

En bref

Le Programme-cycle d'éducation préscolaire

Maternelle 4 ans et maternelle 5 ans

Je soulève des questionnements tout au long du document. Veuillez cliquer sur moi lorsque vous me voyez.



Ouvrir avec **Google Chrome** ou **Microsoft Edge** pour avoir accès à tous mes commentaires. L'animation des bulles commentaires n'est pas complète en utilisant Safari et pas disponible sur les tablettes.



Tout au long du document, vous pourrez regarder des capsules vidéos qui concernent le thème de la page.

@PEXELS / PIXABAY



Analysé par l'Association d'éducation préscolaire du Québec

Ce document s'adresse à toutes les personnes qui souhaitent s'approprier le Programme-cycle d'éducation préscolaire approuvé par le ministère de l'Éducation en novembre 2020.

Merci aux collaboratrices enseignantes qui ont contribué à l'élaboration de ce document:
Brigitte Campbell, Anik Gauthier et Annie Lamontagne,
Novembre 2020

Mandat de l'éducation préscolaire

Premier volet du mandat

Favoriser le développement global

Tous les domaines de développement:

- Ont une importance égale;
- Sont traités en synergie;
- S'influencent et se renforcent mutuellement.

Les activités proposées:

- Se situent dans la zone proximale de développement de l'enfant.

En vue de la réussite éducative, le mandat de l'éducation préscolaire est :

- **de favoriser le développement global de tous les enfants :**
 - en offrant un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif,
 - en cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre,
 - en mettant en place les bases de la scolarisation;
- **de mettre en œuvre des interventions préventives :**
 - en procurant des activités de prévention universelle,
 - en procurant des activités de prévention ciblée.

Extrait du Programme-cycle d'éducation préscolaire, 2020, p.1

Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif

- Permet à tous les enfants et à leur famille de se sentir acceptés et respectés;
- Tient compte de la diversité et des spécificités des enfants (ex. : langue maternelle, parcours migratoire, handicaps, culture familiale);
- Permet aux enfants de relever des défis adaptés à leurs intérêts et à leurs besoins;
- Doit être une responsabilité partagée entre les différents intervenants du milieu et de la communauté.

Cultiver le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre

Pour développer une image positive de l'école, l'enfant doit:

- Être actif (s'exprimer, choisir, créer, se questionner, explorer, découvrir, imaginer, apprendre...);
- Jouer (seul ou avec d'autres);
- Être accueilli (écouté, valorisé, respecté...).

Mettre en place les bases de la scolarisation

Proposer des contextes et des activités favorables au développement:

- D'attitudes et de comportements (savoir-être);
- De démarches et de stratégies (savoir-faire).

Afin de permettre à l'enfant:

- De réaliser des apprentissages;
- D'acquérir des connaissances (savoirs);
- De réussir son parcours scolaire.



Mandat de l'éducation préscolaire

Deuxième volet du mandat



2

Mettre en œuvre des interventions préventives

- Porter un regard attentif sur chaque enfant afin de soutenir son développement global selon sa maturité, son rythme et ses besoins;
- Collaborer avec les familles, les services éducatifs à la petite enfance, les services complémentaires et les services sociaux ;
- Offrir des activités spécifiques et régulières à tous les enfants afin de favoriser des apprentissages relatifs à certains déterminants de la réussite scolaire;
- Agir tôt et proposer de manière proactive du soutien.

En vue de la réussite éducative, le mandat de l'éducation préscolaire est :

- **de favoriser le développement global de tous les enfants :**
 - en offrant un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif,
 - en cultivant le plaisir d'explorer, de découvrir et d'apprendre,
 - en mettant en place les bases de la scolarisation;
- **de mettre en œuvre des interventions préventives :**
 - en procurant des activités de prévention universelle,
 - en procurant des activités de prévention ciblée.

Extrait du Programme-cycle d'éducation préscolaire, 2020, p.1



@BURST / MATTHEW HENRY

Procurer des activités de prévention universelle

- Offrir des activités spécifiques et continues à tous les enfants;
- Susciter l'intérêt pour des apprentissages relatifs à certains déterminants de la réussite scolaire (le langage oral, la lecture et l'écriture, la mathématique, les habiletés sociales et l'autorégulation);
- Ces activités de prévention universelle sont offertes par les enseignantes et enseignants, mais également par d'autres intervenants scolaires ou des partenaires externes, et ce, dans différents contextes.

Procurer des activités de prévention ciblée

- Offrir des interventions spécifiques, différenciées et intensifiées (enfants plus vulnérables ou présentant certaines difficultés).

3

Se mobiliser autour de l'enfant

La collaboration école-famille-communauté

- Accueillir l'enfant ET sa famille;
- Établir des liens et coordonner les actions avec les différentes ressources communautaires.

La prise en compte de la dimension culturelle

- Reconnaître et valoriser la culture et la langue de l'enfant;
- Susciter chez l'enfant une ouverture à l'égard de la culture québécoise;
- Souligner la richesse de la culture des Premières Nations et des Inuits;
- Initier l'enfant à des pratiques culturelles d'ici et d'ailleurs.

*« Chaque enfant fait
de son mieux avec ce qu'il
a au moment où il agit. »*

- Richard Robillard et Chantal Boutet

La reconnaissance de l'expertise de l'enseignante ou de l'enseignant

L'enseignant.e :

- A une connaissance approfondie du développement de l'enfant;
- Propose des activités adaptées au niveau de développement et aux façons d'apprendre des enfants;
- Saisit les situations réelles de la vie de la classe pour planifier et créer des contextes riches, signifiants et diversifiés, notamment en contexte de jeu;

Le soutien aux transitions

La transition (scolaire):



- Est une période d'adaptation à un nouvel environnement;
- S'amorce au cours des expériences vécues dans l'année précédant l'entrée à l'école;
- Peut s'échelonner sur deux ans;
- Doit permettre une continuité éducative entre les différents milieux de vie de l'enfant;
- Permet à l'enfant de connaître des réussites.

Se mobiliser autour de l'enfant

- La collaboration école-famille-communauté
- La prise en compte de la dimension culturelle
- La reconnaissance de l'expertise de l'enseignante ou de l'enseignant
- Le soutien aux transitions



Orientations du programme

Le jeu



©123RF / OKSANA KUZMINA

L'enfant a besoin :

- D'un environnement riche permettant le jeu et le jeu symbolique amorcé par l'enfant et soutenu par l'adulte;
- De 2 périodes de 45 à 60 minutes de jeux libres;
- De choisir avec qui et avec quoi il jouera;
- D'avoir quotidiennement accès à des jeux extérieurs de qualité et diversifiés qui conviennent à son âge.

Le jeu permet de soutenir :

- Des apprentissages simultanés dans tous les domaines;
- Le développement des fonctions exécutives;
- Le développement global des enfants d'âge préscolaire, quels que soient leurs besoins et leurs caractéristiques.

Orientations du programme

- Le jeu
- L'observation du cheminement de l'enfant
- L'organisation de la classe

Orientations du programme

L'observation du cheminement de l'enfant



Conditions :

- Adopter une attitude d'écoute;
- Porter un regard attentif sur ce que révèlent les gestes et les paroles de l'enfant.



Éléments à observer :

- Les habiletés, les connaissances, les apprentissages, les intérêts, les questionnements, les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les besoins de l'enfant.

Contexte:

- Les jeux libres sont propices à l'observation de l'enfant et de ses interactions dans un contexte naturel;
- Les activités doivent être situées dans la zone proximale de développement.

*« C'est lui (l'enfant)
et lui seul qui peut
nous renseigner sur
ce qu'il est. »*

- Johanne April



©123RF / KATARZYNA BIALASIEWICZ

Buts :

- Faire prendre conscience à l'enfant de ses apprentissages;
- Aider l'enfant à progresser;
- Adapter les interventions aux forces et aux besoins décelés;
- Informer les parents du cheminement de leur enfant pour leur permettre de mieux comprendre la manière d'apprendre de celui-ci.

Orientations du programme

L'organisation de la classe

- Doit être physiquement adaptée aux besoins de tous les enfants de 4 à 6 ans;
- Doit être facilement accessible et sécuritaire;
- Doit contenir du matériel riche, diversifié, évolutif et en quantité suffisante.

« En tant qu'enseignante, j'ai utilisé différents matériels pédagogiques qui ont influencé ma pratique. Il y avait bien des «trousses» dans ma classe, mais ma connaissance du développement global de l'enfant et mon sens critique ont fait en sorte que je les utilisais sans pour autant en faire un dogme. »

- Sylvie Drouin



@UNSPLASH / GAUTAM ARORA



Éléments constitutifs du programme



Éléments constitutifs du programme

- 5 domaines de développement
- 2 axes de développement par domaine
- 2 à 8 composantes par axe

Contexte de réalisation

- Des repères utiles sont fournis pour offrir des situations ou des activités dans lesquelles les enfants pourront jouer, manipuler, interagir et apprendre.

Liens avec les autres domaines

- Les enfants se développent de manière globale dans tous les domaines.
- Ce qui se produit dans un domaine influence tout leur développement.

Liens avec les fonctions exécutives

- Les principales fonctions exécutives sont l'inhibition, la mémoire de travail, la flexibilité mentale et la planification;
- La période de 3 à 6 ans est considérée comme un moment critique dans le développement de l'enfant;
- Les fonctions exécutives exercent chacune une influence sur la réussite éducative de l'enfant, car elles lui permettent de s'adapter aux exigences de l'environnement, de s'investir dans une panoplie de situations, voire d'apprendre et de se développer selon son plein potentiel.

Attentes de fin de l'éducation préscolaire (voir tableau Attentes de fin de cycle à la page suivante)

Caractéristiques et besoins des enfants de 4-6 ans

- Les caractéristiques et les besoins nous guident dans ce qui doit être offert quotidiennement aux enfants.
- Les enfants arrivent à l'école avec des expériences qui varient. Tous passent par les mêmes étapes de développement, mais chacun le fait à son rythme.
- L'absence d'un élément ne signifie pas nécessairement qu'un enfant est en retard dans son développement.

Éléments d'observation

- Les listes des éléments d'observation sont présentées à titre indicatif et pourront être enrichies par l'enseignant.e;
- Ils aident à mieux cerner le cheminement de l'enfant sur son continuum de développement et à constater comment il réagit seul ou avec de l'aide.

Pour chaque domaine de développement, le programme inclut :

- | | |
|---|---|
| • La présentation du domaine | • Les attentes de fin de l'éducation préscolaire |
| • Le contexte de réalisation | • Les caractéristiques et besoins des enfants de 4-6 ans |
| • Les liens avec les autres domaines | • Les éléments d'observation en lien avec chaque composante |
| • Les liens avec les fonctions exécutives | |

Domaines de développement, compétences, axes de développement et composantes

Domaines et compétences	PHYSIQUE ET MOTEUR		AFFECTIF		SOCIAL		LANGAGIER		COGNITIF	
	ACCROÎTRE SON DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR		CONSTRUIRE SA CONSCIENCE DE SOI		VIVRE DES RELATIONS HARMONIEUSES AVEC LES AUTRES		COMMUNIQUER À L'ORAL ET À L'ÉCRIT		DÉCOUVRIR LE MONDE QUI L'ENTOURE	
Axes de développement	Motricité	Saines habitudes de vie	Connaissance de soi	Sentiment de confiance en soi	Appartenance au groupe	Habiletés sociales	Langage oral	Langage écrit	Pensée	Stratégies
Composantes	• Explorer des perceptions sensorielles • Se représenter son schéma corporel • Développer sa motricité globale • Exercer sa motricité fine • Expérimenter l'organisation spatiale • Expérimenter l'organisation temporelle • Découvrir la latéralité • Expérimenter différentes façons de bouger	• Explorer le monde alimentaire • Expérimenter différentes façons de se détendre • S'approprier des pratiques liées à l'hygiène • Se sensibiliser à la sécurité	• Reconnaître ses besoins • Reconnaître ses caractéristiques • Exprimer ses émotions • Réguler ses émotions	• Expérimenter son autonomie • Réagir avec assurance	• Démontrer de l'ouverture aux autres • Participer à la vie de groupe • Collaborer avec les autres	• Intégrer progressivement des règles de vie • Créer des liens avec les autres • Réguler son comportement • Résoudre des différends	• Interagir verbalement et non verbalement • Démontrer sa compréhension • Élargir son vocabulaire • Expérimenter une variété d'énoncés • Développer sa conscience phonologique	• Interagir avec l'écrit Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture • Découvrir des fonctions de l'écrit Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son)	• S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie) • Exercer son raisonnement • Activer son imagination	• S'engager dans l'action • Expérimenter différentes actions • Raconter ses actions

Tableau extrait du Programme-cycle d'éducation préscolaire, 2020, p. 12



Éléments constitutifs du programme



Attentes de fin de l'éducation préscolaire

Domaine physique et moteur
Accroître son développement
physique et moteur

L'enfant montre une aisance dans ses gestes et ses mouvements, qui se raffinent de plus en plus selon sa maturité et ses expériences. Il prend conscience de ses habiletés physiques et de ses capacités motrices. Il adapte ses actions à son environnement physique et humain. Il met en pratique des règles de sécurité et d'hygiène.

Domaine affectif
Construire sa conscience de soi

L'enfant a une meilleure connaissance de lui-même et de ses besoins. Il fait des choix en fonction de ses goûts et de ses intérêts. Il reconnaît ses forces et peut témoigner de ses réussites. Il s'engage dans des expériences diversifiées et cherche à relever des défis à sa mesure. Accompagné de l'adulte, l'enfant est capable de réguler ses émotions.

Domaine social
Vivre des relations harmonieuses
avec les autres

L'enfant participe et contribue à la vie de groupe. Il adapte ses réactions et son comportement selon les situations. Il peut partager, proposer son aide et encourager les autres. Accompagné de l'adulte, il essaie de résoudre des différends en utilisant diverses stratégies.

Domaine langagier
Communiquer à l'oral et à l'écrit

L'enfant manifeste de l'intérêt pour la communication orale, la lecture et l'écriture dans des contextes variés. Il s'exprime pour raconter, expliquer et questionner ainsi que pour nommer ses besoins. Il démontre sa compréhension dans différentes situations. L'enfant s'intéresse aux livres et fait des tentatives de lecture et d'écriture. Il développe une conscience phonologique en repérant des syllabes, des rimes et des phonèmes. Il connaît le nom et le son de la plupart des lettres de l'alphabet (majuscules et minuscules).

Domaine cognitif
Découvrir le monde qui l'entoure

L'enfant manifeste de l'intérêt, de la curiosité et un désir d'apprendre. Il utilise ses connaissances et fait appel à son raisonnement, par exemple pour questionner, expliquer, faire des liens et chercher à comprendre le monde qui l'entoure. Il est imaginatif dans ses jeux. Il peut se donner des intentions, les mettre en œuvre, les ajuster pour atteindre un but. Il parle de ses démarches, stratégies, apprentissages et réalisations.

L'AÉPQ soulève d'autres questionnements et soumet des propositions d'améliorations



Autres questionnements

Trouvé dans la progression des apprentissages au primaire
- français langue d'enseignement ...

B. Les lettres et les signes	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
1. Identifier les lettres de l'alphabet (minuscules et majuscules)	★					
2. Identifier les voyelles et les consonnes dans un mot	★					
3. Nommer les lettres dans l'ordre alphabétique	★					
4. Identifier les différents signes : accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille, trait d'union et espace	→	★				

Énoncés en caractères gras : contenu prioritaire

→ L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignant.e

★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.

□ L'élève réutilise cette connaissance.

Tiré de : Progression des apprentissages au primaire Français, langue d'enseignement : bit.ly/3o6XOGC



AÉPQ
Association d'éducation préscolaire
du Québec

- Cet extrait de la progression des apprentissages soulève un questionnement : Que va-t-on demander aux enfants de première année à l'avenir?

Entre 3 et 8 ans, l'enfant prend conscience qu'il est une personne à part entière et développe les bases de son identité, de son estime de soi, de sa confiance et de ses aptitudes. C'est un moment charnière dans son développement tant psychologique que social et culturel, mais son cerveau est loin d'avoir atteint une maturation suffisante pour affronter tous les défis que la vie familiale et scolaire lui impose.



@UNSPLASH / GAUTAM ARORA

L'AÉPQ soulève d'autres questionnements et soumet des propositions d'améliorations



Autres questionnements (Suite)

- Le Programme-cycle d'éducation préscolaire (p. 2) demande d'offrir à l'enfant un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif, de porter sur lui un regard sans jugement, de croire en lui et en ses capacités d'apprendre, de lui offrir des défis adaptés à ses intérêts et ses besoins et d'avoir des attentes appropriées à son niveau de développement.

Comment le mandat de prévention, tel que décrit dans le programme, permet-il à tous les enfants et à leur famille de se sentir acceptés et respectés en tenant compte de la diversité et des spécificités des enfants (ex. : l'âge de l'enfant, sa langue maternelle, son parcours migratoire, ses différences, sa culture familiale, etc.)?

- À la page 3 du programme-cycle, on parle de mettre en œuvre des mesures de prévention universelle et ciblée en offrant des « activités spécifiques et régulières ». **Qu'entend-on par « activités spécifiques et régulières »?** L'ensemble des activités vécues dans une classe ne permet-il pas à l'enseignant.e de mieux connaître les enfants de son groupe? Par son attitude d'écoute, son regard attentif, son jugement professionnel et son expertise (p. 6), l'enseignant.e ne profite-t-il.elle pas de toutes les activités quotidiennes pour mettre en place des contextes riches, signifiants et diversifiés, et ainsi cibler des interventions adaptées à chaque enfant?
- **Des recherches** ont démontré l'existence de facteurs de réussite. Les compétences en lecture et en écriture y figurent, mais elles ne sont cependant pas seules. La perception de l'enfant de sa propre compétence est également un important facteur de réussite. Il influe sur la motivation de l'enfant et sur son désir d'apprendre et teinte l'ensemble de son parcours scolaire. Pour se sentir compétent, l'enfant doit vivre des réussites. Les activités qui lui sont proposées doivent donc respecter sa zone de développement proximal tout en lui offrant des défis à sa hauteur.



L'ÂÉPQ soulève d'autres questionnements et soumet des propositions d'améliorations



Propositions d'améliorations

Nous le réitérons, l'ÂÉPQ soutient une très grande partie du Programme-cycle d'éducation préscolaire. Elle appréhende cependant d'importantes dérives possibles. Pour éviter les écueils, elle considère que la formation initiale et la formation continue seront essentielles à la compréhension de même qu'à l'analyse des enjeux de ce programme et de son application. En ce sens, l'ÂÉPQ poursuivra son mandat de formation continue auprès des enseignants.es de l'éducation préscolaire du Québec.

L'ÂÉPQ et le Collectif des chercheurs.es et experts.es de l'éducation préscolaire prônent un programme-cycle d'éducation préscolaire orienté vers le développement global de l'enfant et la prévention écosystémique. La perspective écosystémique mobilise l'ensemble de la communauté éducative, duquel fait partie l'apprenant, mais également sa famille, ses pairs et les intervenants. Elle vise à créer des conditions favorables au développement de l'enfant dans ses multiples dimensions considérées à la fois par des pratiques inclusives qui tiennent compte des facteurs tant individuels qu'environnementaux, répondent aux besoins de l'enfant et suivent son rythme, ses intérêts et son potentiel. En d'autres mots, la perspective écosystémique est respectueuse du développement de l'enfant et a pleinement sa place dans ce nouveau programme d'éducation préscolaire. Cette perspective est totalement en

cohérence avec les orientations du ministère (p. 1) lorsqu'il précise que: «Favoriser le développement global de tous les enfants, c'est leur permettre de se développer dans tous les domaines en même temps (physique et moteur; affectif; social; langagier; cognitif). Il est nécessaire de reconnaître l'importance égale de chacun des domaines et de les traiter en synergie.»

Il est important de savoir que la méta-analyse récente de Shepley et Grisham-Brown (2019) portant sur un nombre consistant de recherches réalisées à l'éducation préscolaire a démontré la dérive qui consiste à généraliser des données de recherche ayant été menées au primaire au contexte de l'éducation préscolaire. Cette méta-analyse conclut que des interventions dites « universelles et ciblées », basées sur une pédagogie incompatible à celle centrée sur l'enfant à l'éducation préscolaire, n'ont pas eu les effets escomptés sur les habiletés langagières ni sur les différents aspects liés à l'émergence de l'écrit¹. Au Québec, nombreux.ses sont les chercheurs.es qui contribuent au développement des connaissances scientifiques socialement pertinentes dans le domaine de l'éducation préscolaire (nous évitons pour notre part l'utilisation du terme de « données probantes » qui a été malheureusement largement surutilisé pour justifier des applications problématiques en milieu scolaire).

1 Charron, A. et Gagné, A (2020) Modèle de réponse à l'intervention (RAI) : une méta-analyse invite à la prudence dans son implantation à l'éducation préscolaire. *Revue préscolaire* (58), 11-13. bit.ly/3hPz57q



L'AÉPQ soulève d'autres questionnements et soumet des propositions d'améliorations



Propositions d'améliorations (Suite)

Tout comme le ministère, l'AÉPQ reconnaît l'importance du domaine langagier chez les jeunes enfants. Cependant, la présence de deux éléments de connaissance au niveau des composantes de ce programme (p.12) nous préoccupe grandement: « Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture » et « Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son) ». L'attente de fin de cycle liée à la connaissance du son et du nom de la plupart des lettres de l'alphabet (minuscules et majuscules) nous préoccupe tout autant. **En effet, pourquoi accorder plus d'importance à ces savoirs plutôt qu'à d'autres? Pourquoi cibler deux éléments très précis du domaine langagier? Peut-on supposer que l'évaluation formelle et standardisée devra dorénavant faire partie des pratiques des enseignants.es à l'éducation préscolaire?**

Afin de respecter davantage le mandat de l'éducation préscolaire, nous recommandons de remplacer le mot connaître dans les composantes « Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture » et « Connaître les lettres de l'alphabet (nom et son) » par le mot explorer. Puisque les lettres font partie des conventions propres à la lecture et l'écriture, nous croyons aussi que cette deuxième composante pourrait s'inclure dans la première

et non constituer un objectif en soi. Selon nous, le terme explorer respecte davantage l'esprit de ce programme axé sur le développement de compétences. Une connaissance suppose une évaluation précise des apprentissages alors que l'exploration se poursuit dans le temps et permet à l'enseignant.e d'observer le niveau de développement de l'enfant en tenant compte de l'ensemble des domaines de développement et d'apprentissages. Ce programme se veut éducatif et non scolaire. Voici quelques exemples d'activités d'exploration des conventions propres à la lecture et à l'écriture:

- Lire à sa façon et écrire avec son écriture à soi.
- Reconnaître son prénom, celui de ses camarades et des mots de son entourage
- Réciter une comptine.
- Jouer avec les syllabes d'un mot.
- Reconnaître que deux mots riment.
- Reconnaître et utiliser des lettres de l'alphabet dans son environnement pour servir ses tentatives d'écriture et de lecture.
- Écrire son nom et d'autres mots dont l'enfant identifie la pertinence, et ce, sur différents supports.
- Dictier une histoire à un adulte ou à un enfant plus âgé.



L'AÉPQ soulève d'autres questionnements et soumet des propositions d'améliorations



Propositions d'améliorations (Suite)

À cet âge, l'intérêt et le rythme d'apprentissage diffèrent largement d'un enfant à un autre. Tout comme pour les autres domaines, il revient à l'enseignant.e de profiter de chaque occasion pour éveiller et développer les compétences chez les enfants de son groupe en utilisant les stratégies et méthodes qu'il.elle juge pertinentes et signifiantes pour eux. Chaque contexte de classe peut se prêter à l'exploration des lettres ou des conventions liées à la lecture et à l'écriture (la collation, les récréations, les transitions, les promenades en nature, les coins symboliques...), tout comme chacun d'eux permettent d'explorer des concepts mathématiques, technologiques, scientifiques et artistiques.

En conclusion, nous souhaitons que ce programme réponde le mieux possible aux besoins éducatifs des jeunes enfants en leur permettant le plus souvent possible de jouer, de faire semblant, de faire des essais et des erreurs, d'observer, d'explorer, de créer, de manipuler et surtout d'apprendre à leur rythme. Nous considérons que le mandat de l'éducation préscolaire consiste avant tout à donner le goût de l'école aux petits et à éveiller leur intérêt pour les différents domaines d'apprentissage par de multiples interventions éducatives. Ainsi, respectons leur rythme



AÉPQ
Association d'éducation préscolaire
du Québec



@PEXELS / COTTONBRO

de développement, utilisons leurs forces comme levier aux apprentissages et assurons-nous de leur offrir une panoplie de contextes de qualité en vue de la réussite éducative. Prenons le temps d'observer tous les enfants afin d'ajuster nos interventions. Évitions de les catégoriser sous prétexte de prévenir des difficultés et soyons sensibles à leurs différentes façons d'apprendre, car lorsqu'on est à l'écoute de leurs véritables besoins, ce sont les enfants qui nous apprennent comment enseigner et qui nous guident dans l'application de notre programme.

Références et remerciements

Sincères remerciements à toutes les personnes qui ont collaboré de près ou de loin à la réalisation de ce document.



Plus particulièrement, l'AE PQ dit merci :

- Aux enseignantes à l'éducation préscolaire de l'école de la Passerelle du Centre de services scolaire des Patriotes pour la préparation du résumé du programme et leurs commentaires.

Campbell Brigitte, Gauthier Anik et Lamontagne Annie

- Aux quatre experts.es invités.es de la Table ronde, tenue le 27 novembre 2020, lors du Colloque virtuel AE PQ sous le thème « Soutenir le développement global de l'enfant, un choix qui... RBE ». Plusieurs capsules vidéos ont été tirées de l'événement et permettent de mieux comprendre ce qui est essentiel à savoir sur l'enfant qui se développe et apprend.

April Johanne, Professeure titulaire en éducation préscolaire, Université du Québec en Outaouais, Département des sciences de l'éducation

Bouchard Caroline, Professeure titulaire en éducation préscolaire, Université Laval, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Charron Annie, Professeure titulaire en éducation préscolaire, Université du Québec à Montréal, Département de didactique

Monzée Joël, Docteur en Neurosciences, PDG, Institut de psychologie et neurosciences

- Aux trois experts.es qui ont émis leur opinion sur le programme-cycle ou sur l'enfant d'âge préscolaire. Grâce à vos vidéos, vous nous permettez de mieux comprendre votre point de vue.

Gillain-Mauffette Anne, Chargée de cours en éducation préscolaire retraitée, Université du Québec en Outaouais, Département des sciences de l'éducation

Lévesque Jean-Yves, Professeur associé, Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation

Robillard Richard, Chargé de cours au 2^e cycle, Université de Sherbrooke, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire

- Aux membres du C.A. de l'AE PQ qui ont préparé, analysé, rédigé, commenté et révisé ce document.

Bouchard Marylaine, Enseignante à l'éducation préscolaire, CSS Marie-Victorin, Membre du C.A. de l'AE PQ et coordonnatrice de la Revue préscolaire

Couture Carolane, Enseignante à l'éducation préscolaire, CSS de la Capitale, Membre du C.A. de l'AE PQ

Dalpé Véronique, Enseignante à l'éducation préscolaire, Membre d'une équipe-école de la mise à l'essai du projet de programme d'éducation préscolaire, CSS de la Seigneurie-des-Mille-Îles, Vice-présidente de l'AE PQ

Drouin Sylvie, Enseignante et conseillère pédagogique à l'éducation préscolaire retraitée, Vice-présidente sortante de l'AE PQ

Rondeau Maryse, Présidente de l'AE PQ, chargée de cours à l'Université du Québec à Montréal et superviseure de stage à l'Université de Montréal, enseignante à l'éducation préscolaire retraitée

- Un dernier merci tout spécial à madame **Claude April** pour son travail exceptionnel en tant que graphiste, sa grande disponibilité, sa patience et sa gentillesse.

Nous espérons sincèrement que cette brève présentation du Programme-cycle d'éducation préscolaire vous donnera le coup de pouce nécessaire pour vous approprier plus facilement son contenu et mieux en comprendre les enjeux.

Document ayant fait l'objet de cette analyse
Programme-cycle d'éducation préscolaire



AE PQ
Association d'éducation préscolaire
du Québec