

## La littérature enfantine et les TIC (Partie 2)

**Lynda O'Connell**

Conseillère pédagogique, Service national  
du RÉCIT à l'éducation préscolaire

**Pascale-D. Chaillez**

Conseillère pédagogique, Service local  
du RÉCIT de la Commission scolaire de Montréal



Ce deuxième article sur la littérature enfantine et les TIC est la suite du numéro précédent de l'automne 2015. En effet, trop d'idées bouillaient dans nos têtes! Nous étions incapables de nous limiter. Les enfants ont besoin de se faire lire des livres pour nourrir leur imaginaire et favoriser leur appropriation de la langue française. Heureusement, les enseignantes de l'éducation préscolaire présentent quotidiennement des bouquins aux enfants. De plus, en intégrant les technologies à vos différentes lectures, les enfants profiteront de l'effet d'un double apprentissage. Ils seront gagnants sur le plan des technologies et riches de ce que leur offrira le monde littéraire.

Peu importe le système d'exploitation, l'outil technologique disponible dans votre milieu, que ce soit une tablette tactile, un TNI ou un ordinateur, nous pensons qu'il est possible d'allier la présence du livre à l'attrait et à la puissance des TIC.

Nous poursuivons donc notre rafale d'idées à exploiter en classe. De plus, nous vous suggérons quelques situations d'apprentissage de notre site ou encore certains titres de livres qui se prêtent bien aux idées d'activités suggérées.

Voici quelques idées à appliquer seul, en équipe, en groupe ou en atelier, qui nécessitent l'ordinateur, la tablette tactile ou le TNI, à vous de choisir!

### RÉALISATION D'UN LIVRE DE CHANSONS OU DE COMPTINES

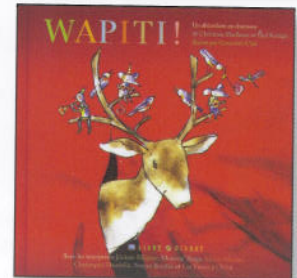
#### Intentions pédagogiques:

- Inviter l'enfant à s'approprier quelques éléments importants pour réaliser un livre de chansons ou de comptines.
- Amener l'enfant à travailler en équipe pour créer le livre.

**100 comptines** de Henriette Major (Christiane Beauregard, Pascale Constantin, Céline Malépart, Luc Melanson et Daniel Sylvestre.

Comptines mises en musique par Denis Larochelle) ou **Wapiti!** de Christiane Duchesne et Paul Kunigis

- Écrire la chanson ou la comptine que chaque équipe d'enfants souhaite présenter.
- Demander aux équipes d'enfants d'illustrer la chanson ou la comptine.
- Enregistrer la voix des équipes pour produire un véritable livre de chansons ou de comptines.
- Partager ce livre avec les parents, ils seront heureux de pouvoir chanter avec leur enfant.
- Voir le commentaire descriptif et les pistes d'exploitation de ces livres sur le site de *Livres ouverts* au <http://recit.org/presco/8i> et <http://recit.org/presco/8j>.



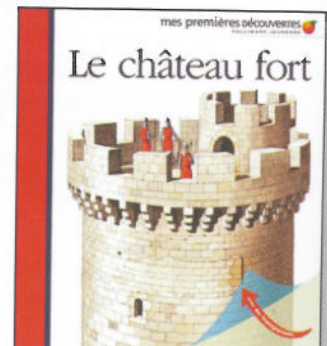
### PARTAGER UNE INFORMATION SOUS LA FORME D'UN «SAVAIS-TU QUE...»

#### Intentions pédagogiques:

- Amener les enfants à s'approprier le concept d'un «Savais-tu que...»
- Inviter les enfants à réaliser un «Savais-tu que...» sur une information retenue.

**Le château fort**, de Collectif (Claude et Denise Millet) sur le site de Gallimard Jeunesse

- Inviter les enfants à trouver des informations sur la thématique ciblée.
- Inviter les enfants à retenir une information sur un sujet travaillé en classe. Tous les livres





documentaires adaptés aux petits permettent de mémoriser une information pertinente à transmettre.

- Structurer un « Savais-tu que » sur l'information retenue.
- Inviter les enfants à dessiner un ou des éléments de l'information présentée, ou encore enregistrer la voix des enfants pour énoncer l'information.
- Voir le commentaire descriptif sur le site de Gallimard Jeunesse au <http://recit.org/presco/8k>.

Sur le site du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire, il y a aussi la situation d'apprentissage « Savais-tu qu'à l'époque médiévale... » vous permettant de vivre le projet et de déposer les réalisations des enfants : <http://recit.org/presco/2e>.

### CRÉER DES DEVINETTES

#### Intentions pédagogiques :

- Amener les enfants à s'appropriier le concept de devinettes.
- Inviter les enfants à réaliser des devinettes sur une thématique.

#### ESPÈCE DE CORNICHON! OU À POILS... OU À PLUMES? DE STÉPHANE FRATTINI

- Lire plusieurs livres contenant des devinettes et jouer avec eux pour trouver les réponses aux devinettes présentées.
- Demander aux enfants de se choisir un objet pour qu'ils créent à leur tour une devinette.
- Faire prendre une photo d'une petite section de l'objet (indices) et de l'objet en entier (réponse) à l'aide d'un microscope numérique ou d'un appareil photo.
- Faire assembler les photos et les enregistrements sonores pour créer un livre de devinettes de la classe.
- Voir le commentaire descriptif et les pistes d'exploitation de ces livres sur le site de *Livres ouverts* au <http://recit.org/presco/8l> et <http://recit.org/presco/8m>.



Sur le site du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire, il y a aussi la situation d'apprentissage « Devine mon objet » qui se prête bien à ce type d'activité axé sur les devinettes : <http://recit.org/presco/8n>.

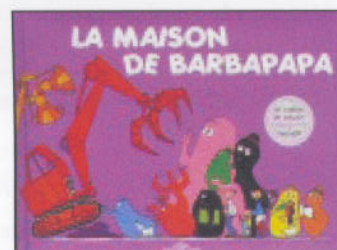
### PARTAGER DES ALBUMS PRÉFÉRÉS

#### Intention pédagogique :

- Présenter son album préféré.
- À l'aide d'une séquence vidéo, chaque enfant présente son livre préféré en justifiant son choix.

Autre possibilité :

- L'enfant dessine la pochette du livre ou un élément de la pochette et enregistre sa voix pour présenter son appréciation du livre.

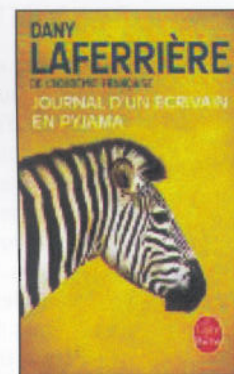


Voilà donc quelques idées inspirantes d'accompagnement par les TIC de vos lectures quotidiennes aux enfants. Plusieurs de ces activités peuvent être réalisées en atelier. Nous vous rappelons que votre choix personnel de livres est à prioriser. Ceux présentés dans cet article sont nos suggestions.



Pour terminer, voici à votre intention, un extrait du *Journal d'un écrivain en pyjama* de Dany Laferrière :

« Je reste convaincu que la meilleure école d'écriture se fait par la lecture. C'est en lisant qu'on apprend à écrire. Les bons livres forment le goût. Nos sens sont alors bien aiguisés. On sait quand une phrase sonne juste parce qu'on en a lu souvent de bonnes. Le rythme et la musique finissent par courir dans nos veines. » 🍎



N.B. – Surveillez bien la troisième et dernière partie de cet article qui sera publiée dans la *Revue préscolaire*, vol. 54, no 2, printemps 2016 : « La littérature enfantine et les TIC » (Partie 3).