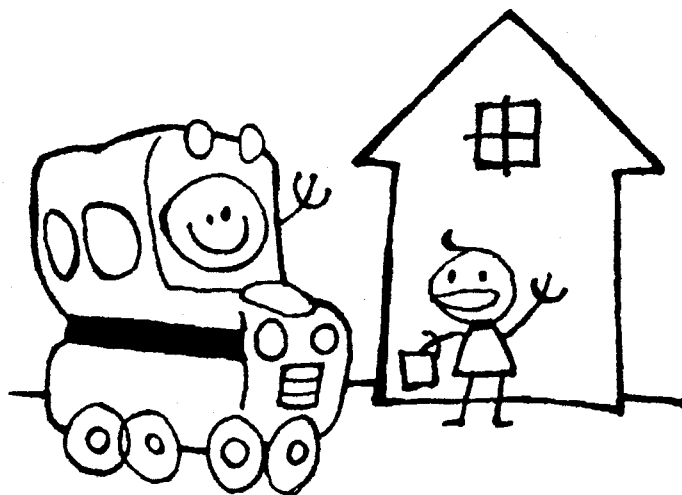


# Préparation de l'enfant à son entrée à la maternelle



Atelier parents

## **Comité de travail**

Christiane Bourdages Simpson  
Consultante en éducation

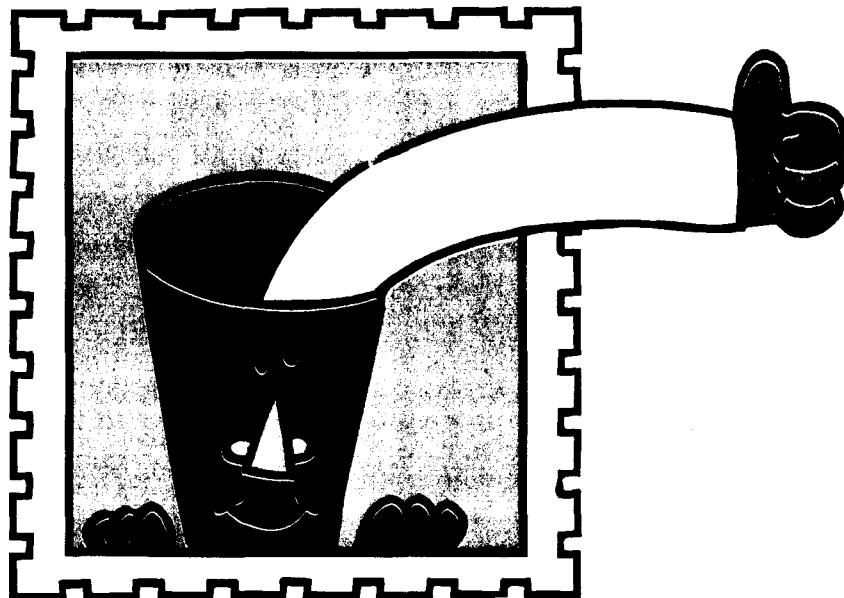
Chantal Hamel  
Intervenante Passe-Partout  
Commission Scolaire du Val-Des-Cerfs  
Granby

Numa Landry  
Intervenant Passe-Partout  
Commission Scolaire Beauce-Etchemin

---

Nous tenons à remercier toutes les intervenantes et tous les intervenants Passe-Partout qui de près ou de loin ont participé à ce guide d'animation. Comme vous le savez, à Passe-Partout, nous sommes des professionnels du "pouce". En effet on fait du pouce sur l'idée des autres. Alors peut-être reconnaîtrez-vous certaines de vos idées un peu modifiées. Nous n'avons identifié aucune des activités car il faut le dire, il arrive souvent qu'on ne sache même pas où elle soit née. Alors si le mérite vous revient, donnez-vous une belle petite tape sur l'épaule de la part de nous tous et toutes.

Le groupe de travail Passe-Partout.



# Table des matières

---

## Activités

- Activité 1/ Arrêter pour mieux repartir
- Activité 2/ Autonomie et responsabilités
- Activité 3/ Entre la maison et la maternelle: Passe-Partout
- Activité 4/ Feeling
- Activité 5/ La passerelle de la maison à la maternelle
- Activité 6/ Le gros autobus jaune
- Activité 7/ Le portrait de mon enfant
- Activité 8/ L'école d'hier à demain
- Activité 9/ Mon histoire scolaire
- Activité 10/ Questions pour discuter
- Activité 11/ Reconnaître nos compétences
- Activité 12/ La valise

## Textes

Deux grenouilles et une jarre de crème

Le papillon

On apprend ça à la maternelle

Mon homme est parti

Préparer son enfant à la maternelle

Tenir compte de la dimension affective: Une question de valeurs

# Outils

Liste des vidéo sur la maternelle

Les sites internet

Bilan d'appréciation des rencontres Passe-Partout

Bilan d'appréciation du programme d'animation Passe-Partout



# Activités



## **Activité 1: ARRÊTER POUR MIEUX REPARTIR**

### **Intentions**

Réfléchir sur la réforme scolaire afin de permettre aux parents d'échanger sur leur vision et leurs attentes face à l'école.

Amener les parents à faire le bilan des habiletés et compétences de leur enfant.

Évaluer l'expérience vécue à Passe-Partout.

### **Matériel**

Grille "L'école, d'hier à demain" "Quelle école je souhaite pour mon enfant?" (annexe 1.1)

Questionnaire "Habilités préalables à la maternelle". (annexe 1.2)

Document synthèse "Attitudes facilitant l'apprentissage chez l'enfant" Commission scolaire des Découvreurs, novembre 1998 (annexe 1.3)

### **Préparation et déroulement (Durée 1 heure)**

#### ***Individuel + plénière***

Amener les parents à réfléchir sur leur vécu personnel dans le milieu scolaire face aux changements observés à travers l'expérience Passe-Partout et la réforme en cours.

Encourager les parents à échanger sur leur vision et formuler leurs attentes. En profiter pour rappeler l'impact de leur attitude face à l'école sur la réussite scolaire de leur enfant.

#### ***Individuel + tour de table***

À partir d'un rappel des compétences ciblées auprès des enfants Passe-Partout (voir cadre d'organisation), inviter les parents à faire un bilan des habiletés développées ou en voie d'acquisition. Rappeler aux parents l'importance d'éviter de comparer les enfants entre eux et les inviter plutôt à se centrer sur les progrès réalisés par leur enfant tout au cours de leur expérience à Passe-Partout.

### **Variantes et suggestions**

Si on n'utilise pas les cahiers, la première séquence de cette activité peut se traduire par un échange en dyade.

## L'école, d'hier à demain

---

<b>Mon école</b>		<b>L'école de mon enfant</b>
L'élève doit écouter et rester assis.	→	L'élève peut se déplacer et parler avec les autres.
Le prof. sait ce que l'élève doit apprendre.	→	L'enfant apprend ce qui a du sens pour lui.
L'élève travaille le plus souvent seul.	→	Les enfants travaillent souvent en équipes.
L'important c'est d'avoir la bonne réponse.	→	L'important, c'est la façon d'arriver à la réponse, même si la réponse n'est pas la bonne.
Réussir c'est avoir de bonnes notes.	→	Réussir c'est comprendre.
L'erreur est à éviter.	→	L'erreur sert à apprendre.
L'enseignante transmet des connaissances.	→	L'enseignante aide l'enfant à comprendre ce qu'il apprend.
Le prof. enseigne pour l'élève moyen.	→	Le prof. varie ses façons d'enseigner pour rejoindre des enfants différents.
L'évaluation se fait en pourcentages, notes ou cotes.	→	L'évaluation trace un portrait des progrès de l'enfant.
Le parent confie son enfant à l'école.	→	L'école voit le parent comme un partenaire important.



## HABILETÉS PRÉALABLES À LA MATERNELLE

AUTONOMIE

LANGAGE

SOCIALISATION

MOTRICITÉ FINE

ATTENTION / CONCENTRATION

INTÉRÊT À APPRENDRE

**Bilan personnel de mon enfant**

Une force chez lui: \_\_\_\_\_

Un domaine à développer: \_\_\_\_\_

**Activités ou attitudes pour stimuler**

Autonomie \_\_\_\_\_

Langage \_\_\_\_\_

Socialisation \_\_\_\_\_

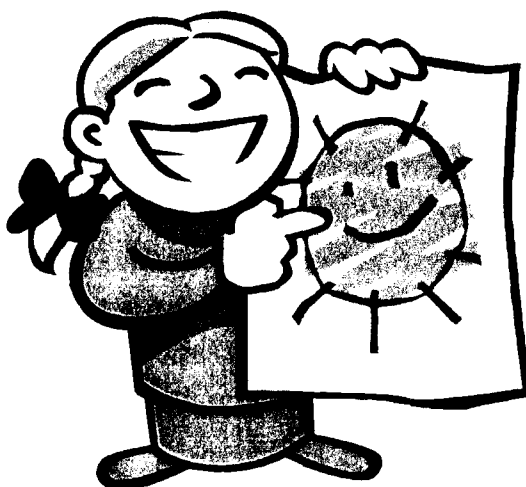
Motricité fine \_\_\_\_\_

Attention / concentration \_\_\_\_\_

Intérêt à apprendre \_\_\_\_\_

## Attitudes facilitant l'apprentissage chez l'enfant

Suggestions pour aider  
votre enfant à développer  
les attitudes de base  
favorisant l'apprentissage



- Habituez votre jeune enfant à ce que les consignes ne soient répétées qu'une ou deux fois. (Si vous appliquez les conseils précédents, vous répéterez certainement moins souvent).
- Habituez votre jeune enfant et les autres membres de la famille à prendre la parole chacun leur tour et également à écouter la personne qui parle.
- Utilisez les jeux de société qui sont de bons prétextes pour apprendre aux enfants à attendre leur tour, écouter les autres et apprendre le respect des règles.

## **L'attention et la concentration**

L'attention réfère à la capacité d'être disponible et présent à ce qui est en train de se passer.

La concentration réfère à la capacité de continuer une activité sans se laisser déranger par ce qui se passe autour.

Il faut se rappeler qu'un enfant de 5 ans peut habituellement fixer son attention et se concentrer sur une même tâche durant au moins 15 minutes.

### ***Façons de développer l'attention et la concentration chez votre enfant.***

- Réduisez le plus possible les distractions auditives et visuelles. Créez une ambiance calme autour de votre enfant.
- Amenez votre enfant à ne faire qu'une seule chose à la fois.
  - Incitez-le à choisir un jouet à la fois, à l'utiliser un certain temps avant de le délaissier et à le ranger avant d'en sortir un autre.
  - Ayez un espace de rangement pour les jouets afin d'éviter l'abondance et l'éparpillement.
- Proposez à votre enfant certains jeux: ex: "Jeu des erreurs"  
"Jean dit..."
- Donnez de bonnes habitudes d'alimentation et de sommeil à votre enfant afin qu'il soit dans de bonnes dispositions.

## **La persistance à la tâche**

La persistance à la tâche représente une qualité qui permet à l'enfant de continuer à fournir les efforts nécessaires malgré les difficultés rencontrées. Elle développe le sens de l'effort.

### ***Façons de favoriser la persistance à la tâche.***

- Tenez compte des éléments suivants pour guider le choix d'activités.
  - Considérez les intérêts de votre enfant.
  - Présentez-lui des activités qu'il peut réussir.

- Souciez-vous également que l'activité comporte un certain niveau de difficultés, afin qu'elle invite au défi et que votre enfant s'habitue à fournir certains efforts.
- Renforcez autant les efforts que le résultat.
  - Encouragez et félicitez votre enfant régulièrement.
  - Valorisez sa patience devant une tâche à effectuer.
  - Amenez-le à accepter qu'il peut ne pas réussir la première fois et qu'en se pratiquant, il deviendra plus habile.
- Encouragez-le à terminer une activité et à aller jusqu'au bout d'un engagement.

## 2. L'organisation et l'autonomie

### L'organisation

Apprendre à un enfant à organiser son matériel, ses gestes, sa pensée, implique de valoriser le fait de "prendre le temps de réfléchir avant d'agir". Ceci ne veut pas dire de ne pas lui permettre d'explorer, d'être créatif et spontané mais plutôt d'apprendre à s'organiser devant une tâche qui le nécessite.

Être organisé signifie aussi d'agir avec méthode, de savoir utiliser le matériel dont on a besoin, de le ranger à un endroit spécifique, de suivre des étapes lors de l'exécution d'une tâche.

#### ***Suggestions pour développer le sens de l'organisation.***

- Faites connaître à votre enfant une routine: heure des repas, du bain, du sommeil, de façon à ce qu'il apprenne à respecter un horaire.  
Ex: Chaque chose en son temps; c'est l'heure du repas, c'est le temps de s'habiller pour sortir...
- Ne mettez à sa disposition que le matériel dont il a besoin pour réaliser une activité.
- Demandez-lui de ranger son matériel ou son jeu lorsqu'une activité est terminée (ou demandez-lui de le faire avec vous).

#### **Chaque chose à sa place; une place pour chaque chose.**

- Apprenez-lui à suivre des étapes lorsqu'il exécute des activités ou des tâches spécifiques.
  - Présentez-lui les étapes avant l'activité; vérifiez s'il s'en rappelle au cours de l'activité; rappelez-lui au besoin ces étapes.
- Pensez à l'encourager et à le féliciter à la suite d'un effort d'organisation qu'il fera spontanément.

## **L'autonomie**

L'autonomie représente un autre élément favorable à l'apprentissage. Cela signifie en quelque sorte "apprendre à se débrouiller seul".

Lorsque l'on donne à l'enfant l'opportunité de découvrir ses capacités à "faire seul", il peut découvrir ses ressources personnelles, gagner de la confiance en lui et développer son sens des responsabilités.

Tout au long de son cheminement vers une plus grande autonomie, l'enfant continue à avoir besoin que ses parents lui manifestent le support, l'attention positive, l'encouragement; l'affection dont il a besoin par leur présence et la complicité qu'ils entretiennent avec lui.

Aider l'enfant à développer son autonomie lui permet de découvrir et d'accroître ses possibilités d'apprendre.

### ***Suggestions pour renforcer l'autonomie.***

- Faites confiance en la capacité qu'à votre enfant à assumer des responsabilités, particulièrement dans des situations où il vous apparaît plus simple de le faire vous-même. Ex: se verser du lait, choisir ses vêtements etc.
- Donnez à votre enfant des responsabilités qui correspondent à son âge telles que: ramasser ses vêtements, ranger ses jouets, faire son lit, mettre la table, défaire son sac d'école, remettre les messages, etc.
- Encouragez-le à développer des comportements autonomes tels que: se laver, brosser ses dents, s'habiller, apprendre à se servir d'un couteau lors des repas, mettre ses souliers, etc.
- Lorsqu'il fait un oubli, évitez de le faire à sa place: rappelez-lui ce qu'il doit faire et persistez.
- Amenez-le à l'occasion à faire des choix entre deux ou trois possibilités. Ex: Choix de vêtements à porter, choix des activités, de jeux, d'amis à contacter, etc.
- Lorsqu'il exécute une activité qui demande de la concentration, amenez-le à verbaliser sa façon de faire, comment il compte se débrouiller pour effectuer la tâche. S'il ne verbalise pas, vous pouvez l'inviter à décrire ce qu'il fait.

## **L'intérêt à apprendre**

L'intérêt à apprendre où la curiosité est une attitude qui est présente chez l'enfant dès le jeune âge.

À travers ses expériences, le jeune développe peu à peu ses connaissances, ses aptitudes, ses comportements. Il découvre ses possibilités et en retire du plaisir au fur et à mesure qu'il réussit de nouveaux apprentissages. Saisir ces situations pour

partager notre enthousiasme avec l'enfant, répondre à ses questions, susciter de nouvelles interrogations sont des attitudes qui renforceront cette curiosité naturelle.

Dans la mesure où on présentera à l'enfant de nouvelles expériences d'exploration avec du matériel diversifié, on découvrira chez lui ses tendances, ses intérêts, sa façon de réagir à un nouvel apprentissage; on pourra donc ainsi le supporter davantage dans ses découvertes.

### ***Quelques pistes pour susciter chez votre enfant l'intérêt à apprendre.***

- Présentez à votre enfant des activités graduées en terme de difficultés pour favoriser son succès.
- Partagez avec lui le plaisir qu'il éprouve à faire de nouvelles découvertes.
- Faites-lui remarquer ses progrès, afin qu'il se perçoive comme un être en changement.
- Devant une production qu'il interprète comme étant échouée, amenez-le à percevoir la partie de la tâche qui est réussie et aidez-le à analyser de façon constructive les moyens qu'il pourrait prendre pour s'améliorer.
- Soulignez ses réussites et renforcez positivement ses efforts.
- Montrez l'intérêt que vous accordez à ce qu'il fait, à ce qu'il a produit: Comment a-t-il procédé? Est-il fier de lui?
- Évitez les comparaisons avec les autres.

### ***Quelques façons de partager avec votre enfant son intérêt à apprendre.***

- Profitez des situations naturelles pour développer ses connaissances:
  - par la communication, les promenades, les visites à l'épicerie ou autres, les explorations dans la nature, l'écoute de la musique ou la danse... ainsi il découvrira par son vécu quotidien et intégrera au moyen ses expériences concrètes des connaissances variées concernant par exemple, les saisons, l'alimentation, les animaux, le rythme et le mouvement...
- Favorisez l'exploration et la découverte en utilisant une variété de matériaux:
  - loupe, lunettes d'approche, aimants, jeux de construction, marionnettes, etc.
- Encouragez sa curiosité en répondant à ses questions, en formulant des hypothèses, en réfléchissant à haute voix:
  - il apprendra alors à nommer, comparer les ressemblances et les différences, à faire des liens, à se questionner.

## **Développer son intérêt sans l'inhiber.**

- **Stimulez l'intérêt de votre enfant encouragera son désir de la découverte.**
- **Faites attention toutefois de ne pas sur stimuler; il faut être sensible aux signes de saturation: fatigue, difficulté à maintenir l'attention, baisse de l'intérêt...**
- **Offrez des périodes de détente à votre enfant car il a besoin de se changer les idées tout comme les adultes.**
- **Lorsque vous encouragez l'intérêt chez votre enfant, prenez soin de le faire de façon naturelle et intégrée aux situations de tous les jours; vous aurez ainsi de meilleures chances de suivre son rythme et de respecter ses besoins.**

## **Activité 2: AUTONOMIE ET RESPONSABILITÉS**

### **Intentions**

Permettre aux parents d'évaluer le degré d'autonomie et de sens des responsabilités de leur enfant.

Encourager les parents à développer l'autonomie et le sens des responsabilités de leur enfant.

### **Matériel**

Grille (annexe 2.1)

### **Préparation et déroulement**     *(Durée 15 minutes)*

Donner aux parents la grille en annexe. Dans un premier temps le parent doit cocher les responsabilités qu'il assume pour son enfant.

Dans un deuxième temps il doit cocher parmi les responsabilités qu'il assume pour son enfant, celles qu'il lui laissera.

### **Variantes et suggestions**

Les parents peuvent échanger par la suite sur leur difficulté à laisser leur enfant prendre certaines responsabilités.



## Développement de l'autonomie et du sens des responsabilités

Dans la recherche du développement de l'estime de soi, il est important d'amener l'enfant à développer son autonomie et son sens des responsabilités. Plus l'enfant fera des choses par lui-même et plus il en sera fier. Cette fierté additionnée à celle de ces parents contribuera grandement à faire grandir l'estime de soi de votre enfant.

Il est évident qu'il est toujours plus facile de ranger à sa place, de lui broser les dents pour être certain que ce soit fait, mais pendant ce temps, il n'apprend pas à le faire.

Faites un petit examen de conscience : dressez la liste de toutes les responsabilités que vous accomplissez actuellement pour votre enfant puis notez celles que vous pourriez lui déléguer.

<b>Responsabilités</b>	<b>Cochez celles que vous assumez pour lui</b>	<b>Cochez celles que vous laisserez à votre enfant</b>
Choisir ses vêtements		
S'habiller		
Préparer son petit déjeuner		
Ranger son couvert		
Coiffer ses cheveux		
Brosser ses dents		
Revêtir son ensemble d'extérieur		
Ramasser ses jouets		
Suspendre son manteau		
Ranger ses souliers, ses bottes		
Se déshabiller		
Le bain		
Revêtir son pyjama		
Mettre ses vêtements sales au lavage		
Préparer une collation		
Se coucher		
Autres		

### **Activité 3: ENTRE LA MAISON ET LA MATERNELLE > PASSE-PARTOUT**

#### **Intentions**

Conscientiser les parents aux nombreux éléments d'adaptation requis lors de l'entrée à la maternelle.

Justifier la pertinence à la participation au programme d'animation Passe-Partout.

#### **Matériel**

Une liste d'éléments d'adaptation inspirée de notre milieu (modèle annexe 3.1).

#### **Préparation et déroulement**    *(Durée 15 minutes)*

À l'aide de votre liste, on invite les parents à identifier et à cocher ceux qui ont été amorcés et voire réalisés à Passe-Partout.

Cet exercice permet de reconnaître que la marche est parfois haute entre la maison et l'école, et valoriser la participation à Passe-Partout afin de diminuer cet écart.

#### **Variantes et suggestions**

## Liste d'éléments d'adaptation vs la rentrée à la maternelle

À noter : Ceux qui sont cochés ont déjà été amorcés à Passe-Partout.

<b>I- Nouvelles personnes à connaître</b>	✓
▪ son enseignante et les autres enseignants(es) de la maternelle	✓
▪ les éducatrices du SDG (service de garde)	✓
▪ la directrice du SDG	✓
▪ la surveillante du dîner	✓
▪ la secrétaire	
▪ la direction	✓
▪ le concierge	✓
▪ l'enseignant(e) d'éducation physique	✓
▪ l'accompagnatrice d'un enfant (s'il y a lieu)	✓
▪ les parents bénévoles en classe	✓
▪ l'animatrice ou l'animateur de Passe-Partout	✓
▪ l'éducatrice Passe-Partout	✓

<b>II- Nouveaux mots à comprendre et à utiliser</b>	
<i>1. Autour de l'école et dans l'école :</i>	✓
▪ la cour d'école	✓
▪ les modules de jeux	
▪ l'entrée du service de garde (SDG)	✓
▪ les limites dans la cour où les petits peuvent jouer	
▪ la classe	✓
▪ le vestiaire	✓
▪ le crochet pour son manteau et son sac d'école	✓
▪ le crochet pour son couvre-tout (tablier)	✓
▪ l'étagère pour y déposer sa boîte à lunch	✓
▪ les corridors	✓
▪ le gymnase	✓
▪ le local du service de garde (SDG)	✓
▪ le secrétariat	
▪ le bureau de la direction	
▪ le salon du personnel	
▪ le local de la photocopie	

<b>(suite de : II- Nouveaux mots à comprendre et à utiliser)</b>	
<b>2. Dans la classe :</b>	
▪ la fontaine	✓
▪ le papier essuie-mains	✓
▪ le savonnier	✓
▪ les paniers pour y déposer différents cahiers	
▪ la table d'équipe	
▪ le tableau d'inscription aux activités lors de la période d'ateliers	
▪ le calendrier	
▪ l'horaire de la journée sous forme de pictogramme	✓
▪ les coins ou espaces d'activités qui seront disponibles au fur et à mesure :	
○ maison	
○ mathématiques-sciences	
○ écriture	
○ costumes pour déguisement	
○ jeux de tables	✓
○ lecture	✓
○ casse-tête	✓
○ ordinateur	
○ jeux de construction	✓
○ marionnettes	
○ peinture	✓
○ collage - découpage	✓
○ tableau (dessin ou écriture à la craie)	✓
○ et tous les autres qui s'ajouteront au fil des mois selon les intérêts et les projets	

<b>III- Les habitudes de vie de groupe</b>	
<b>1. L'entrée dans l'école :</b>	
▪ au son de la cloche	
▪ se mettre en file (difficile à 20!)	✓
▪ secouer ses pieds pour y enlever le sable	
▪ si nécessaire, essuyer ses bottes (très difficile) sur le tapis de l'entrée	
▪ circuler calmement en file (le nombre oblige)	✓
<b>2. La mise en marche du matin :</b>	
▪ accrocher ses vêtements sur le crochet (pas facile à faire tenir!)	✓
▪ ouvrir, vider, fermer et ranger le sac d'école	✓
▪ vérifier sa pochette-parents, y retirer les coupons ou feuilles, vérifier s'il y a un message à faire lire à l'enseignant(e)	
▪ entrer en classe calmement; répondre à ses besoins (boire, se	✓

moucher, aller se laver les mains)	
▪ s'asseoir en cercle pour être prêt pour le rassemblement	✓
<b>3. La routine du matin en rassemblement :</b>	
▪ regarder le calendrier (quel mois, date, jour sommes-nous?)	
▪ dire le temps qu'il fait (ensoleillé, partiellement ensoleillé, nuageux, pluvieux, il neige)	
▪ indiquer la température et les degrés celsius (plus tard dans l'année avec un thermomètre géant en carton)	

<b>4. L'organisation pour la période de jeux :</b>	
▪ prendre l'étiquette de son prénom	✓
▪ l'accrocher sous l'activité choisie (velcro)	

<b>5. Se laver les mains selon la technique enseignée par le CLSC et présentée dans le vidéo "Bye, bye, les microbes" :</b>	✓
▪ se rincer les mains avant de prendre le savon, prendre le savon, frotter le dedans des mains, le dessous, on croise les doigts, on tourne le bout des doigts dans le creux de la main opposée, on savonne les poignets, on rince, on secoue, on prend le papier, on s'essuie et on dépose le papier dans la poubelle ordinaire.	✓

<b>6. Distinguer le papier qui va dans le panier de récupération de ce qui n'y va pas :</b>	
---	--

<b>7. Routine pour la collation :</b>	✓
▪ installer son napperon, sortir l'aliment choisi	✓
▪ à la fin, ranger son sac	✓
▪ déposer dans la poubelle papier et reste	✓
▪ si nécessaire, nettoyer son napperon, le ranger	✓
▪ choisir un livre à la bibliothèque	✓

<b>8. Routine du dîner :</b>	
▪ aller chercher calmement sa boîte à lunch dans le vestiaire	
▪ rentrer calmement dans la classe	
▪ ouvrir sa boîte et étendre son napperon	
▪ sortir les contenants et sacs de sa boîte et les installer sur son napperon	
▪ s'il y a lieu, aller porter son aliment à réchauffer devant le four à micro-ondes	
▪ manger calmement et en utilisant des bonnes manières	
▪ bien ranger tous les restants et contenants dans sa boîte, y déposer son napperon plié et fermer sa boîte	
▪ sortir calmement pour aller déposer sa boîte sur l'étagère	
▪ s'habiller pour aller jouer dehors	

## Activité 4: FEELING

### Intentions

Permettre aux parents d'échanger sur leurs sentiments face à l'entrée de leur enfant à la maternelle.

### Matériel

Questions sur carton individuel.

### Préparation et déroulement *(Durée 30 minutes)*

Écrire au préalable chacune des questions sur des cartons individuels.

Les parents sont en équipe et échangent sur les différentes questions. On peut faire un retour en grand groupe par la suite.

### Questions

Lorsque je dois me séparer de mon enfant, je me sens.....

Je crois que la plus grande difficulté que mon enfant rencontrera une fois à la maternelle c'est....

Quels sont les sentiments que j'appréhende comme parent lors de la première journée de maternelle de mon enfant?

Quelles sont mes craintes face à l'entrée de mon enfant à la maternelle?  
(autres que les sentiments que je vis, ex. comportement, adaptation...)

Ce qui me rassure le plus par rapport à l'entrée de mon enfant à la maternelle c'est...

Je crois que la plus grande force que mon enfant possède et qui favorise son intégration c'est...

### Variantes et suggestions

Vous pouvez enrichir vos cartes fiches en y incluant des dessins appropriés.

## **Activité 5 : LA PASSERELLE DE LA MAISON À LA MATERNELLE**

### **Intentions**

Permettre aux parents de se familiariser avec les différents domaines de développement de l'enfant.

Prendre conscience de l'importance d'harmoniser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités.

### **Matériel**

Grande lisière de feuille sur laquelle seront placés une maison à une extrémité et une école à l'autre.

Photocopies domaines de développement (annexe 5.1)

Liste sur les domaines de développement comme support pour l'animatrice (annexe 5.2)

Banderole (exemple annexe 5.3)

### **Préparation et déroulement (Durée 1 heure)**

Faire une banderole (environ 2 mètres) sur laquelle vous placerez une maison et une école à chaque extrémité. Plastifier la banderole. (Vous pouvez aussi coller simplement la maison et l'école sur un tableau de classe en respectant la distance entre ces deux éléments.)

Photocopier chaque carré des différents domaines de développement en 3 copies.

Diviser les parents en 5 équipes. Remettre à chaque équipe 3 carrés (annexe 1) d'un même domaine de développement. Chaque équipe doit trouver 3 éléments qui favoriseront la transition entre la maison et la maternelle dans le domaine de développement qui leur seront attribués et inscrire un élément par carré.

Équipe 1: Développement affectif

Équipe 2: Développement social

Équipe 3: Développement de l'autonomie

Équipe 4: Développement physique

Équipe 5: Développement intellectuel

**Retour :** Utiliser annexe 5.2 comme support à l'animateur

Chaque équipe va placer ses éléments sur la banderole (tout en les expliquant) entre la maison et l'école pour former une passerelle.  
(Utiliser de la gommette.)

Expliquer aux parents que ces éléments faciliteront le passage de l'enfant de l'école vers la maternelle.

Ces éléments sont acquis grâce au soutien et l'accompagnement de l'enfant par le parent:

- ❖ la communication qu'ils ont avec leur enfant,
- ❖ l'estime de soi de leur enfant
- ❖ la discipline familiale
- ❖ la stimulation intellectuelle

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et le demeureront tout au long du parcours scolaire de ce dernier. Un enfant qui n'est pas soutenu dans ses apprentissages risque beaucoup plus qu'un autre enfant de vivre des échecs.

Il est par ailleurs important de favoriser la stimulation de tous les domaines du développement.

Celui qui est soutenu dans ses apprentissages augmente ses chances de réussite.

### **Variantes et suggestions**



Annexe 5.1

Faire trois photocopies des différents domaines de développement.

Développement de l'autonomie

Développement psychomoteur

Développement intellectuel

Développement affectif

Développement social

# Domaine de développement de l'enfant

## Mise en garde

À titre indicatif. Cette liste n'est pas exhaustive et ne devrait pas être traduite en grille d'observation.

## Le développement affectif

### L'expression de mes sentiments

- ❖ Dire ce que j'aime, ce que je n'aime pas
- ❖ Dire que je suis déçu, fâché, peiné
- ❖ Dire que j'ai peur
- ❖ Exprimer ma joie
- ❖ Exprimer mon amour
- ❖ Exprimer mon agressivité de façon acceptable

### L'estime de soi

- ❖ Raconter mes réussites
- ❖ Être fier de ce que je fais
- ❖ Prendre des initiatives
- ❖ Persévérer même si c'est difficile pour moi
- ❖ Être content de moi quand je fais de mon mieux
- ❖ Ne pas avoir peur de décevoir mes parents

## Le développement social

- ❖ Respecter les limites imposées par l'adulte
- ❖ Respecter des consignes
- ❖ Respecter mon environnement
- ❖ Aider les autres
- ❖ Gérer efficacement mes conflits

- ❖ Participer aux activités du groupe et prendre ma place
- ❖ Partager
- ❖ Attendre mon tour
- ❖ Capacité de détachement avec le parent
- ❖ Capacité d'entrer en relation avec un adulte, un enfant
- ❖ Avoir de bonnes manières

## Développement de l'autonomie

- ❖ M'habiller
- ❖ Me laver les mains
- ❖ Me moucher
- ❖ Ranger mes jouets
- ❖ Dire mon nom, mon numéro de téléphone, mon adresse
- ❖ Demander de l'aide au besoin
- ❖ M'essuyer après être allé aux toilettes

## Développement psychomoteur

### Motricité globale

- ❖ Lancer un ballon et le recevoir
- ❖ Monter et descendre des marches
- ❖ Sauter
- ❖ Courir
- ❖ Grimper
- ❖ Avoir de l'équilibre

### Motricité fine

- ❖ Utiliser des ciseaux
- ❖ Manipuler des crayons
- ❖ Enfiler
- ❖ Manipuler de petits objets
- ❖ Boutonner

# Développement intellectuel

- ❖ Reconnaître et nommer les couleurs primaires
- ❖ Poser des questions
- ❖ Utiliser mon raisonnement
- ❖ Donner mon opinion
- ❖ Communiquer:   Exprimer mes idées clairement  
                          Faire des phrases complètes  
                          Utiliser un vocabulaire approprié
- ❖ Connaître les notions : en haut, en bas, dessous, dessus, derrière,
- ❖ S'intéresser aux livres

### Exemple de la banderole et du résultat de l'activité

Carrés des domaines de développement avec les réponses des parents.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Images tirée du site : [prescolaire.grandmonde.com](http://prescolaire.grandmonde.com)

**Note:** Afin de bien illustrer aux parents l'importance de travailler tous les domaines de développement de leur enfant, après que tous les éléments soient placés au tableau, j'enlève un élément par domaine et je demande aux parents si un enfant à qui il manque quelques éléments peut tout de même avoir de la facilité d'intégration. Évidemment la réponse est oui, le processus de développement suit son cours normal. Ensuite j'enlève complètement un domaine de développement et je pose la même question. Ça crée un fossé. L'enfant qui aurait très peu développé un domaine en particulier risque d'éprouver plus de difficultés. D'où l'importance de travailler tous les domaines de développement.

## Activité 6 : LE GROS AUTOBUS JAUNE

### Intentions

Faire vivre à l'enfant une première expérience en autobus dans un cadre positif et sécurisant.

Réactiver l'expérience scolaire des parents (à récupérer dans une autre séquence de l'activité « *L'école d'hier à demain* »).

### Matériel

- Prendre entente avec les transporteurs scolaires pour avoir accès à l'autobus durant cette rencontre (les premières 30 minutes).
- Liste des habitudes de sécurité / autobus.
- Une cassette de chansons (Cornemuse ou autre) à mettre durant la randonnée.
- Cassette "Bubusse en autobus" (vérifier auprès de votre commission scolaire)

### Préparation et déroulement (Durée 30 minutes)

On effectue une randonnée parents et enfants en autobus scolaire animée de chansons et comptines. On profite de l'occasion pour présenter les consignes de sécurité. Lors du trajet, on invite les parents et les enfants à descendre afin d'intégrer les consignes de sécurité.

### Variantes et suggestions

Liste des habitudes sécuritaires comme usager d'un autobus scolaire :

- ❖ Avant l'arrivée de l'autobus scolaire:    ⤵    Attendre dans un endroit sécuritaire (sur le trottoir, dans la cour,...).
- ❖ À l'arrivée de l'autobus:                    ⤵    Attendre à l'arrêt de l'autobus avant de s'approcher.  
    ⤵    Se placer en file, un derrière l'autre.  
    ⤵    Monter calmement sans se pousser.  
    ⤵    Tenir la rampe pour ne pas tomber.
- ❖ À bord de l'autobus                            ⤵    Rester assis au fond de la banquette.  
    ⤵    Éviter de distraire le conducteur, ne pas crier.  
    ⤵    Éviter de sortir la tête ou les bras de la fenêtre.



## Activité 7 : LE PORTRAIT DE MON ENFANT

### Intentions

Se positionner sur le cheminement de l'enfant réalisé tout au long de sa participation au programme Passe-Partout.

### Matériel

Le portrait de l'enfant complété par le parent et remis à l'animatrice en **début d'année** (voir portrait annexe 7.1 et fascicule annexe 7.2 "Prendre le temps de mieux connaître mon enfant"). Ce fascicule est remis aux parents pour leur faciliter la tâche lors de cet exercice.

La feuille portant sur le bilan personnel de mon enfant. (Annexe 7.3)

### Préparation et déroulement (30 minutes)

On redonne le portrait de l'enfant rempli en début d'année.

On invite le parent à le relire et à constater le progrès réalisé en cours d'année.

On lui remet la feuille "Bilan personnel de mon enfant" mentionnant les trois items suivants:

- sa plus grande force
- son plus grand défi
- sa plus grande amélioration

On effectue un retour en grand groupe afin d'échanger sur les principaux constats.

### Variantes et suggestions

Lors de cet exercice, il est intéressant de faire remarquer aux parents l'importance de considérer l'écart d'âge des enfants.

Exemple: Céline aura 4 ans le 28 septembre  
Numa aura 5 ans le 3 octobre

De là toute l'importance de se centrer sur le développement de son enfant et ainsi éviter les comparaisons entre enfants.

## LE PORTRAIT DE MON ENFANT

*Suite à la lecture du fascicule « Prendre le temps de mieux connaître mon enfant », nous vous invitons à vous arrêter quelques instants afin d'observer et de situer le cheminement de votre enfant.*

Tout au cours de son année à Passe-Partout, nous vous offrirons l'opportunité d'identifier et de valoriser ses progrès. Il est important de considérer que ses intérêts, ses expériences, son âge (mois de naissance) sont, parmi tant d'autres, des éléments influençant son développement. Veuillez éviter la comparaison avec les autres.

**NOM DE L'ENFANT :** \_\_\_\_\_ **Groupe :** \_\_\_\_\_

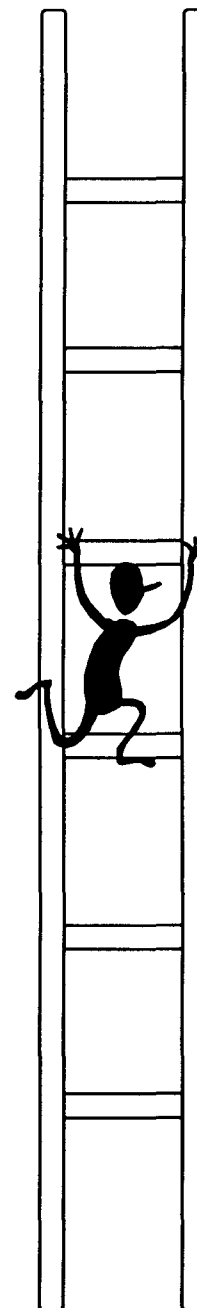
<b>Son développement</b> <i>« moteur »</i> (corps)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>						

<b>Son développement</b> <i>« intellectuel »</i> (tête)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>						

<b>Son développement</b> <i>« affectif »</i> (cœur)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>						

<b>Son développement</b> <i>« social »</i> (autres)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>						

<b>Son développement</b> <i>« moral »</i> (règles)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> <tr><td style="height: 20px;"> </td></tr> </table>						



*S'il vous plaît, remettre cette feuille à votre animateur ou animatrice lors de la prochaine rencontre « parents ».*

## UNE PHOTO, AVANT ET APRÈS PASSE-PARTOUT

*Cet exercice a pour objectif de porter un regard sur votre enfant et de se centrer sur son développement.*

En septembre, son poids : \_\_\_\_\_ sa grandeur : \_\_\_\_\_

En mai, son poids : \_\_\_\_\_ sa grandeur : \_\_\_\_\_

Selon vous, à la



quel est :

son jeu préféré : \_\_\_\_\_

son menu préféré : \_\_\_\_\_

sa couleur préférée : \_\_\_\_\_

son animal préféré : \_\_\_\_\_

son activité préférée avec maman : \_\_\_\_\_

son activité préférée avec papa : \_\_\_\_\_

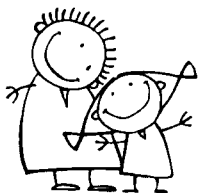
son idole ou son meilleur ami : \_\_\_\_\_

sa plus grande force : \_\_\_\_\_

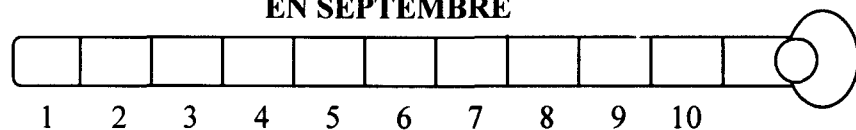
son plus grand défi : \_\_\_\_\_

sa plus grande amélioration (à identifier en mai) : \_\_\_\_\_

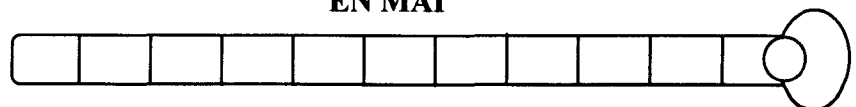
Colorer l'échelle en indiquant son degré d'intérêt ou de motivation face à l'école.



EN SEPTEMBRE



EN MAI



❖ À la descente de l'autobus

- ⊖ Éviter de manger, à moins d'avoir la permission du chauffeur.
- ⊖ Se lever seulement quand l'autobus est immobilisé.
- ⊖ Descendre en file, toujours en tenant la rampe.
- ⊖ S'éloigner de l'autobus et se diriger vers un endroit sécuritaire. (trottoir, cour, ...)
- ⊖ Traverser la rue seulement devant l'autobus et s'assurer d'être vu par le conducteur. Ne jamais passer derrière l'autobus.
- ⊖ Arrêter, regarder à gauche et à droite et de nouveau à gauche avant de traverser.
- ⊖ Surveiller les véhicules.

