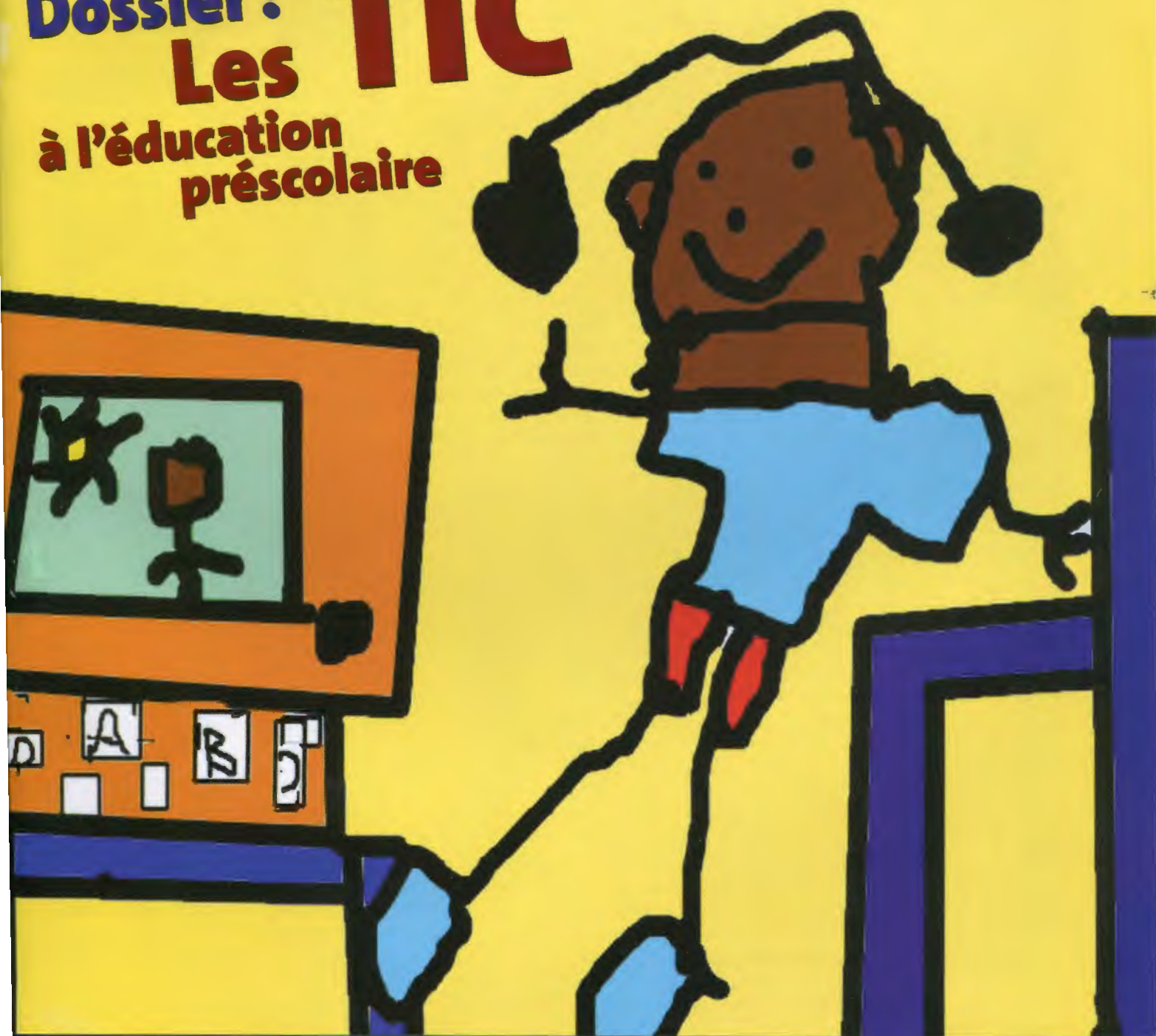


Revue
préscolaire

Vol. 49, No 2 • Printemps 2011

Dossier: Les TIC
à l'éducation
préscolaire



Pascale-Dominique Chaillez et Lynda O'Connell,

Conseillères pédagogiques du Service national du RÉCIT* à l'éducation préscolaire

*Réseau pour le développement des Compétences par l'Intégration des Technologies

recitprescolaire@csgm.qc.ca

Les premiers pas avec le TBI à la maternelle

Je veux un TBI dans ma classe! Un quoi? Un TBI! Avez-vous entendu ces trois lettres de plus en plus populaires depuis quelque temps? Au Québec, cet acronyme signifie Tableau Blanc Interactif (TBI), pour les Français, c'est un Tableau Numérique Interactif (TNI) et pour les médias, un Tableau Intelligent (TI). Plusieurs appellations pour nommer le même objet! Est-ce une mode? Une nouveauté qui passera avec le temps... Pourquoi entendons-nous de plus en plus parler de ce phénomène? Cet outil existe depuis plus de dix ans dans le milieu de l'éducation, mais depuis trois ans, il y a tout un engouement pour celui-ci.

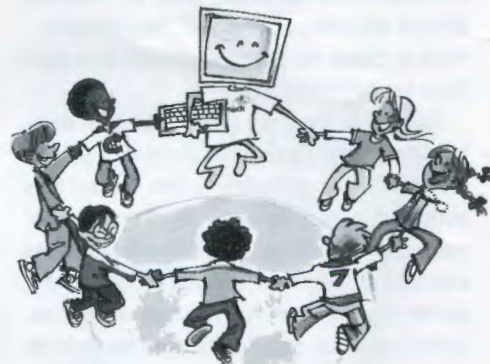
Tout d'abord qu'est-ce qu'un tableau blanc interactif? Imaginez le tableau de votre classe devenir blanc, relié à un ordinateur et à un projecteur. Transformez votre craie en stylet ou utilisez vos doigts afin de toucher la surface du tableau pour interagir avec celui-ci. Conservez des traces de votre enseignement et des productions d'enfants. Tous les éléments produits sur le tableau deviennent du contenu numérique, que ce soit des fichiers de format texte, audio ou vidéo. Vous pourrez donc les consulter en un clin d'œil. Voici en quelques mots à quoi peut ressembler un TBI.

Chaque compagnie qui vend des TBI offre son logiciel propriétaire pour exploiter son tableau. Peu importe la compagnie choisie, vous devrez investir du temps pour vous sentir à l'aise pour maximiser le plein potentiel

de l'outil. Rien n'est magique!

Étant donné sa popularité, il y aura probablement des formations dans votre milieu sur l'exploitation de ce logiciel. Consultez votre conseiller RÉCIT de votre commission scolaire. Si vous trépignez d'impatience, prenez le temps de consulter les nombreuses ressources disponibles sur la Toile afin d'en apprendre sur son fonctionnement et découvrir une multitude d'idées. De plus, vous pourriez naviguer sur le nouveau site du RÉCIT, Le TBI en classe.

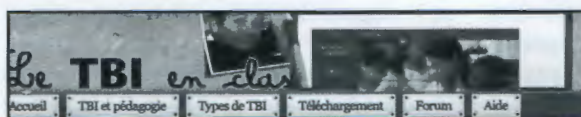
(<http://tbi.recit.qc.ca>)



Dans ma classe de maternelle, dois-je penser à une installation particulière? Oui, il est important de penser aux enfants lors du positionnement du TBI dans votre milieu pour qu'il soit facilement accessible. Votre principal défi : la hauteur du tableau pour une utilisation sécuritaire et adéquate pour l'élève. La meilleure proposition serait d'acheter un tableau ajustable. Celui-ci permettra à l'élève d'être à la bonne hauteur pour réaliser ses apprentissages et au titulaire d'accompagner ses élèves, sans maux de dos! Une installation permanente est également à privilégier. Elle permettra à l'enseignante et aux élèves d'utiliser quotidiennement leur TBI sans être dans l'obligation de calibrer le tableau à plusieurs reprises. Pour terminer, il faudra aussi se soucier des fenêtres, les rayons du soleil trop directs sur le tableau empêcheront les élèves de bien voir.

Pourquoi un TBI en classe? Quel est le potentiel de cet outil? Quelle est la valeur ajoutée de cette nouvelle technologie? Un tableau reste un tableau! Le danger de cet outil est qu'il peut favoriser l'enseignement magistral. Cependant, en l'exploitant avec un enseignement collaboratif, la puissance de cet outil est sans contredit l'interactivité. Celle-ci est renforcée par l'aspect kinesthésique qu'offre le toucher qui permet instan-

tanément une réaction. Nous savons combien le côté tactil est important chez les petits. Une autre force est le côté vi-





La chronique du récit à l'éducation préscolaire

suel et coloré qu'apporte l'outil. Tout ce qui se trouve sur le tableau est exposé à la vue de tous. L'enfant ou vous-même n'êtes plus en retrait derrière l'écran de votre ordinateur. Ce qui est affiché devient l'affaire de tous! Les élèves peuvent regarder, émettre un commentaire, une réflexion, aller au tableau, ajouter des images, déplacer des éléments... Voilà la classe où chacun pourrait être actif dans ses apprentissages.

J'ai un TBI dans ma classe, par quoi dois-je commencer? Quel genre d'activités puis-je réaliser? Pour débiter, faites les mêmes actions que vous feriez habituellement avec votre ordinateur et une souris. Il ne faut pas attendre de recevoir un perfectionnement sur le logiciel pour débiter son utilisation. Commencez son exploitation avec les logiciels que vous utilisez déjà dans votre classe. Il sera plus facile de débiter vos expérimentations avec du connu et de poursuivre vers l'inconnu. Naviguez sur le Web sur des sites significatifs qui rejoignent vos thématiques de classe. Appropriiez-vous l'espace, réagissez au toucher. En combinant vos logiciels que vous utilisez déjà avec celui du TBI, vous maximiserez son exploitation et les possibilités pédagogiques. Après avoir fait quelques essais, laissez la place aux enfants.

Si vous créez des activités, respectez les droits d'auteurs. Citez vos sources, si vous utilisez des images, des sites Internet ou des livres dans la création de votre matériel pédagogique. Vous êtes un modèle pour la future génération!

Comment puis-je exploiter mon TBI pour qu'il devienne un outil d'apprentissage pour mes élèves? Les logiciels de dessin, l'émergence de l'écrit et la robotique sont de bonnes pistes pour mobiliser l'élève dans son processus d'apprentissage. Ces activités favoriseront les différentes portes d'entrée de l'enfant, qu'il soit visuel, auditif ou kinesthésique.

Un incontournable, l'exploitation du dessin et le TBI

Ouvrez un logiciel de dessin, laissez les enfants s'exprimer, dessiner et organiser leur espace.

La partie supérieure du corps de l'enfant est mobilisée (main, bras, épaule...). L'enfant utilise tout l'espace disponible et dessine en gros format sur sa page géante. Cette façon de dessiner debout mobilise de nouveaux

aspects tant sur les plans de l'organisation spatiale, de la coordination œil-main et de la motricité globale et fine. Certains tableaux permettent à l'enfant de dessiner avec leur main, une balle de tennis, une baguette ou un styler. Ces outils donnent à l'enfant différents moyens pour illustrer. Lors de la période d'ateliers, mettez à la disposition des enfants le TBI. Vous pouvez également dessiner en utilisant le logiciel du TBI.



L'émergence de l'écrit et le TBI

Que ce soit pour écrire et lire le message du matin, exploiter une thématique, créer une tempête d'idées, composer collectivement une histoire, annoter des images, exploiter le calendrier, rédiger un courriel à papa ou maman, voilà quelques exemples pour s'appropriier l'outil. Un grand avantage du tableau est de retourner en tout temps sur des pages annotées et sur les traces conservées. Par exemple, il est facile de retrouver rapidement sa carte d'exploration et d'y ajouter de nouveaux éléments ou de transformer vos notes manuscrites écrites sur le TBI en cliquant dans la zone de texte pour la transformer en écriture numérique. Une autre possibilité serait de publier une histoire en utilisant un logiciel de livres animés ou d'écouter ces histoires afin que l'élève puisse manipuler le livre en tournant les pages et en écoutant les bandes sonores (logiciel Didapages, par exemple). Tout est en place pour favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture. L'enseignante et les enfants partageront leurs stratégies, leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes. L'important est de le faire sans enseignement formel pour donner le goût d'apprendre à l'élève.


La robotique et le TBI

Vous expérimentez la robotique avec vos

petits, alors pourquoi ne pas utiliser le logiciel sur le TBI? L'intérêt de combiner la robotique et le TBI est la facilité pour les enfants de déplacer les pictos de programmation pour créer différents programmes amusants. L'écran géant permet à un ou plusieurs enfants de créer, bouger, modifier les lignes de programmation. Une autre belle façon de vivre la robotique en classe est de permettre à l'enfant de l'utiliser lors des périodes d'ateliers.



Que ce soit pour exploiter un logiciel de dessin, favoriser l'émergence de l'écrit ou vivre la robotique en classe, vous demeurez toujours dans un type d'activités ouvertes qui favorisent le développement global de l'enfant. Si vous recherchez des idées, le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire offre depuis mars 2011, 20 situations d'apprentissage qui donnent des pistes pour exploiter le TBI en classe à différentes étapes du déroulement de l'activité.

Recherchez ce petit picto  à cette adresse : <http://recitpresco.qc.ca/situations/resultats>

En conclusion, cet outil motive les élèves et dynamise la classe, mais ne perdez pas de vue que celui-ci, tout comme la majorité des périphériques en TIC, est utilisé en réponse à vos besoins et à vos intentions pédagogiques. L'enseignante demeure un guide et les enfants sont les acteurs de leurs apprentissages.

Pour poursuivre vos réflexions, il y a beaucoup d'écrits sur le sujet et plusieurs projets sont en cours. En quelques mots clés sur le Web, vous trouverez une panoplie de sites.

Si vous êtes prêtes à investir du temps, à exploiter votre créativité et à modifier vos pratiques, cet outil peut être un déclencheur et un catalyseur pour intégrer les TIC dans votre classe. ■