

# Inspirer l'enfant : *être ou ne pas être la différence ?*

**GUSTAVE &**  
COMPAGNIE



*La vie d'un enfant est comme un bout de papier  
sur lequel chaque passant laisse sa marque.*

*- proverbe chinois*

Document post-conférence (résumé)	
1. Que sont les L.E.A.D.E.R.S.	3
2. Être leader et continuer de l'être	3
3. Faire des choix passe par l'estime de soi	3
4. Décortiquer l'estime de soi	3
5. Le sentiment de confiance (sécurité)	3
6. L'attachement est façonné par...	4
7. Leaders positifs... et négatifs	4
8. Les principaux facteurs de développement de l'estime de soi	4
Références et idées de lecture	5
La Pyramide des relations	7
20 caractéristiques d'un bon leader	8

### - Document post-atelier -

Par Stéphane Paradis (© 2004-2007), coach en estime personnelle,  
et inspiré des travaux de M. Germain Duclos, psychoéducateur, orthopédagogue et auteur

### 1. QUE SONT LES L.E.A.D.E.R.S. ?

- Ce sont « **Les Ex-enfants qui Aident Des Enfants à Réaliser qu'ils sont Spéciaux !** ».
- Attention : « *Le messenger est aussi important que le message* » (Germain Duclos).

### 2. ÊTRE LEADER et CONTINUER DE L'ÊTRE

- Notre influence : une **question de relation et d'attachement**.
- Nos souvenirs scolaires sont surtout d'ordre relationnel.
- Développer son côté leader, c'est s'appuyer sur l'attachement.
- Notre responsabilité : aider les jeunes à faire les meilleurs choix possibles.

### 3. FAIRE DES CHOIX PASSE PAR L'ESTIME DE SOI !

- Définition de l'estime de soi : « *L'estime de soi est la conscience de la valeur personnelle qu'on se reconnaît dans différents domaines. C'est un ensemble d'attitudes et de croyances qui nous permettent de faire face au monde.* » (Germain Duclos).
- L'estime de soi est tournée vers le passé :
  - le problème n'est pas le « stockage » mais le « repêchage » ;
  - ce n'est pas ce qu'on fait avec un enfant qui importe, mais bien ce qu'il conserve de ces moments.

### 4. DÉCORTIQUER L'ESTIME DE SOI

- Un bon intervenant (éducateur, parent, etc.) veille à favoriser l'équilibre des quatre composantes de l'estime de soi : les sentiments de **confiance** (sécurité), **connaissance** (identité), **appartenance** et **compétence**.
- Le développement de l'estime de soi prend sa source dans l'**attachement**, est nourri par les **succès**, alimenté par les **jugements positifs de personnes significatives**, et déterminé par la **qualité du monologue intérieur**.
- il est prouvé que **92 %** des enfants qui améliorent leur estime personnelle ont une meilleure réussite scolaire.

### 5. LE SENTIMENT DE CONFIANCE (SÉCURITÉ)

- Préalable à l'estime de soi : l'enfant doit nourrir ce sentiment *avant* de pouvoir se percevoir de façon réaliste et prendre le risque d'échouer
- L'importance de la stabilité : de par l'humeur, l'espace, les attentes, les rituels et le temps (H.E.A.R.T.)
- Clarifier les limites et les attentes : des règles claires, concrètes, constantes, cohérentes et conséquentes
- L'importance du prénom, de la voix, du regard
- Notre attitude et notre degré d'acceptation : CROIRE à l'enfant
- Sécurité / insécurité : c'est contagieux !
- Vers une discipline incitative et non répressive, les 3R: **Reconnaissance – Réparation – Rachat**
- Clarifier nos attentes avec la formule R.E.S.P.E.C.T. : **R**egard, **É**coute, **S**ilence, **P**artager et **E**xprimer ce qu'on a dans le **C**œur et la **T**ête.

## 6. L'ATTACHEMENT EST FAÇONNÉ PAR...

- L'amour et l'humour
- L'écoute active : souvenons-nous qu'*entendre* et *écouter* ne sont pas synonymes !
- L'authenticité (folie, chaleur, simplicité) : exprimons notre côté « givré »
- Notre engagement à accompagner l'enfant, malgré nos différences respectives
- Le respect
- Nos promesses tenues
- Le fait de surprendre
- Notre capacité à toucher l'enfant à travers sa vision du monde

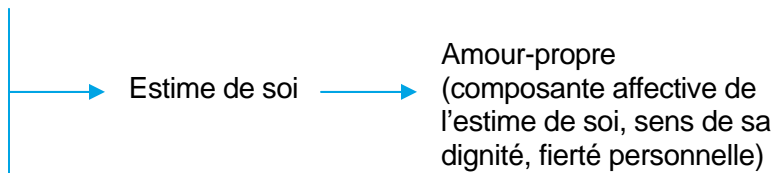
## 7. LEADERS POSITIFS... ET NÉGATIFS

- L.E.A.D.E.R.S. positifs : Les **E**nfants qui **A**ident à **D**iriger vos **E**fforts vers la **R**éussite et le **S**uccès !
- L.E.A.D.E.R.S. négatifs : Les **E**nfants **A**ntipathiques et **D**évalorisants qui **É**veillent chez nous les **R**éactions les plus **S**ombres...
- Nous défendons tous notre identité
- Prendre l'engagement d'améliorer la situation, c'est croire en l'enfant
- Comportement = avantages : allons voir ce qui se cache derrière un comportement
- Un combat impitoyable se livre entre le bon et le méchant enfant, mais le bon est toujours présent : dissocier l'acte de la personne
- Les enfants ont toujours le pouvoir qu'on leur donne...
- Un comportement répété est toujours rentable pour l'enfant (gain conscient ou inconscient)
- Chercher à voir les choses autrement (empathie, intuition)
- Ne pas viser la perfection : un avocat gagne-t-il toutes ses causes ?
- Il faut accepter de s'ouvrir pour que l'autre s'ouvre (vulnérabilité)

## 8. LES PRINCIPAUX FACTEURS DE DÉVELOPPEMENT DE L'ESTIME DE SOI

(selon M. Germain Duclos) :

- La relation d'attachement
- Les messages positifs de l'extérieur
- Se connaître (concept de soi)
- Vivre des expériences de succès
- Un monologue intérieur positif



Et souvenons-nous toujours que l'enfant recherche un ex-enfant spécial, un ex-enfant C.I.A. :

**C** : **Compréhensif** – qui respecte et estime l'autre dans ses différences

**I** : **Intuitif** – qui se fait confiance

**A** : **Attentif** – qui est à l'écoute de l'enfant et de son ex-enfant intérieur

Merci d'avoir participé à cette rencontre, et le meilleur des succès dans votre rôle de leader !

**Stéphane Paradis**

Coach en estime personnelle – Gustave & Compagnie

stephane@gustave.ca

(450) 469-3114

Visitez notre site : [www.gustave.ca](http://www.gustave.ca)

## Voici maintenant quelques références de livres portant sur l'éducation et l'estime de soi :



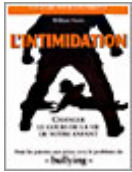
***L'estime de soi, un passeport pour la vie*** (par Germain Duclos)  
Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, Collection Parents, Montréal, 2004 (2e édition)

Un must pour tout intervenant ou parent préoccupé par l'estime de soi de nos jeunes ! Dans un langage simple, l'auteur propose des attitudes éducatives positives dont la mise en œuvre permet à l'enfant d'acquérir une meilleure connaissance de sa valeur personnelle.



***La violence à l'école n'est pas un jeu d'enfant - Pour intervenir dès le primaire*** (par Diane Prud'homme)  
Les éditions du remue-ménage, Montréal, 2004

Ce livre s'emploie à nous montrer comment distinguer la violence des autres manifestations qui peuvent lui ressembler : conflit, colère, agressivité... Une fois la violence cernée, nous apprenons, étape par étape, comment intervenir de façon efficace tant auprès des agresseurs que des victimes et des témoins.



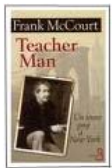
***L'intimidation*** (par William Voors)  
Éditions Sciences et Culture, Montréal, 2003

Injures, exclusion, assauts purs et simples : voilà le lot quotidien des enfants qui sont intimidés et de ceux qui intimident. Ce guide pratique offre de bons conseils pour aider tant les instigateurs que les cibles de l'intimidation.



***Pour des enfants autonomes – Guide pratique à l'usage des parents*** (par Jean Monbourquette)  
Éditions Novalis, Ottawa, 2004

Ce livre offre aux parents un ensemble simple et concret de principes et de suggestions en matière d'éducation. Il souhaite raviver chez eux le désir de remplir leur rôle parental avec confiance, joie et passion



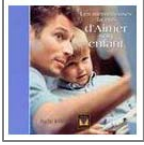
***Teacher Man – Un jeune prof à New York*** (par Frank McCourt)  
Éditions Belfond, Paris, 2006

Frank McCourt clôt ici la trilogie de ses Mémoires et nous propose l'autoportrait d'un enseignant plein de verve, de passion et d'émotion. Un prof qui a su faire une différence, qui a su faire différent, qui a su inspirer.



***Vers une éducation au service de la vie*** (par Marshall B. Rosenberg)  
Éditions de l'Homme, Montréal, 2007

L'auteur explique ici sa vision via un programme faisant de l'école un centre d'exploration, un endroit où l'on partage idées et sentiments, un lieu passionnant et sûr où l'esprit humain est nourri et s'épanouit librement. Un bouquin inspirant !



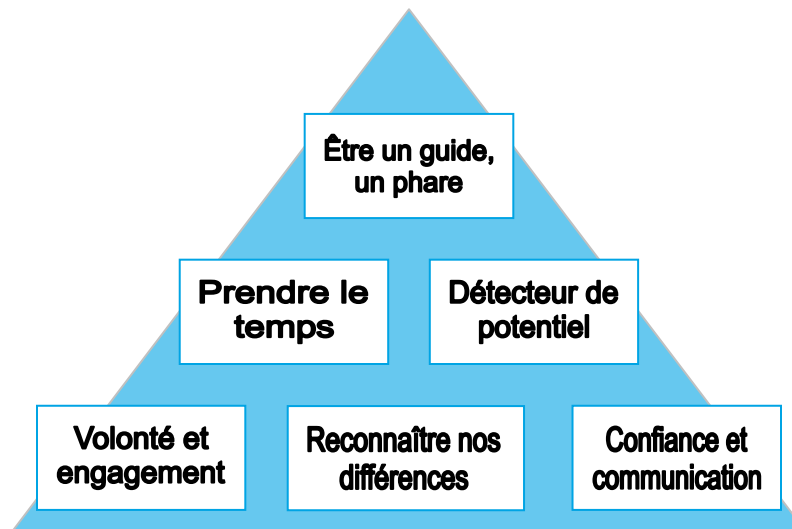
***Les merveilleuses façons d'aimer son enfant*** (par Judy Ford)  
Éditions Modus Vivendi, Laval, 2002

Un livre à l'origine écrit pour les parents, mais qui s'avère un précieux guide pour toute personne préoccupée par le mieux-être des enfants. Pour des relations jeunes-adultes plus profondes, plus satisfaisantes, plus amusantes.



***Vivre avec un enfant qui dérange*** (par Dr Gilles Julien)  
Éditions Bayard Canada, Montréal, 2007

Un enfant qui dérange ? Oui, c'est possible. Dr Gilles Julien le reconnaît et ose en parler. Selon l'auteur, c'est la seule façon de comprendre ce qui se passe et, si possible, de prévenir des situations dramatiques.



## La pyramide des relations

Stéphane Paradis (c) 2001-2007

La pyramide est un symbole de force, de pérennité. Bâtir une relation, c'est s'engager à jeter les bases d'une pyramide, composer avec les briques suivantes :

Et qu'est-ce qui cimente les briques entre elles ? L'AMOUR...

1) **Volonté et engagement :**

Votre participation à une telle activité prouve que vous avez à cœur la santé de vos relations. Être enseignant, éducateur, animateur, directeur de camp, parent, etc., c'est s'engager à donner le meilleur de soi-même... sans être parfait !

2) **Reconnaître nos différences :**

Reconnaître les différences de l'autre, c'est lui donner le droit d'exister, dans ses forces et ses limites. Pourquoi l'autre est-il admirable ? Se le dire souvent, se le montrer tout autant, ça fait toute la différence !

3) **La confiance et la communication :**

Plus on se sent en confiance, et plus la communication est facile. Et plus on communique, plus la confiance augmente... Nous avons tous le choix : utiliser nos mots et nos gestes pour aider ou blesser.

4) **Prendre le temps :**

OCCUPER quelqu'un et S'OCCUPER de quelqu'un, c'est différent ! Comment pouvons nous faire pour respecter le rythme de l'enfant ? Ne pas oublier de se réserver du temps pour soi aussi.

5) **Détecteur de potentiel :**

L'enfant ne peut grandir seul, il a besoin qu'on l'aide à découvrir ses propres dons et lui enseigner à les mettre en valeur. Vous pouvez agir tel un « détecteur de potentiel ».

6) **Être un guide, un phare :**

Jeune, nous voguons tous sur un fleuve nommé « enfance ». Nous avons besoin de phares pour nous guider à travers les obstacles sur notre route. L'un des guides de l'enfant, c'est vous...

## Vous faites partie des LEADERS quand ...

- ... vous incitez les jeunes et vos collègues au R.E.S.P.E.C.T., tout en leur offrant la même chose :  
R = Regard E = Écoute S = Sourire, S'amuser, Silence P = Parler, Plaisir, Participer, Partager  
E = Exprimer C = ce que vous avez dans le Cœur T = et dans la Tête
- ... vous prenez l'engagement d'INTERVENIR :  
« INTER » pour « entrer en relation avec l'autre »  
« VENIR » pour « venir vers l'autre et laisser l'autre venir à vous, et vous offrir sa confiance » ;
- ... vous respectez le rythme de chacun ;
- ... vous avez le fort désir de donner votre couleur à votre famille, un groupe, à une activité ;
- ... vous soulignez les bons coups d'un enfant d'une façon concrète et régulière ;
- ... vous complimentez l'enfant devant les adultes qui lui sont significatifs ;
- ... vous vous faites un devoir de nommer les enfants par leur prénom ;
- ... vous travaillez sur votre propre estime personnelle avant de travailler sur celle des enfants ;
- ... vous faites preuve d'humanisme, de compassion, d'originalité ;
- ... vous préférez intervenir d'une manière incitative plutôt que répressive ;
- ... vous vous placez au niveau des enfants en utilisant leur vocabulaire, leurs références, leurs images, en faisant preuve d'écoute véritable ;
- ... vous vous surprenez à surprendre les gens autour de vous, jeunes et moins jeunes !
- ... vous exprimez non seulement votre côté « blé entier », mais surtout votre côté « givré » avec humour et passion ;
- ... vous vous ouvrez aux gens qui vous entourent, quand vous faites passer votre message en ayant recours à votre vécu, même si cela semble être de la vulnérabilité ;
- ... vous voyez les défis qui vous sont présentés, non pas sous forme d'échecs possibles, mais plutôt sous forme d'expériences qui peuvent vous enrichir ;
- ... vous aidez l'autre à voir ses défis non pas comme des échecs possibles mais comme des expériences qui lui permettent d'avancer ;
- ... vous contribuez à ce que l'autre prenne conscience de son potentiel et de sa valeur ;
- ... vous avez pleinement conscience de votre rôle d'adulte significatif dans la vie des enfants que vous côtoyez ;
- ... vous aidez votre vis-à-vis à affronter, dépasser et vaincre ses propres peurs ;
- ... dans votre vocabulaire, vous avez changé l'expression « gagner sa vie » par « réussir sa vie ».