

Revue préscolaire

Revue professionnelle de l'Association d'éducation préscolaire du Québec



VOL. 60 N°3 • ÉTÉ 2022

Donner le goût
de la lecture
en maternelle 4 ans

6

La rétroaction :
un super pouvoir
pour favoriser les
apprentissages!

17

Reconnaître et favoriser
l'engagement à
l'éducation préscolaire

28

L'éducation par la
nature : une approche
« naturellement » remplie
d'éléments déclencheurs
de l'engagement
des enfants !

38

Dossier
L'engagement
des enfants
à l'éducation
préscolaire

Agir en citoyen éthique... ça s'apprend tôt!

Isabelle Therrien et Natalie Aubry

Conseillères pédagogiques,
Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire

Un merci spécial à Annie Turbide, conseillère pédagogique du Service national du RECIT du domaine de développement de la personne, pour ses précieux conseils lors de l'écriture de ce texte.

Dans le cadre de référence de la compétence numérique, lancé en 2019, « Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique » est une dimension centrale autour de laquelle s'articulent 11 autres dimensions. Mais que signifie « agir en citoyen éthique »... à 5 ans? C'est prendre le temps de réfléchir avant de poser une action avec le numérique, être vigilant et développer son jugement. Voyons donc ensemble comment vous pouvez sensibiliser les enfants au respect des règles écrites... et non écrites de la vie privée et de la sécurité numérique, tout en développant vous-même cette dimension.

Un modèle pour ceux qui vous observent

En tant qu'enseignante, vous pouvez déjà modéliser certaines pratiques dans votre milieu de travail, que ce soit entre collègues, lors de vos échanges avec les parents ou devant les enfants. Voici quelques exemples concrets que vous pouvez mettre en place :

- › **Penser aux droits d'auteurs et à la propriété intellectuelle** en citant vos sources, par exemple lorsque vous utilisez une partie ou un document complet créé par une collègue ou lorsque vous partagez une création musicale.
- › **Utiliser des images libres de droits.** Pour ce faire, vous pouvez consulter la  [banque de sites d'images et de sons](#) sur notre site. Notre ressource préférée est  [Pixabay.com!](#)
- › **Se renseigner sur les plateformes d'échanges que vous utilisez** : les données sont-elles hébergées sur un site sécurisé? Est-ce que toutes les fonctions sont en français?

- › **S'assurer d'avoir toutes les autorisations parentales pour diffuser les photos des élèves sur les réseaux sociaux.** Et pourquoi ne pas demander aux enfants eux-mêmes, de temps en temps, s'ils sont d'accord avec vos choix de photos?

Lorsque vous interagissez devant les élèves, au TNI, sur une tablette ou sur votre ordinateur, les petits captent plusieurs de vos gestes et vous observent encore plus que vous ne pouvez le croire, c'est pourquoi la prudence est de mise. Votre centre de services scolaire a sûrement établi des balises de sécurité, mais vous n'êtes pas à l'abri de tomber sur des publicités parfois très inappropriées. Voici donc quelques trucs pour éviter que cela ne se produise :

- › **Au lieu de Google, utiliser un moteur de recherche adapté aux plus jeunes**, tel que  [Qwant Junior](#) (un moteur français).
- › **Éviter le plus possible de naviguer sur des sites et des applications contenant des publicités.** Pour les contourner, il est possible de mettre la tablette en mode « avion » et d'utiliser des « bloqueurs de



123RF / PRESSMASTER

publicités» sur certains fureteurs. En utilisant les plateformes québécoises gratuites telles que [Télé-Québec en classe](#), vous évitez aussi ces désagréments. Finalement, si vous vous rendez sur YouTube et voulez enlever le plus de distractions possible, consultez tous nos [procéduriers pour supprimer les publicités dans une vidéo](#).

- › [FAUX que ça cesse](#) : Ce qui est dans le cadre : Leçon pour initier les enfants à l'idée que ce qu'ils voient dans les médias peut être trompeur.
- › De plus, vous trouverez sûrement dans ce [Padlet du RÉCIT des Affluents : Éduquer au numérique par la littérature jeunesse](#) des suggestions d'albums inspirants pour vous ou les enfants.

Faire vivre des activités

Afin d'agir tôt et de permettre aux enfants de devenir des citoyens éthiques à l'ère du numérique, il est possible de travailler certaines aptitudes socioaffectives et habiletés intellectuelles dès l'éducation préscolaire.

Voici quelques situations d'apprentissage créées pour les tout-petits qui pourraient vous en inspirer d'autres :

- › [Ta photo, ma photo](#) : Une activité qui permet aux jeunes de réfléchir à ce que nous avons le droit de faire avec la photo d'une personne.
- › [Fantas-Tic! Projet en réflexion éthique sur la reconnaissance, la gratitude!](#) : Amener l'enfant à effectuer une réflexion éthique sur la reconnaissance et la gratitude par l'illustration et l'enregistrement de sa voix.
- › [Vivre l'éthique avec les TIC! Réflexion éthique sur la franchise, la vérité](#) : Amener l'enfant à réfléchir sur la franchise, la vérité et le mensonge par l'illustration, le théâtre de marionnettes ou l'enregistrement de la voix.
- › [Les publi-astuces de Co-Co](#) : Un guide de l'enseignant et un jeu en ligne pour faire découvrir aux enfants comment les compagnies de publicité utilisent des trucs sur les sites Web pour promouvoir leurs produits auprès des enfants.

Voici maintenant une ressource qui **s'adresse aux élèves un peu plus âgés**, mais qui pourrait vous permettre d'en apprendre davantage sur le sujet.

- › [La série de 40 vidéos #Dans la toile](#) sur ICI TOU.TV fait découvrir les règles d'usage de la toile et les comportements responsables afin de naviguer de façon éthique et sécuritaire (2 saisons de 20 courts épisodes sur ICI TOU.TV). Lisez les résumés pour trouver un sujet que vous voulez aborder en classe.





Les fameuses visioconférences

Ces dernières années particulières nous ont permis de découvrir des ressources pour pallier les fermetures d'écoles, la principale étant les plateformes de visioconférences. C'est un outil fort pratique qu'il faut garder, car il nous ouvre les portes vers le monde. En effet, dans l'avenir, rien ne vous empêchera de recevoir, en grand écran SVP, le père Noël, un élève hospitalisé, un parent qui vous fait visiter son atelier de travail, etc. C'est pourquoi il faut prendre le temps de réfléchir, avec les enfants, aux comportements souhaitables lors des visioconférences, et ce, dès le début de l'année. Pour vous aider, prenez le temps de consulter nos ressources sur la « [netiquette](#) », vous y trouverez des idées fort intéressantes et adaptées aux tout-petits.

Viser l'autonomie tout en restant vigilant

Pour aider les enfants non-lecteurs/non-scripteurs à se rendre à une adresse internet, il est possible de mettre des « favoris » sur le bureau de votre ordinateur ou sur l'écran de votre tablette, mais il n'y a rien de mieux que d'utiliser les codes QR. Nous créons nous-mêmes des codes QR principalement pour organiser un [centre d'écoute](#) dans les classes de maternelle, mais rien ne vous empêche d'en faire vous aussi en vous inspirant des [tutoriels disponibles sur notre site](#). Cela vous permettra de déterminer vers quelles adresses sécuritaires vous voulez diriger vos élèves.

Le développement de la citoyenneté à l'ère du numérique implique aussi d'aborder des principes d'équité et d'égalité des chances. Il est donc important d'être sensible au fait que tout le monde n'a pas accès aux mêmes outils numériques et que ces derniers peuvent être essentiels au développement de certains enfants qui auraient, par exemple, des difficultés d'apprentissage. Les aides numériques ne sont pas appropriées pour tous et leur utilisation ne devrait pas créer des envies, bien au contraire! De plus en plus, les enfants côtoieront des camarades qui utilisent, par exemple, un logiciel qui lit les consignes d'un travail ou d'un examen et plus personne n'en sera étonné.

Sensibiliser les intervenants et les parents

Rappelons que les conseils donnés aux parents sont tout aussi valables et importants dans les classes. Par exemple :

- Encourager les échanges sur ce que les enfants voient sur leurs écrans.
- Garder les appareils numériques dans des lieux ouverts à tous.
- Configurer les contrôles parentaux.
- Si possible, changer les paramètres des navigateurs pour bloquer les bannières et les publicités.
- Ajouter aux favoris les sites Web que les enfants ont le droit de visiter.
- Limiter le temps d'écran tout en étant conscient de la différence entre une utilisation passive et une utilisation active et créative des écrans.

En bref, ce n'est pas parce que vos tout-petits sont nés à l'ère du numérique qu'ils savent bien l'utiliser. Ensemble, il est possible de faire de nos futurs citoyens des êtres cyberresponsables et cela commence en donnant le bon exemple.

Références bibliographiques

Chenette, A. (2021, 6 mai). *Le développement de la citoyenneté éthique à l'ère du numérique : l'affaire de tous dès le primaire et pour toute la vie*. École branchée. ecolebranchee.com

Couture, L. (2019, 27 septembre). *Être numériquement éthique, ou la citoyenneté derrière l'écran*. École branchée. ecolebranchee.com

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec [MEES]. (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*. Gouvernement du Québec. education.gouv.qc.ca

Paradis, M. et Petit, B. (2019-2020). *Génération connectée : dialogue entre l'école et la maison*. École Branchée [Spécial famille 2019-2020], 22 (hors série), 10-13. ecolebranchee.com

Petit, B. (2018, 29 novembre). *Construire sa citoyenneté à l'ère numérique. Développer l'éthique et les compétences requises pour faire face à des défis émergents*. Le Réseau EdCan. edcan.ca