

Revue **préscolaire**

Revue professionnelle de l'Association d'éducation préscolaire du Québec



VOL. 59 N°4 • AUTOMNE 2021

Réfléchir à ses interventions auprès des enfants à la lumière du concept d'*état d'esprit*

14

La démarche d'observation, y réfléchir pour mieux agir

20

La documentation pédagogique, une démarche pour rendre visible la pensée des enfants

28

Les pièges et défis de l'observation à l'éducation préscolaire

32

Dossier
Comment observer pour mieux évaluer

Portrait-robot

Isabelle Therrien

Conseillère pédagogique,

Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire

Depuis toujours, les enseignantes à l'éducation préscolaire portent un regard attentif sur le cheminement de leurs élèves, récoltent des traces, accumulent les « pièces à conviction » et montent des dossiers précis et précieux pour chacun d'entre eux, et ce, année après année. Tout comme des détectives, elles colligent leurs observations, prennent des notes, conservent des travaux et accumulent « des preuves » afin de soutenir leurs propos et documenter le bulletin de leurs petits de 4 et 5 ans. Voyons comment, dans le cadre du Programme-cycle d'éducation préscolaire, et grâce aux nouvelles technologies, les enseignantes d'aujourd'hui peuvent se faciliter la tâche afin de créer des « portraits-robots » dignes de leurs élèves!

Ce qu'en dit le nouveau programme

À l'éducation préscolaire, « l'observation permet de cerner les habiletés, les connaissances, les apprentissages, les intérêts, les questionnements, les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les besoins de l'enfant. » (MEQ, 2021, p. 9). L'analyse qui découle de ces faits observés aidera l'enfant et son parent à prendre conscience des apprentissages du premier et pourra lui permettre de progresser. Elle servira aussi à soutenir les interventions de la titulaire et celles des professionnelles du milieu. Afin que les parents reçoivent des informations qui témoignent à la fois du processus et du produit fini, il est souhaitable que la communication soit enrichie d'exemples concrets et c'est là que la technologie numérique apporte une nouvelle dimension fort intéressante.

Quoi et quand observer

Il serait tentant de tout photographier ou tout filmer, mais faire le tri par la suite pourrait entraîner une surcharge de travail et ce n'est pas le but. C'est pourquoi il est préférable d'y aller avec discernement. Vous pouvez, par exemple, sélectionner quelques éléments à observer à chaque étape et vous limiter à un certain nombre d'élèves par jour. N'oublions pas que nous sommes dans un processus d'évaluation. L'objectif étant de récolter des traces et non



123RF / GALITSKAYA



PELELS / COTTON BROS

pas de créer un album souvenir des activités spéciales de la classe... Par contre, on s'entend que toutes les situations de la vie de classe sont propres aux observations, que ce soit en individuel ou en grand groupe. C'est pourquoi, il est pratique d'avoir sous la main un téléphone intelligent ou une tablette munie d'une caméra et d'une application d'enregistrement de la voix. Il est certain que ce n'est pas toujours simple de sortir son appareil, dans le feu de l'action et avec tous les enfants autour qui veulent « être filmés » (ou non!). Alors, pourquoi ne pas déléguer la tâche à un élève en lui enseignant comment filmer? Pour ce faire, on assigne à l'élève vidéaste une place à une table, avec un trépied, ou sur le dossier d'une chaise pour qu'il y ait le moins de mouvement possible. On lui explique qu'il faut tourner très lentement et qu'il doit compter dans sa tête jusqu'à 10 (et plus tard jusqu'à 20), puis arrêter l'enregistrement. Pour limiter les prises de vues, on peut lui demander seulement 3 enregistrements par jour, par exemple.

Plusieurs enseignantes ont conçu elles-mêmes leurs grilles d'observation ou leur technique de prises de notes. Que ce soit dans un cahier ou sur des papillons adhésifs ou « Post-it », elles tracent tranquillement un portrait de chacun de leurs élèves afin de pouvoir rendre compte de leurs forces et leurs défis devant les parents et dans le bulletin, et ce, à chaque étape de l'année. Pour organiser ces petits papiers, pourquoi ne pas les prendre en photo et les classer dans le fichier virtuel de chaque élève? Sinon, avec la technologie numérique, il est maintenant possible de prendre des notes directement sur son ordinateur, sa tablette ou son téléphone intelligent!

Voici quelques sites ou applications gratuits qui vous permettront de colliger vos observations rapidement :



> OneNote,

Un logiciel inclus dans la suite de Microsoft 365.



> Classroom de Google

Une plateforme déjà offerte dans différents centres de services scolaires.



> Aide-mémoire de Apple

Une application installée d'office sur les ordinateurs Mac, les iPhone et les iPad.



> Notes de Apple

Une autre application gratuite déjà installée sur les iPhone et les iPad.

Des traces audios

Il est facile d'enregistrer un ou des enfants avec des applications mobiles telles que celles présentées sur notre site Internet, à la page [Applications pour créer des enregistrements sonores](#). Vous y trouverez des informations

sur des applications gratuites et simples d'utilisation telle que Dictaphone, déjà intégrée au iPad et au iPhone. Vous pouvez aussi vous en servir pour vous enregistrer des notes audios si vous n'avez pas le temps d'écrire vos observations. Il suffit ensuite de déposer le tout dans le fichier de l'élève, ou non!

Des traces photos

L'appareil-photo est maintenant plus accessible que jamais et il permet de prendre des photos durant toute la journée. Pour vous faciliter la tâche, vous pouvez, par exemple, demander à « l'élève du jour » de prendre des photos, puis lui en faire choisir cinq ou six qu'il présentera à la classe à la fin de la journée. En plus de rendre l'enfant plus autonome et critique, cela vous créera de belles banques de photos qui pourraient être utiles pour vos observations.

Des traces vidéos

Il en va de même pour les enregistrements vidéos. Ceux-ci peuvent être modifiés facilement grâce à l'application « Photo » directement sur iPad ou iPhone, ou grâce à des logiciels simples comme **iMovie** sur Mac ou encore **Wevideo** en ligne ou en application mobile.

Place à la rétroaction

Toutes ces données récoltées tout au long d'une journée ou durant une thématique peuvent aussi servir pour la rétroaction en grand groupe ou en solo. Lors de ce retour, il faut s'assurer de poser de bonnes questions sur l'engagement de l'enfant face à son activité en touchant son côté affectif, cognitif et comportemental. Il est possible de voir quelques suggestions sur [cette page](#) du site du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire.

Des logiciels de partage

Il existe maintenant différents sites gratuits où il est possible de créer un dossier pour chaque élève et d'y déposer les traces accumulées tout au long de l'année scolaire. On pense notamment à Onenote de Microsoft ou Slides de Google. Le fait que les parents aient déjà accès à ces plateformes gratuitement via l'adresse courriel de leur enfant pourrait vous faire pencher vers ce type de communication. Par contre, ces outils sont moins adaptés aux petits non-lecteurs/non-scripteurs et pourraient empêcher les enfants de collaborer autant qu'ils le voudraient, puisqu'ils n'ont pas accès à un environnement

très intuitif. D'autres personnes utilisent PowerPoint ou Book Creator, mais, avant de se lancer dans cette démarche, il faut se demander où seront hébergées les données sensibles des enfants et si les consignes sont en français. Finalement, il faut penser comment on pourra partager ces livres numériques qui contiennent des fichiers très volumineux.

Et le portfolio numérique, lui?

Pendant plusieurs années, les enseignantes ont eu accès au portfolio numérique du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire, mais ce service n'est malheureusement plus disponible. En effet, en raison de normes de sécurité de plus en plus sévères, il faut être très prudentes avant de déposer et de partager des fichiers d'enfants sur la toile. C'est pourquoi certaines applications américaines sont aussi de moins en moins autorisées par les centres de services scolaires. En attendant que le ministère de l'Éducation offre un nouveau portfolio dont les données de connexion et de stockage seront pleinement sécurisées, la prudence est de mise. Il est préférable de se tourner vers des outils créés au Canada ou, encore mieux, au Québec et de s'assurer que le tout est en français. Chacun de ces outils offrant des variantes intéressantes, il s'agit de trouver celui qui conviendra à votre budget et à vos besoins, ainsi qu'à ceux des parents et des autres intervenantes de l'école.

Dossier classé

Tout le monde s'entend pour dire qu'à l'éducation préscolaire, l'évaluation passe par la collecte d'informations et le portfolio, qu'il soit numérique ou papier, permet de brosser un portrait positif et bienveillant de chaque enfant. C'est un portrait dit « robot », puisqu'il est teinté des expériences vécues tout au cours de l'année et est influencé par les rencontres et les aléas de la classe. Alors, si ce n'est déjà fait, sortez vos calepins virtuels, enfilez votre imperméable de détective, prenez votre cellulaire et commencez à accumuler les indices!

Référence bibliographique

Ministère de l'Éducation du Québec [MEQ]. (2021). *Programme-cycle de l'éducation préscolaire*. Gouvernement du Québec. bit.ly/37pssV2