







PROGRAMME D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

LES DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

<p>Santé et bien-être Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, du bien-être et de la sécurité. p. 44</p>	<p>Orientation et entrepreneuriat Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société. p. 44</p>	<p>Environnement et consommation Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation. p. 46-47</p>	<p>Médias Développer chez l'élève un sens critique et éthique à l'égard des médias et lui donner des occasions de produire des documents médiatiques en respectant les droits individuels et collectifs. p. 49</p>	<p>Vivre ensemble et citoyenneté Permettre à l'élève de participer à la vie démocratique de l'école ou de la classe et de développer des attitudes d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité. p. 50</p>
--	---	---	---	---

LES COMPÉTENCES ET SES COMPOSANTES

 <p>1. Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur</p>	 <p>2. Affirmer sa personnalité</p>	 <p>3. Interagir de façon harmonieuse avec les autres</p>	 <p>4. Communiquer en utilisant les ressources de la langue</p>	 <p>5. Construire sa compréhension du monde</p>	 <p>6. Mener à terme une activité ou un projet</p>
<p>L'enfant élargit son répertoire d'actions</p> <ul style="list-style-type: none"> Expérimente des actions de motricité globale Expérimente des actions de motricité fine Porte attention à ses réactions sensorielles et corporelles <p align="right">p. 54-55</p>	<p>L'enfant répond progressivement à ses besoins physiques, cognitifs, affectifs et sociaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprime ses besoins Trouve des moyens d'y répondre <p align="right">p. 56-57</p>	<p>L'enfant s'intéresse aux autres</p> <ul style="list-style-type: none"> Entre en contact avec différentes personnes Reconnaît les caractéristiques physiques, sociales et culturelles chez les autres Reconnaît les différences et les similitudes entre lui et les autres <p align="right">p. 58-59</p>	<p>L'enfant démontre de l'intérêt pour la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> Maintient un contact avec son interlocuteur Engage la conversation Respecte le sujet de conversation Imite les comportements du lecteur et du scripteur S'intéresse aux technologies de l'information et de la communication p. 60-61 	<p>L'enfant démontre de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Expérimente Utilise des outils, du matériel et des stratégies relativement à ces domaines d'apprentissage Fait des liens avec son quotidien <p align="right">p. 62-63</p>	<p>L'enfant s'engage dans l'activité ou le projet en faisant appel à ses ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> Manifeste ses intérêts Parle de ce qu'il connaît Recherche l'information pour réaliser l'activité ou le projet <p align="right">p. 64-65</p>
<p>L'enfant adapte ses actions aux exigences de l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> Se situe dans son environnement physique Expérimente des séquences d'actions Utilise des outils et du matériel avec une intention explicite 	<p>L'enfant partage ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprime de façon variée ses goûts et ses intérêts Exprime de façon variée ses sentiments et ses émotions 	<p>L'enfant participe à la vie de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprime ses idées Écoute les autres Participe à l'élaboration des règles de vie du groupe Participe au processus de prise de décision du groupe Assume des responsabilités 	<p>L'enfant comprend un message</p> <ul style="list-style-type: none"> Porte attention au message Tient compte des différents concepts liés au temps, à l'espace et aux quantités Exprime sa compréhension par rapport à l'information reçue Reconnaît l'utilité de l'écrit Fait des liens entre l'oral et l'écrit Explore des concepts, des conventions et des symboles propres au langage écrit Explore des concepts, des conventions et des symboles propres à l'environnement informatique 	<p>L'enfant exerce sa pensée dans différents contextes</p> <ul style="list-style-type: none"> Observe Explore Manipule Pose des questions Associe des idées Anticipe Vérifie ses prédictions 	<p>L'enfant fait preuve de ténacité dans la réalisation de l'activité ou du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilise des stratégies variées Tient compte du temps et de l'espace Fait appel à sa créativité Termine l'activité ou le projet
<p>L'enfant reconnaît des façons d'assurer son bien-être</p> <ul style="list-style-type: none"> Prend de bonnes postures S'exerce à la détente Identifie de bonnes habitudes de vie pour sa santé Respecte les règles de sécurité 	<p>L'enfant fait preuve d'autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> Sélectionne son matériel Fait des choix en fonction de lui-même et de l'environnement Se fixe des buts Prend des initiatives Prend des responsabilités 	<p>L'enfant applique une démarche de résolution de conflits</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaît la situation conflictuelle Raconte les faits Cherche des solutions Met en pratique la solution choisie Vérifie la qualité de la solution 	<p>L'enfant produit un message</p> <ul style="list-style-type: none"> Organise ses idées Utilise un vocabulaire approprié Explore l'aspect sonore de la langue en jouant avec les mots Explore différentes formes d'écriture spontanée Utilise des technologies de l'information et de la communication 	<p>L'enfant organise l'information</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprime ce qu'il connaît Cherche de l'information Sélectionne de l'information Échange de l'information 	<p>L'enfant manifeste de la satisfaction à l'égard de l'activité ou du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> Présente sa production Décrit sa démarche Explique les stratégies et les ressources utilisées
	<p>L'enfant développe sa confiance en lui</p> <ul style="list-style-type: none"> Prend conscience qu'il a des forces et ses limites Fait valoir ses idées Livre ses impressions personnelles Manifeste de l'assurance 	<p>L'enfant collabore avec les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> Partage ses jeux, son matériel, ses idées, ses stratégies Propose son aide Encourage les autres Coopère à la réalisation d'une activité ou d'un projet Identifie les facteurs facilitant et entravant la collaboration 		<p>L'enfant raconte ses apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> Décrit sa démarche Précise ses apprentissages et ses stratégies Réutilise ses acquis 	<p>L'enfant transmet les résultats de son projet</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprime son appréciation Parle des difficultés rencontrées Explique ce qu'il a appris Dit comment il pourra réutiliser ces nouveaux apprentissages

LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

<ul style="list-style-type: none"> Mettre en œuvre sa pensée créatrice p. 23 Résoudre des problèmes p. 19 	<ul style="list-style-type: none"> Structurer son identité p. 33 	<ul style="list-style-type: none"> Coopérer p. 35 	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer de façon appropriée p. 39 Exploiter les technologies de l'information et de la communication p. 29 	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes p. 19 Exploiter l'information p. 17 Exercer son jugement critique p. 21 Mettre en œuvre sa pensée créatrice p. 23 	<ul style="list-style-type: none"> Se donner des méthodes de travail efficaces p. 27
---	---	--	---	---	---