Pistes de réflexion pour arrimer l’école virtuelle et le plaisir d’apprendre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Piste de réflexion | En place | À bonifier | Prochains pas |
| Je vise à faire de la classe virtuelle un véritable milieu de vie pour favoriser la participation et l’interaction.  |  |  |  |
| J’encourage les familles à s’engager comme partenaires dans l’aventure virtuelle.  |  |  |  |
| J’informe les familles des façons de faire de la classe virtuelle.  |  |  |  |
| J’accorde autant d’importance aux intérêts et aux besoins des enfants qu’à mes préoccupations pédagogiques.  |  |  |  |
| Je vise le partenariat avec les enfants et leur famille dans la planification et le déroulement de mes activités. |  |  |  |
| J’organise des activités dans le temps de façon flexible. |  |  |  |
| Je mets au menu de ma planification des activités d’intensité variée.  |  |  |  |
| Je me soucis des divers domaines de développement dans ma planification (activités variées). |  |  |  |
| J’offre aux familles la possibilité de participer à certaines activités de la classe virtuelle.  |  |  |  |
| J’annonce l’intention de l’activité de la classe virtuelle. |  |  |  |
| Pistes de réflexion | En place | À bonifier | Prochains pas |
| J’ai le souci de créer et de maintenir un climat positif (malgré les imprévus technologiques et autres).  |  |  |  |
| J’amène les enfants à participer. |  |  |  |
| J’apprends aux enfants à écouter et à donner leurs idées.  |  |  |  |
| J’encourage et je soutiens les efforts et je propose des défis adaptés.  |  |  |  |
| Je mets en évidence les réussites des enfants.  |  |  |  |
| Si j’ai des interventions particulières à faire auprès d’un enfant, je m’assure de le faire en privé. |  |  |  |
| Je m’assure de garder des traces au regard du développement de l’enfant (domaines et compétences).  |  |  |  |
| Je prévois du temps pour que les enfants et les familles puissent exprimer les perceptions de leur vécu en classe virtuelle et à la maison. |  |  |  |
| Lors des suivis personnalisés, j’aide les familles à accompagner leur enfant dans ses apprentissages. |  |  |  |

**Tableau librement inspiré de Jacqueline Caron (*Quand revient septembre, 1998*)**