

UN FIASCO S'ABAT CHEZ NOUS...

Activité de clarification

Objectifs : Conscientiser le parent sur les ingrédients d'une rencontre de parents réussie et satisfaisante.

Consignes : Cette activité est " **une tempête d'idées** "

- parler un à la fois
- toutes les folies sont permises
- on dit ce qui nous passe par la tête impulsivement.



Déroulement : Au tableau, on inscrit **qu'est-ce qui pourrait faire que les rencontres de parents soient un fiasco monumental?** Cette question est lancée au groupe. Au fur et à mesure des réponses, on les inscrit au tableau, sans jugement, sans regard à la pertinence de la réponse. Tout est noté.

Exemples de réponses:

- que tout le monde parle en même temps
- que personne parle
- qu'on se sente jugée
- tout le monde est en retard
- etc...

Après, je demande au groupe de trouver les **ingrédients nécessaires** pour **des rencontres réussies et satisfaisantes**.

Exemples :

- qu'une personne parle à la fois
- la participation du groupe
- les opinions et les idées des parents concernés
- le respect de soi et des autres
- la ponctualité
- l'assiduité aux rencontres
- etc...



N.B.: Souvent, c'est le contraire des idées émises pour le fiasco qui font " une réussite".

Faire ressortir l'importance de :

- la participation
- le respect
- le non-jugement
- l'assiduité
- la confidentialité

que le succès des rencontres est dû en grande partie aux parents et que chacun peut amener sa contribution à sa façon. Qu'il est vrai aussi que ça prend un animateur bien préparé, ouvert, concret, etc...

L.R.

LE FRUIT QUI ME RESSEMBLE

Description de l'activité et objectifs

- Objectifs:**
- apprendre à connaître la personne
 - détendre l'atmosphère par l'humour que ce jeu amène;

- Description:**
- se choisir un fruit, l'apporter dans le groupe et dire en quoi ce fruit nous ressemble.

Matériel

Un fruit.

Préparation et déroulement

Préparation: Pour la prochaine rencontre, penser à s'apporter un fruit.

Déroulement: À tour de rôle chaque personne nous dit pourquoi elle trouve que ce fruit lui ressemble. Ex.: moi j'ai choisi la pomme parce que c'est un fruit que l'on cueille à l'automne et pour moi c'est ma saison préférée. De plus c'est un fruit fragile, il est sensible aux coups, sa pelure se marque facilement et moi aussi comme *so* pomme je suis sensible «aux coups»...

Exemple
Exemple: j'ai choisi la banane parce que c'est un fruit des pays chauds et que j'aime la chaleur.

Variantes et suggestions

- La consigne peut être de choisir un légume qui nous représente ou un objet de la maison... une lampe, une fleur... etc.
- On peut aussi demander aux parents de choisir un fruit mais cette fois-ci en lien avec leur enfant.

Ex: Le fruit représente bien mon enfant parce que...

FAIRE CONNAISSANCE

Description de l'activité et objectifs

Description: Chaque personne, à tour de rôle, dit son nom, le nom et l'âge de chaque enfant et indique ensuite qui elle connaît dans le groupe et comment elle le ou les connaît. (Ex.: on est allé au primaire ensemble, on a accouché en même temps, vous avez acheté la maison de mon oncle).

- Objectifs:**
- Permettre de faire connaissance entre les parents.
 - Faire des liens de connaissance, parfois drôles et cocasses.
 - Établir des ressemblances: elle a 3 gars comme moi.

Matériel

Aucun

Préparation et déroulement

- Avertir les parents que l'objectif est de faire connaissance et les inviter à se présenter à tour de rôle.
- Briser la glace en se présentant soi-même en premier.
- Être à l'écoute de chaque personne et au besoin faire préciser où les personnes demeurent, depuis combien de temps...

Variantes et suggestions

- Poursuivre en demandant à chacun des parents de montrer un objet qu'ils ont sur soi, dans ses poches ou dans sa bourse et dire comment cet objet a un rapport dans le fait qu'ils sont parents d'un enfant.
- Poursuivre en demandant aux parents de dire un mot, un sentiment, un flash qui leur vient quand je dis le mot: PARENT
 - écouter et refléter ce que les parents expriment
 - à la fin, leur demander ce qu'ils retiennent de l'activité.

COMPLAINTE EN ALASKA

Description de l'activité et objectifs

Description: pendant 2 minutes je me plains à une personne qui m'approuve et exprime son accord avec moi.

Objectifs:

- se donner le droit de se plaindre et d'être imparfaite;
- apprendre à écouter sans juger, sans conseiller.

Matériel

- Montre ou minuterie.
- Consignes de l'animatrice:
 - 1) choisissez une personne avec qui vous jouerez ce jeu
 - 2) décidez qui est A et qui est B.
- Charte des droits de la personne.

Préparation et déroulement

Explications du jeu:

- Pendant 2 minutes la personne A se plaint à la personne B de son rôle de mère, elle n'a pas de temps à elle, l'heure des repas etc...
- La personne B l'écoute sans la juger ou la conseiller, en faisant des signes d'approbation, grognements ou en disant «t'as bien raison» ou je te comprends.
- On inverse: B écoute A (pendant 2 minutes).
- L'animatrice décide qui de A ou B commence lorsque les participantes sont prêtes.
- Échange verbal à 2 (comment j'ai vécu le A et le B).
- Échange en grand groupe sur le déroulement du jeu: est-ce que j'étais plus à l'aise à parler ou à écouter.

Variantes et suggestions

Ce jeu détend beaucoup l'atmosphère et permet de dédramatiser les situations et de se déculpabiliser.

Conclusion: j'ai le droit d'être imparfaite comme parent.

Variante: Ce jeu peut aussi servir de déclencheur pour une rencontre sur la communication.

En annexe La charte des droits des parents

CARICATURES DE MA VIE DE PARENT

Description de l'activité et objectifs

- Description:**
- activité «déclencheur»
 - lire, choisir et échanger des caricatures de Mafalda.
- Objectifs:**
- se reconnaître à travers ces caricatures et en rire
 - dédramatiser les situations de manipulation
 - amener le groupe à discuter et échanger sur les jeux de manipulation ou/et comment dire non ou/et la discipline et ses limites...

Matériel

- Caricatures tirées des bandes dessinées de Mafalda
- Agrandissement *des* caricatures sur des cartons $11\frac{1}{2} \times 17$ ou $11\frac{1}{2} \times 14$.
- Questions «déclencheurs» pour l'animatrice *ou l'animateur*.

Préparation et déroulement

Les caricatures sont placées au hasard sur les tables avant l'arrivée des parents.

J'invite ceux-ci à les lire, à les échanger, à en parler ou à en choisir une qui les frappe plus particulièrement.

L'animatrice peut alimenter l'échange par des questions.

- 1) Vous reconnaissez-vous?
- 2) Avez-vous reconnu une situation qui vous est familière?

Variantes et suggestions

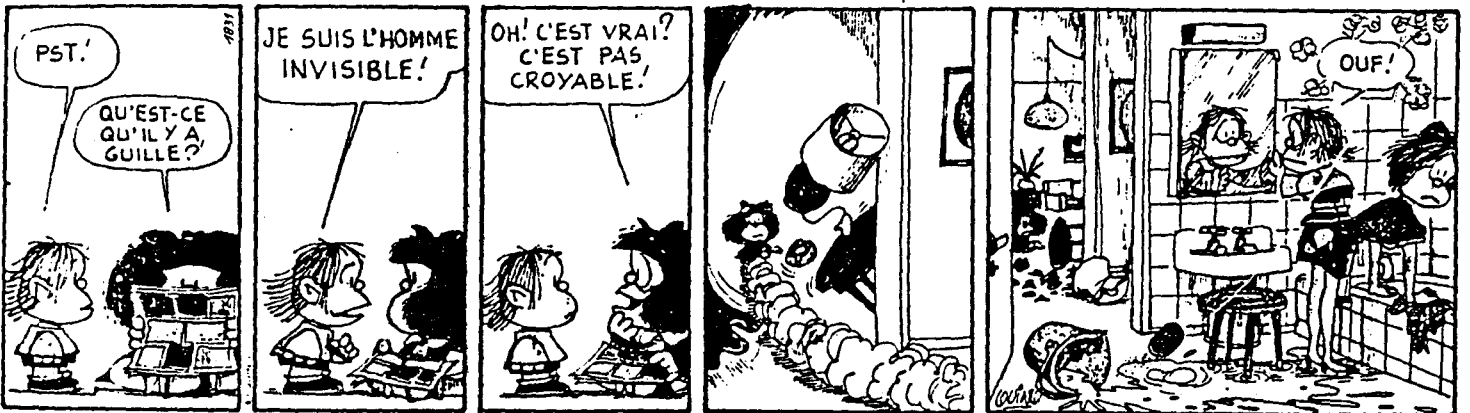
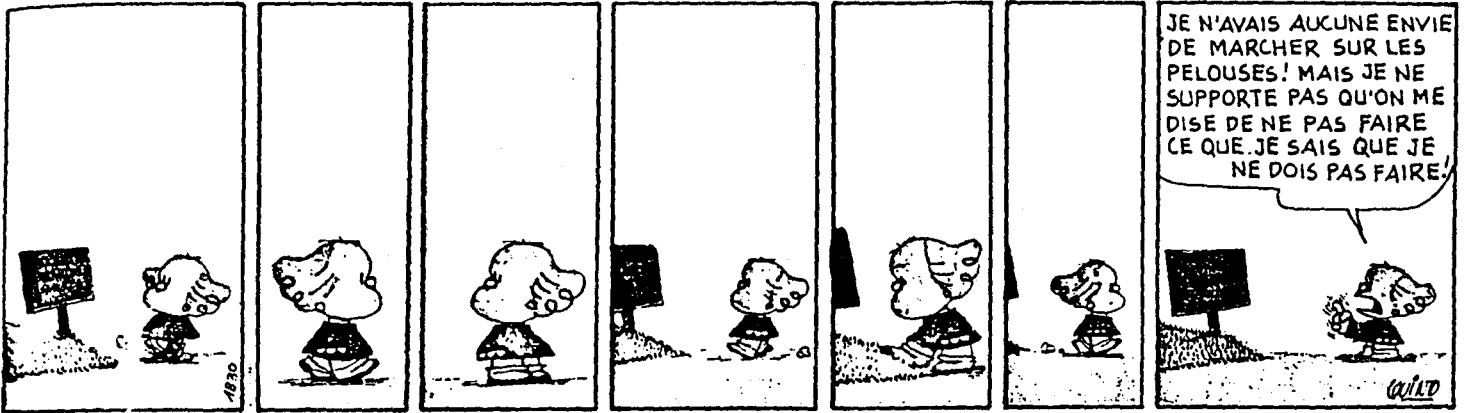
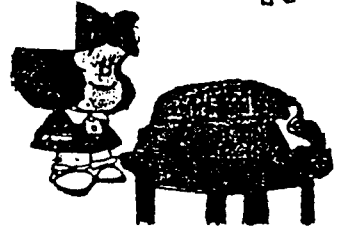
L'échange peut alors prendre différentes tangentes *selon les* caricatures choisies, soit:

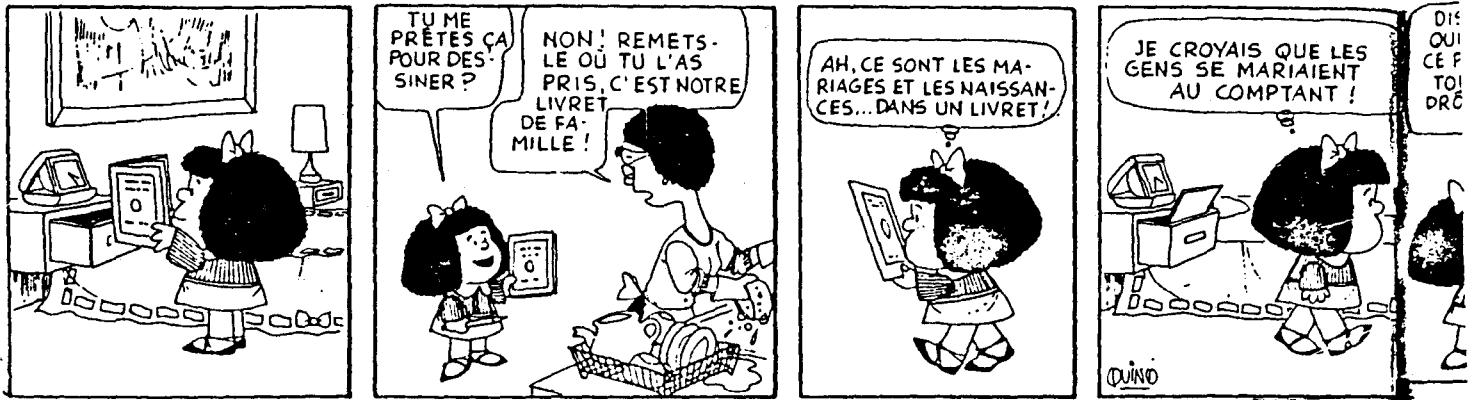
- les comportements indésirables, les jeux de manipulation (les pitons qui me font marcher), comment dire «non», mes limites, mon rôle de parent etc...

Variante: *selon le style de* ^{animation} _{style de}, on peut utiliser cet outil pour amener le groupe vers un de ces sujets ou suivre le groupe dans ses besoins vers l'un ou l'autre de ces sujets.

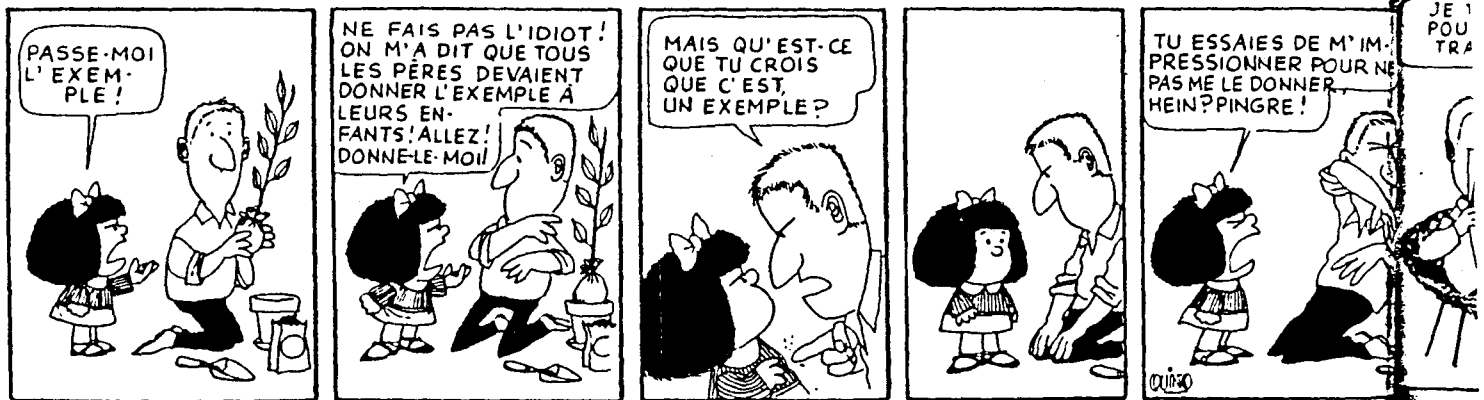


DRIIING





20 octobre



20 octobre



personnellement à leurs malheurs, a su conserver ce style lorsqu'il est devenu Président de la République (voir bande du 2 mars 65).

Fidèle aux promesses qu'il avait faites pendant sa campagne électorale, il annule dès le mois de novembre les contrats pétroliers passés par le gouvernement Frondizi avec des compagnies étrangères. Sachant l'irritation qu'une telle mesure allait provoquer dans les secteurs les plus réactionnaires du pays, Illia



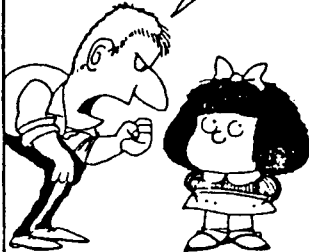
QUI A RENVERSÉ
MES GRAINES ?



C'EST TOI, HEIN ? JE T'AI
DÉJÀ DIT 10 000 FOIS QUE
CE N'EST PAS POUR JOUER.
C'ÉTAIT TOI,
HEIN ?



COMMENT DOIT-ON TE
DIRE LES CHOSES
POUR QUE TU COM-
PRENNES, HEIN ? COM-
MENT DOIS-JE TE
PARLER ?



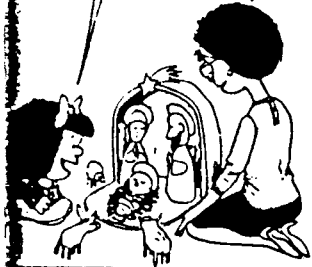
YOU SPIKING LISH ?



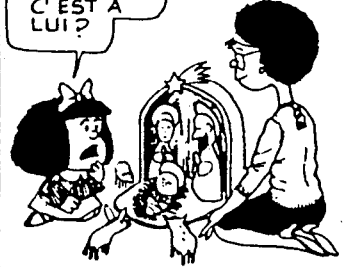
15 décembre 1964

ALORS, NOËL, C'EST
SON ANNI-
VERSAIRE ?

BIEN,
SÛR !



MAIS ALORS, LES CA-
DEAUX DE NOËL, ÇA DE-
VRAIT ÊTRE POUR LUI ?
POURQUOI ON
LUI DONNE PAS,
PUISQUE
C'EST À
LUI ?



PARCE QUE LES GENS
SONT JOYEUX DE SON
ANNIVERSAIRE, ET SE
FONT DES CADEAUX !
C'EST UNE
COUTUME !



JE DIRAIS PLUTÔT
QUÉ C'EST UNE
ESCROQUERIE !



22 décembre 1964



mondiale. La possibilité d'un holocauste nucléaire et le dynamisme révolutionnaire de la Chine de Mao qui — à la différence du communisme soviétique —, ne se contentait pas de vouloir changer la vie mais prétendait aussi changer l'homme, étaient perçus comme des menaces pour toute la planète (voir bande du 3 novembre 64). C'est en vain que le secrétaire général de l'O.N.U., le Birman bouddhiste et pacifiste U-Thant, en appelait à la conscience des nations pour arrêter la



LE PÂTÉ CHINOIS

Description de l'activité et objectifs

Description: On demande aux participants de nous dire comment ils font leur pâté chinois.

- Objectifs:**
- Permettre aux participants de vivre concrètement une expérience de groupe où on peut voir comment plusieurs personnes ont des façons différentes de faire les choses et que cela peut nous enrichir ou nous donner de nouvelles idées .
 - Donner le goût aux participants d'assister aux rencontres Passe-Partout en leur faisant comprendre l'importance des échanges d'idées qui seront vécues lors des rencontres de parents Passe-Partout.

Matériel

Préparation et déroulement

On demande à un parent de nous expliquer comment il fait son pâté chinois. On demande ensuite aux autres participants s'ils le font différemment ou quelles variantes on peut lui apporter.

Après quelques minutes d'échanges, on indique aux parents qu'aux rencontres Passé-Partout, nous allons faire des échanges d'idées pour élever nos enfants et que grâce à ce jeu du pâté chinois, on peut voir que nous pouvons nous enrichir des idées des autres.

Variantes et suggestions

On peut en profiter pour indiquer quelques «ingrédients» nécessaires pour nos échanges de «recettes pour élever nos enfants»:

- chacun choisit «la recette» qui lui plaît
- on ne doit pas juger les recettes des autres car il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises recettes, il n'y a que des goûts différents selon les personnalités des parents et des enfants.

L'OBJET HÉTÉROCLITE

Description de l'activité et objectifs

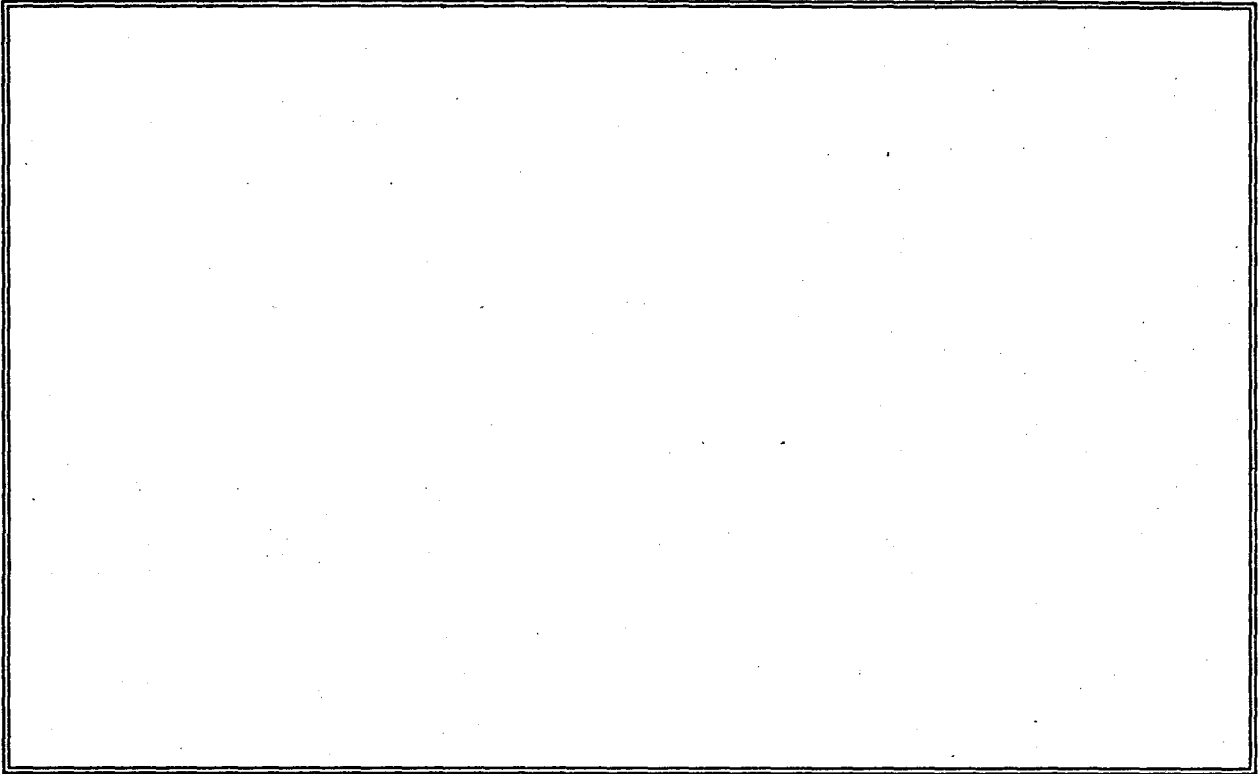
Description: Demander aux parents de trouver dans leur sac à main, dans leurs poches ou sur eux, un objet qui leur fait penser à leur rôle de parent. On demande ensuite à chacun d'expliquer son choix.

Objectifs:

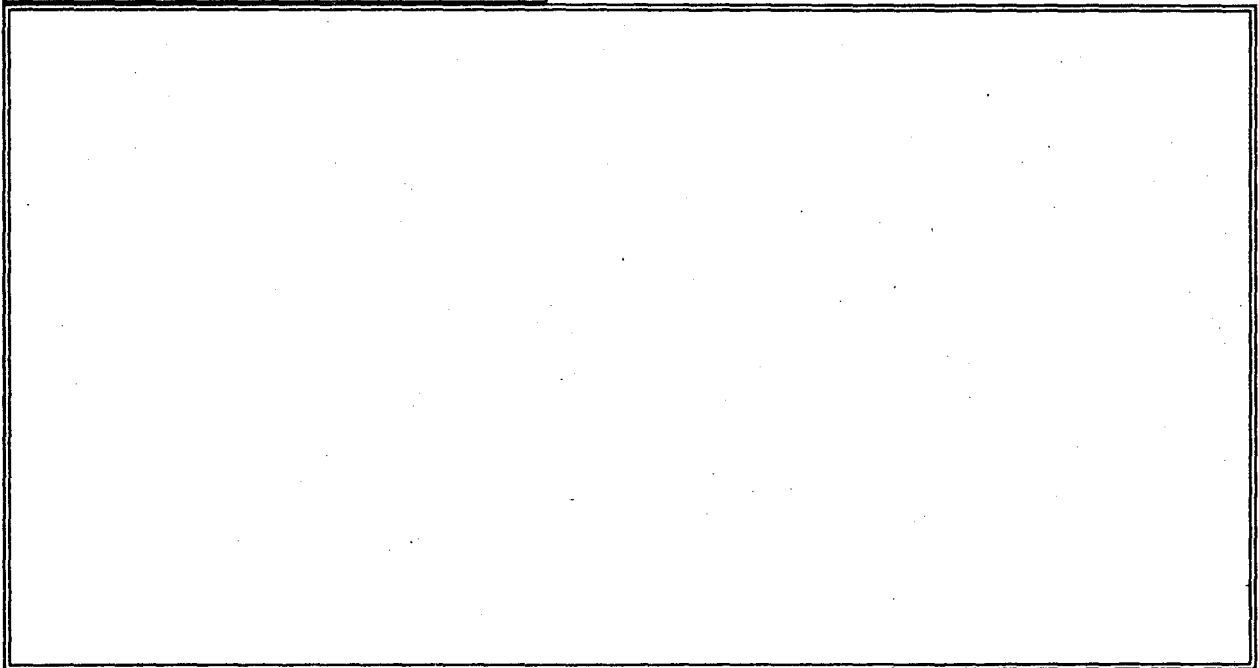
- Faire connaissance
- Découvrir différents aspects du rôle de parent
- Se rendre compte que le métier de parent nous suit partout.

Matériel

Préparation et déroulement



Variantes et suggestions



INSPIRATIONS DE PARENTS

Description de l'activité et objectifs

Description: Sur un tableau, on indique à la verticale les lettres

P
A
R
E
N
T

On demande ensuite aux participants de faire un «brainstorming» ou une «tempête d'idées» avec chaque lettre du mot. On doit trouver des mots commençant par la lettre désignée et qui se rapporte au métier de parent.

- Objectifs:**
- Créer un climat de groupe favorable aux échanges
 - Prendre conscience de l'ampleur et de la complexité du métier de parent.

Matériel

Tableau
Craie ou crayon

Préparation et déroulement

Variantes et suggestions

On peut faire des regroupements de mots pour expliquer les thèmes que nous aborderons durant nos différentes rencontres de l'année.

On peut dégager les besoins et les préoccupations des parents.

On peut séparer le groupe en équipe et faire un «concours»: l'équipe qui trouvera le plus de mots dans un temps donné. Cette activité aide à créer des liens entre les participants et stimule l'implication des parents. On peut ainsi «réveiller» un groupe plutôt amorphe.

AIDER SON ENFANT À GRANDIR

Aider son enfant à grandir. Un enfant accourt vers vous tout essoufflé, en racontant une histoire ^{aussi} invraisemblable que celle d'avoir vu un chien gros comme un éléphant... Quel âge a-t-il? Probablement quatre ans. Combien de fois par jour met-il ses parents dans de telles situations? Suffisamment de fois pour douter de notre capacité d'en faire, un jour, quelqu'un. Dans ces moments, si, honnêtement nous croyons avoir fait le mieux pour notre enfant, essayons d'éliminer les craintes et les sentiments de culpabilité. Ces sentiments ne favorisent pas un bon exercice du métier de parent. Nous avons déjà commis des erreurs et nous en commettrons d'autres. Mais d'accepter ses erreurs et d'en tirer profit, permet à nos enfants de nous imiter et d'apprendre à faire face à leurs propres erreurs. Pensons comment il serait difficile pour un enfant d'être élevé par des parents parfaits. Que se passerait-il pour cet enfant en arrivant dans un monde adulte où tout n'est pas parfait? Le rôle de parents, serait-ce donc pour nous tous, un apprentissage à perfectionner jour après jour? On peut penser que oui. Comme on ne peut apprendre à conduire une automobile en lisant un manuel, on n'apprendra pas nécessairement à mieux comprendre son enfant en se limitant à la lecture de livres. Échanger, discuter avec d'autres parents s'avère un moyen très profitable. Cela nous permet de s'enrichir d'une variété d'expériences, pour les adapter ensuite à la réalité de notre enfant. Celui-ci ne ressemblera à aucun autre enfant. Il ne sera pas non plus une copie conforme de ses parents en encore moins de leurs rêves. Il sera lui-même avec tout ce que cela comporte de merveilleux et parfois de décevant. Il sera un être vraiment unique, franchissant les étapes à sa façon et selon un rythme propre qu'on ne peut accélérer. Souvenons-nous que les cinq premières années de la vie de notre enfant sont les plus importantes. Cette personnalité influencera en grande partie sa réussite sociale, scolaire et personnelle. Cette période est non seulement importante pour le développement affectif de l'enfant, mais aussi pour son développement moteur et intellectuel.

À quel âge notre enfant atteint-il l'essentiel de son développement intellectuel? C'est vers quatre ans. Lorsque l'enfant est stimulé adéquatement, il développe automatiquement le goût d'apprendre, ainsi que les aptitudes nécessaires pour acquérir des connaissances. Nous serons donc le professeur qui aura le plus d'influence sur notre enfant. Toutes les choses qu'il apprend au jour le jour seront des «leçons» plus importantes que toutes celles qu'il recevra à l'école. Comme toute culture, l'éducation comporte une part de techniques, mais elle est aussi une question de nature. Elle s'appuie sur les qualités naturelles des parents et favorise les forces naturelles de l'enfant. On ne fait pas pousser une plante en tirant dessus, mais en lui fournissant ce dont elle a besoin. Il en est de même pour l'enfant. Et pour réussir dans ce rôle, nous possédons des ressources en nous. Il suffit de les découvrir afin que l'éducation ne soit pas la production en série d'enfants standardisés, mais la lente maturation de jeunes dont chacun ne ressemble à personne d'autre qu'à lui-même. Inutile d'ajouter que l'éducation doit s'appuyer sur un grand amour : elle n'est possible que si l'on aime. Aider son enfant à grandir, c'est un défi à rencontrer chaque jour, mais ce n'est pas une tâche surhumaine. Pour grandir, l'enfant a besoin des autres. Il a besoin de l'exemple pour lui donner le goût de nous imiter. Il a besoin d'un guide pour lui expliquer comment s'y prendre pour réussir. Il a besoin aussi d'un ami pour l'aider à comprendre les conséquences de ses gestes. Écouter... Observer... Parler... Aider... Persévérer... Voilà quelques attitudes indispensables pour guider notre enfant. Il n'y a probablement pas de travail plus emballant et aussi plus difficile que d'être cette personne polyvalente, unique en son genre, au poste 24 heures sur 24, et qu'on nomme PARENT. Pour l'enfant, c'est surtout par ce qu'on est et par ce qu'on fait que passe le meilleur de l'éducation. C'est sans doute pour cela qu'il n'y a pas de recettes, il n'y a que des attitudes éducatives et c'est ensemble que nous pouvons les découvrir. Passe-Partout nous fournit l'occasion de réfléchir sur nos émotions, nos réactions, nos idées concernant le développement de notre enfant.