



Les critères pour sélectionner les applications

L'intention pédagogique

Avant de débiter la recherche, il est important de bien cibler l'intention pédagogique. Celle-ci est l'élément le plus important qui déterminera la compétence à cibler du *Programme de formation de l'éducation préscolaire* et la sélection de l'application qui répond le mieux aux besoins des enfants et de la tâche à réaliser. Il faut toujours se poser la question suivante : « Est-ce la meilleure application pour le développement de l'intention pédagogique? »

Programme de formation de l'école québécoise, éducation préscolaire

Le Programme de formation est le « phare » des interventions de l'enseignante. À l'éducation préscolaire, nous avons un Programme qui ne favorise pas les activités de type « scolaire ». Le jeu a une place de choix à la maternelle. Il faut toujours prioriser les applications en respect avec ce *Programme* qui favorise le développement global de l'enfant.

Le jugement critique

Il est important de bien évaluer les forces et les faiblesses de l'application. Le jugement critique de l'enseignante est déterminant dans le choix des applications qui seront mises à la disposition des enfants.

L'enfant

L'enfant est la priorité numéro 1. Lorsque l'enfant utilise une application, a-t-il les compétences nécessaires? Celle-ci répond-elle à son niveau de développement?

L'interface

L'interface permet-elle à l'enfant de développer son autonomie? Contient-elle des pictogrammes pour l'aider dans la réalisation de la tâche? Est-elle adaptée à l'éducation préscolaire? Notre but est de rendre l'élève autonome.

Langue

Plusieurs applications sont en anglais, existe-t-il une version française que vous pourriez utiliser avec les enfants? Si aucune n'est disponible en français, est-ce que l'application permet à l'enfant de créer du contenu en français ou d'utiliser l'application sans tenir compte de la langue? A-t-elle des pictogrammes qui permettra à l'élève d'utiliser la tablette tactile pour exécuter sa tâche?

Publicité

La publicité est très présente dans les applications gratuites. Il faut développer son regard critique par rapport à celle-ci. Prend-elle toute la place? Il faut se questionner, car parfois il est préférable d'en faire l'achat afin de supprimer les publicités affichées.

Version réduite et achats intégrés

Certaines applications sont gratuites, mais pour poursuivre, il faut faire l'achat. Cela peut être utile pour apprendre à connaître une application et pour découvrir sa valeur pédagogique, mais attention aux applications qui intègrent les achats à l'intérieur de celles-ci. Il serait important de désactiver dans les préférences « achats intégrés » afin d'éviter les achats non désirés.

Et pour terminer, les applications de création

La taxonomie révisée de Bloom nous suggère une gradation des processus cognitifs. Pour réaliser des apprentissages, il existe plusieurs étapes, mais « créer » représente le plus haut niveau dans ce domaine. Les conseillères pédagogiques du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire favorisent l'utilisation d'applications qui permettront à l'enfant de « créer » plutôt que de simplement « consommer ». Il faudra sûrement consulter d'autres sources d'information pour l'enrichissement des connaissances, mais l'apprentissage sera renforcé par la production d'une création.

La différence entre la maison ou le service de garde et la classe de maternelle dans l'utilisation des applications est que l'enfant en classe est accompagné d'une enseignante qui lui permettra d'atteindre ce niveau cognitif. Il serait dommage que les applications exploitées en classe restent simplement sur le plan de la consommation. Étant donné que le *Programme à l'éducation préscolaire* ne favorise pas les applications de type « scolaire » ou « exerciceur », nous ne vous suggérons aucune application de ce genre.