



Banque des commentaires reliés aux compétences de l'éducation préscolaire¹

Document conçu et réalisé
par Danièle Beaudoin, Marina Drolet, Isabelle Gagné et Éloïse Lavoie
révisé par Liette Champagne

Le 2 novembre 2009

¹ Banque réalisée par la Commission scolaire de la Capitale et inspirée de la banque de commentaires des commissions scolaires Marguerite-Bourgeois et de l'Or-et-des Bois.

Notes à l'enseignant

Dans ce document, vous retrouverez les commentaires en lien avec les six compétences à l'éducation préscolaire. Dix commentaires sont associés à chacune de ces compétences : cinq commentaires de forces et cinq commentaires de défis.

Le code lettré précise la compétence :

- PRESC1 : agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur
- PRESC2 : affirmer sa personnalité
- PRESC3 : interagir de façon harmonieuse avec les autres
- PRESC4 : communiquer en utilisant les ressources de la langue
- PRESC5 : construire sa compréhension du monde
- PRESC6 : mener à terme une activité ou un projet

Le code chiffré indique la compétence et le commentaire :

Les trois lettres précisent la compétence et le chiffre des unités indique s'il s'agit d'une force ou d'un défi (0, 1, 2, 3 et 4 constituent des forces et 5, 6, 7, 8 et 9 constituent des défis).

Exemple # 1 : PRESC1 15

Il s'agit d'un commentaire précisant un défi pour la compétence 1 (agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur).

Exemple # 2 : PRESC2 32

Il s'agit d'un commentaire précisant une force pour la compétence 2 (affirmer sa personnalité)

Catégorie	Code	Description
PRESC1	0Y	COMPÉTENCE 1 : AGIR AVEC EFFICACITÉ DANS DIFFÉRENTS CONTEXTES SUR LE PLAN SENSORIEL ET MOTEUR/SE DÉVELOPPER SUR LE PLAN SENSORIEL ET MOTEUR
PRESC1	0Z	<i>EXÉCUTION DE DIVERSES ACTIONS DE MOTRICITÉ GLOBALE</i>
		FORCES
PRESC1	10	Votre enfant prend plaisir à essayer de nouveaux mouvements.
PRESC1	11	Votre enfant coordonne avec aisance les parties de son corps.
PRESC1	12	Votre enfant démontre de l'aisance dans les exercices de motricité globale (ramper, courir, grimper, sauter, etc.).
PRESC1	13	Votre enfant se montre habile dans les jeux d'équilibre (bloc moteur, échelles, bancs, etc.).
PRESC1	14	Votre enfant reproduit une suite de mouvements ou de petites danses, etc.
		DÉFIS
PRESC1	15	Votre enfant aurait avantage à profiter de toutes les occasions pour grimper et jouer dans les modules de jeux au parc; il développera ainsi son habileté et sa confiance en lui dans ces jeux qui font appel à l'équilibre et à la force musculaire.
PRESC1	16	Votre enfant a besoin de soutien afin de porter attention à ses sens pour bien observer (ex. : reconnaître les odeurs, les bruits de l'environnement, les saveurs, etc.).
PRESC1	17	Votre enfant est craintif et manque de confiance en lui pour grimper (module de jeux, bascule, etc.).
PRESC1	18	Pour améliorer la coordination de ses gestes et ses actions, votre enfant devrait pratiquer souvent des activités extérieures (grimper, glisser, sauter, jouer au ballon, etc.).
PRESC1	19	Votre enfant a besoin de soutien pour pratiquer les positions tonus et les déplacements appris lors des périodes de psychomotricité.
PRESC1	1Z	<i>EXÉCUTION DE DIVERSES ACTIONS DE MOTRICITÉ FINE</i>
		FORCES
PRESC1	20	Votre enfant exécute avec précision les activités faisant appel à sa motricité fine (découper, coller, colorier, etc.).
PRESC1	21	Votre enfant est particulièrement habile dans les activités de bricolage et de dessin.
PRESC1	22	Votre enfant est capable d'exécuter des gestes qui exigent beaucoup de précision (ex. enfiler des perles, manipuler de petits objets à l'aide d'une pince, etc.).
PRESC1	23	Votre enfant démontre de l'intérêt et du plaisir à exécuter différentes actions de motricité fine.
PRESC1	24	Votre enfant fait preuve d'une meilleure habileté en ce qui concerne la précision de ses gestes.

		DÉFIS
PRESC1	25	Votre enfant a besoin de soutien pour exécuter des tâches qui exigent de la précision comme découper, tracer, coller, dessiner, etc.
PRESC1	26	Votre enfant aurait avantage à continuer à se pratiquer à dessiner, découper, coller, écrire, s'habiller seul.
PRESC1	27	Votre enfant a encore besoin d'un soutien fréquent pour exécuter des tâches qui exigent de la précision; nous devons l'encourager à persévérer.
PRESC1	28	Votre enfant doit continuer ses efforts dans les activités qui requièrent de la précision. Malgré les difficultés, il fait preuve de ténacité.
PRESC1	29	Votre enfant a besoin de soutien afin d'utiliser correctement les outils de la classe (ciseaux, pinceaux, crayons, colle, etc.).
PRESC1	2Z	<i>AJUSTEMENT DE SES ACTIONS EN FONCTION DE L'ENVIRONNEMENT</i>
		FORCES
PRESC1	30	Votre enfant est capable de suivre un parcours en utilisant différentes postures.
PRESC1	31	Votre enfant est de plus en plus capable de suivre un parcours en utilisant différentes postures.
PRESC1	32	Votre enfant est capable de s'arrêter avant d'agir dans une situation qui pourrait être dangereuse.
PRESC1	33	Votre enfant est de plus en plus capable de s'arrêter avant d'agir dans une situation qui pourrait être dangereuse.
PRESC1	34	Votre enfant sait adapter ses actions en fonction de son milieu (courir au gymnase ou à l'extérieur, marcher dans la classe et le corridor, etc.).
		DÉFIS
PRESC1	35	Votre enfant devrait adapter ses actions à l'endroit où il se trouve pour bien circuler (courir au gymnase ou à l'extérieur, marcher dans la classe, etc.).
PRESC1	36	Votre enfant a encore besoin de rappels pour adapter ses actions à l'endroit où il se trouve pour bien circuler (courir au gymnase ou à l'extérieur, marcher dans la classe, etc.).
PRESC1	37	Votre enfant a besoin de soutien pour respecter les règles de déplacements.
PRESC1	38	Votre enfant a besoin de soutien pour ne pas être brusque dans ses déplacements afin de ne pas bousculer les autres sur son passage.
PRESC1	39	Votre enfant a besoin d'aide afin de s'arrêter avant d'agir dans une situation qui pourrait être dangereuse.
PRESC1	3Z	<i>RECONNAISSANCE D'ÉLÉMENTS FAVORISANT LE BIEN-ÊTRE (SANTÉ ET SÉCURITÉ)</i>
		FORCES
PRESC1	40	Votre enfant profite pleinement des périodes de détente et en apprécie les bienfaits.
PRESC1	41	Votre enfant arrive maintenant à bien profiter de la période de repos même lorsqu'il se trouve près d'un ami.

PRESC1	42	Votre enfant est capable de se détendre lors du repos lorsqu'il est seul, mais y arrive moins facilement s'il se place à côté d'un ami.
PRESC1	43	Votre enfant prend une bonne posture selon l'activité.
PRESC1	44	Votre enfant utilise de façon sécuritaire les outils et le matériel : ciseaux, crayons, colle, etc.
		DÉFIS
PRESC1	45	Lors des activités au sol, votre enfant a de la difficulté à conserver une posture adéquate.
PRESC1	46	Lors des activités à la table, votre enfant a de la difficulté à conserver une posture adéquate.
PRESC1	47	Votre enfant a encore besoin qu'on lui rappelle de se comporter de façon plus sécuritaire (courir, se déplacer avec des ciseaux, etc.).
PRESC1	48	Votre enfant est agité pendant la période de détente (bouge, fait du bruit, dérange les autres). Je l'amène à prendre conscience de l'importance de ce moment de détente pour l'amélioration de sa concentration et de son bien-être.
PRESC1	49	Votre enfant a besoin d'aide afin de trouver un moyen qui lui permet de se détendre.
PRESC2	0Y	COMPÉTENCE 2 : AFFIRMER SA PERSONNALITÉ/ DÉVELOPPER SA PERSONNALITÉ
PRESC2	0Z	<i>UTILISATION DE MOYENS APPROPRIÉS POUR RÉPONDRE À SES BESOINS</i>
		FORCES
PRESC2	10	Votre enfant va chercher de l'aide lorsqu'il en a besoin.
PRESC2	11	Votre enfant demande de l'aide plus rapidement quand il en a besoin.
PRESC2	12	Votre enfant se montre moins timide et demande maintenant de l'aide plus rapidement quand il en a besoin.
PRESC2	13	Votre enfant trouve des moyens pour répondre à ses besoins.
PRESC2	14	Votre enfant trouve plus facilement des moyens pour répondre à ses besoins.
		DÉFIS
PRESC2	15	Il est souvent difficile pour votre enfant de faire des choix, de faire valoir ses idées, de sélectionner le matériel nécessaire, etc.
PRESC2	16	Votre enfant a besoin d'être secondé pour demander de l'aide.
PRESC2	17	Votre enfant oublie parfois de ranger le matériel.
PRESC2	18	Votre enfant a besoin de rappels afin de lever la main et d'attendre son tour pour prendre la parole.
PRESC2	19	Votre enfant a besoin d'être secondé s'il est en colère, afin de prendre le temps de respirer et de se calmer avant de réagir.

PRESC2	1Z	<i>EXPRESSION DE SES GOÛTS, DE SES INTÉRÊTS, DE SES IDÉES, DE SES SENTIMENTS ET DE SES ÉMOTIONS D'UNE FAÇON PERTINENTE</i>
		FORCES
PRESC2	20	Votre enfant exprime clairement ses besoins, ses sentiments et ses émotions.
PRESC2	21	Votre enfant est maintenant capable d'exprimer ses émotions (joie, peine, colère) et réagit de façon adéquate aux situations.
PRESC2	22	Votre enfant s'exprime facilement dans différentes situations.
PRESC2	23	Votre enfant fait valoir ses idées et les explicite.
PRESC2	24	Votre enfant exprime ses goûts et ses intérêts.
		DÉFIS
PRESC2	25	Votre enfant s'exprime seulement quand il est en petit groupe.
PRESC2	26	Malgré le fait qu'il soit plutôt réservé, votre enfant n'hésite pas à exprimer ses besoins. Toutefois, il éprouve certaines difficultés à dévoiler ses sentiments.
PRESC2	27	Votre enfant a besoin de soutien pour dire avec des mots ses besoins, ses sentiments et ses émotions.
PRESC2	28	Votre enfant a besoin de soutien pour dire quand quelque chose ou quelqu'un le dérange.
PRESC2	29	Votre enfant n'exprime pas toujours ses besoins d'une façon appropriée (il pousse, il crie ou il frappe les autres.).
PRESC2	2Z	<i>MANIFESTATION DE SON AUTONOMIE À TRAVERS LES JEUX, LES ACTIVITÉS, LES PROJETS ET LA VIE QUOTIDIENNE DE LA CLASSE</i>
		FORCES
PRESC2	30	Votre enfant va chercher le matériel dont il a besoin.
PRESC2	31	Votre enfant sait faire des choix dans ses jeux, ses activités et ses ateliers selon ses préférences.
PRESC2	32	Votre enfant fait preuve d'autonomie dans les routines de la classe.
PRESC2	33	Votre enfant manifeste de la confiance en lui et s'organise bien lors des travaux individuels.
PRESC2	34	Votre enfant s'occupe durant les temps libres ou les moments de transition (par exemple, il choisit un jeu libre, il fait un dessin, etc.).
		DÉFIS
PRESC2	35	Votre enfant a besoin de soutien afin de faire des choix lors des jeux ou des activités.
PRESC2	36	Votre enfant a besoin d'être secondé afin de bien ranger tous ses effets personnels.
PRESC2	37	Votre enfant a besoin d'être secondé afin de trouver le matériel dont il a besoin.
PRESC2	38	Votre enfant a besoin de rappels pour bien ranger.
PRESC2	39	Votre enfant a besoin d'être secondé afin d'utiliser les procédures affichées en classe (routine, menu, référentiel, tableaux de tâches, etc.).

PRESC2	3Z	<i>MANIFESTATIONS DIVERSES DE SÉCURITÉ AFFECTIVE (SE DONNER DES DÉFIS, PRENDRE LA PAROLE)</i>
		FORCES
PRESC2	40	Votre enfant s'adapte facilement aux changements.
PRESC2	41	Votre enfant accepte de prendre des risques, d'apprendre en faisant des essais et des erreurs.
PRESC2	42	Votre enfant prend conscience de ses forces et de ses faiblesses.
PRESC2	43	Votre enfant prend sa place dans le groupe et aime partager ses idées.
PRESC2	44	Votre enfant accepte de recommencer une tâche ou une activité.
		DÉFIS
PRESC2	45	Votre enfant a besoin de soutien pour faire des compromis.
PRESC2	46	Votre enfant devra accepter les règles d'un jeu proposé par un autre enfant.
PRESC2	47	Votre enfant laisse souvent sa place aux autres. Nous devons lui apprendre à prendre la place qui lui revient.
PRESC2	48	Devant un imprévu ou la nouveauté, votre enfant dit : « je ne suis pas capable » et il a alors besoin de soutien pour reconnaître ses réussites.
PRESC2	49	Votre enfant ne prend pas souvent de risques, de peur d'être dans l'erreur.
PRESC3	0Y	COMPÉTENCE 3 : INTERAGIR DE FAÇON HARMONIEUSE AVEC LES AUTRES / ENTRER EN RELATION AVEC LES AUTRES
PRESC3	0Z	<i>MANIFESTATION DE GESTES D'OUVERTURE AUX AUTRES</i>
		FORCES
PRESC3	10	Votre enfant invite les autres enfants à jouer avec lui.
PRESC3	11	Votre enfant reconnaît les besoins d'un autre enfant.
PRESC3	12	Votre enfant démontre de l'empathie, de la générosité envers les autres.
PRESC3	13	Votre enfant aime la compagnie des autres enfants.
PRESC3	14	Votre enfant a toujours une bonne idée à partager.
		DÉFIS
PRESC3	15	Votre enfant a besoin de soutien pour accepter la présence d'un autre enfant près de lui.
PRESC3	16	Votre enfant a besoin de soutien pour accepter les différences.
PRESC3	17	Votre enfant a besoin de soutien pour jouer avec les autres.
PRESC3	18	Votre enfant a besoin de soutien pour s'intéresser aux propos des autres.
PRESC3	19	Votre enfant a besoin d'aide pour accepter les idées des autres.

PRESC3	17	<i>PARTICIPATION À LA VIE DE GROUPE</i>
		FORCES
PRESC3	20	Votre enfant démontre de l'enthousiasme pour toutes les activités proposées.
PRESC3	21	Votre enfant démontre de l'enthousiasme pour certaines activités proposées.
PRESC3	22	Votre enfant s'engage activement dans la vie du groupe.
PRESC3	23	Votre enfant prend de plus en plus sa place au sein du groupe.
PRESC3	24	Votre enfant est toujours prêt à rendre service à ses pairs et à l'adulte.
		DÉFIS
PRESC3	25	Votre enfant a besoin d'être secondé afin de participer à certaines activités qui permettent davantage d'interactions avec les autres enfants (coin maison, jeux de société, etc.).
PRESC3	26	Votre enfant a besoin d'aide pour participer aux activités proposées, au moment demandé.
PRESC3	27	Votre enfant a besoin d'être stimulé pour participer aux activités proposées.
PRESC3	28	Votre enfant ne participe pas à la vie de groupe.
PRESC3	29	Votre enfant ne se sent pas concerné par la vie de groupe.
PRESC3	27	<i>RESPECT DES RÈGLES DE VIE DU GROUPE</i>
		FORCES
PRESC3	30	Votre enfant respecte les règles de vie.
PRESC3	31	Votre enfant est capable d'attendre son tour.
PRESC3	32	Votre enfant demande maintenant plus souvent le droit de parole en levant la main.
PRESC3	33	Votre enfant tient compte des consignes et les respecte.
PRESC3	34	Votre enfant respecte l'environnement et le matériel.
		DÉFIS
PRESC3	35	Votre enfant a besoin d'être secondé pour exécuter la consigne du premier coup.
PRESC3	36	Votre enfant éprouve des difficultés avec certaines règles de la classe.
PRESC3	37	Votre enfant a besoin d'un léger rappel afin de respecter les règles de vie (lever la main pour parler, attendre son tour, marcher dans la classe et les corridors, etc.).
PRESC3	38	Votre enfant a besoin d'un rappel constant afin de respecter les règles de vie (lever la main pour parler, attendre son tour, marcher dans la classe et les corridors, etc.).
PRESC3	39	Votre enfant éprouve de la difficulté à attendre son tour.

PRESC3	3Z	<i>APPLICATION DE LA DÉMARCHE DE RÉOLUTION DE CONFLITS AVEC DE L'AIDE</i>
		FORCES
PRESC3	40	Votre enfant vit peu de conflits avec ses pairs.
PRESC3	41	Votre enfant peut expliquer ce qui s'est passé lors d'une situation de conflit.
PRESC3	42	Votre enfant est déjà capable de résoudre seul les petits conflits.
PRESC3	43	Votre enfant règle de mieux en mieux les petits conflits avec les amis.
PRESC3	44	Votre enfant cherche des solutions : fait des compromis ou des concessions, émet son opinion, propose des idées pour résoudre le conflit.
		DÉFIS
PRESC3	45	Votre enfant a besoin d'aide pour expliquer ce qu'il a fait lors d'une situation conflictuelle.
PRESC3	46	Votre enfant a besoin d'aide pour utiliser des mots afin de régler ses conflits.
PRESC3	47	Devant une situation problème, votre enfant a besoin d'être secondé pour trouver une solution.
PRESC3	48	Votre enfant a besoin d'être secondé pour appliquer la démarche de résolution de conflits.
PRESC3	49	Votre enfant devrait prendre le temps de bien écouter l'autre sans l'interrompre.
PRESC3	4Z	<i>IMPLICATION PERSONNELLE AVEC LES AUTRES</i>
		FORCES
PRESC3	50	Votre enfant partage facilement le matériel et les jeux avec les autres enfants.
PRESC3	51	Votre enfant est capable d'encourager les autres et de les consoler.
PRESC3	52	Votre enfant vit avec les autres de façon harmonieuse.
PRESC3	53	Votre enfant partage, propose son aide, encourage les autres.
PRESC3	54	Votre enfant collabore avec les autres (partage, encouragement, coopère, etc.).
		DÉFIS
PRESC3	55	Votre enfant a besoin d'être secondé afin de laisser les autres exécuter leur partie de tâche.
PRESC3	56	Votre enfant a besoin d'aide pour prendre sa place en respectant les autres.
PRESC3	57	Votre enfant a besoin d'être soutenu pour accepter de ne pas avoir ce qu'il veut dans l'immédiat.
PRESC3	58	Votre enfant a besoin de soutien pour partager le matériel et les jeux avec les autres enfants.
PRESC3	59	Votre enfant a de la difficulté à coopérer avec les autres.

PRESC4	0Y	COMPÉTENCE 4 : COMMUNIQUER EN UTILISANT LES RESSOURCES DE LA LANGUE/ COMMUNIQUER ORALEMENT
PRESC4	0Z	<i>INTÉRÊT POUR LA COMMUNICATION</i>
		FORCES
PRESC4	10	Votre enfant est attentif à la personne qui s'adresse à lui.
PRESC4	11	Votre enfant discute, donne son point de vue, propose des idées.
PRESC4	12	Votre enfant s'intéresse aux livres, aux histoires.
PRESC4	13	Votre enfant joue à faire semblant de lire ou d'écrire.
PRESC4	14	Votre enfant participe à la causerie et aux discussions.
		DÉFIS
PRESC4	15	Votre enfant s'intéresse peu aux livres, aux histoires.
PRESC4	16	Votre enfant ne respecte pas ou peu le sujet de la conversation.
PRESC4	17	Votre enfant a besoin de rappels afin de regarder la personne qui parle pour mieux comprendre.
PRESC4	18	Votre enfant a besoin de soutien afin de discuter, donner son point de vue, proposer des idées.
PRESC4	19	Votre enfant a besoin d'être encouragé afin de participer à la causerie et aux discussions.
PRESC4	1Z	<i>MANIFESTATION DE COMPRÉHENSION DU MESSAGE</i>
		FORCES
PRESC4	20	Votre enfant est capable de réaliser la tâche à la suite d'une consigne adressée à l'ensemble des enfants.
PRESC4	21	Votre enfant peut raconter les grandes lignes de l'histoire après une lecture.
PRESC4	22	Votre enfant peut inventer la fin d'une histoire.
PRESC4	23	Votre enfant sait écouter une question ou une consigne et y répondre adéquatement.
PRESC4	24	Votre enfant fait des liens entre l'oral et l'écrit.
		DÉFIS
PRESC4	25	Votre enfant a besoin d'un soutien individuel pour être capable de faire la tâche.
PRESC4	26	Votre enfant a besoin d'aide pour être à l'écoute lors des explications.
PRESC4	27	Votre enfant éprouve de la difficulté à comprendre et à respecter le sujet de la conversation.
PRESC4	28	Votre enfant éprouve de la difficulté à raconter dans ses mots une histoire qui lui a été lue.
PRESC4	29	Votre enfant a besoin d'être secondé afin de réaliser les étapes d'un travail.

PRESC4	2Z	<i>PRODUCTION DE MESSAGE</i>
		FORCES
PRESC4	30	Votre enfant s'exprime pour être bien compris par les autres enfants et les adultes.
PRESC4	31	Votre enfant utilise un vocabulaire juste et approprié.
PRESC4	32	Votre enfant s'exprime aisément dans le groupe.
PRESC4	33	Votre enfant utilise des technologies de l'information et de la communication (par exemple, l'ordinateur...).
PRESC4	34	Votre enfant explore différentes formes d'écriture.
		DÉFIS
PRESC4	35	Votre enfant a besoin d'aide pour prononcer correctement les mots.
PRESC4	36	Votre enfant a besoin d'aide pour utiliser le mot approprié plutôt que les gestes quand il veut quelque chose.
PRESC4	37	Votre enfant a besoin d'aide afin de formuler des phrases complètes.
PRESC4	38	Votre enfant a besoin de rappels afin de parler plus fort.
PRESC4	39	Votre enfant éprouve de la difficulté à être bien compris par les autres enfants et les adultes.
PRESC5	0Y	COMPÉTENCE 5 : CONSTRUIRE SA COMPRÉHENSION DU MONDE/ SE FAMILIARISER AVEC SON ENVIRONNEMENT
PRESC5	0Z	<i>MANIFESTATION D'INTÉRÊT, DE CURIOSITÉ, DE DÉSIR D'APPRENDRE</i>
		FORCES
PRESC5	10	Votre enfant est intéressé par les défis qui lui sont proposés.
PRESC5	11	Votre enfant est curieux et aime découvrir le monde qui l'entoure.
PRESC5	12	Votre enfant fait appel à sa créativité dans ses jeux et dans la réalisation de ses projets.
PRESC5	13	Votre enfant est capable d'utiliser des stratégies dans différents contextes.
PRESC5	14	Votre enfant exploite le matériel mis à sa disposition.
		DÉFIS
PRESC5	15	Votre enfant a besoin d'être secondé pour essayer de nouveaux « ateliers », de nouvelles activités.
PRESC5	16	Votre enfant n'aime pas essayer de nouveaux « coins », de nouvelles activités.
PRESC5	17	Votre enfant a besoin d'être secondé pour varier ses choix d'activités.
PRESC5	18	Votre enfant a besoin d'aide afin d'utiliser des stratégies dans différents contextes.
PRESC5	19	Votre enfant a besoin d'être secondé pour exploiter le matériel mis à sa disposition.

PRESC5	17	<i>EXPÉRIMENTATION DE DIFFÉRENTS MOYENS D'EXERCER SA PENSÉE</i>
		FORCES
PRESC5	20	Votre enfant accepte de prendre des risques, d'apprendre en faisant des essais et des erreurs.
PRESC5	21	Votre enfant pose des questions afin de préciser sa compréhension.
PRESC5	22	Votre enfant exerce sa pensée créative dans différents contextes (observe, explore, manipule, pose des questions, expérimente, etc.).
PRESC5	23	Votre enfant utilise l'information qu'il connaît pour résoudre d'autres problèmes.
PRESC5	24	Votre enfant démontre de l'intérêt pour les jeux de logique.
		DÉFIS
PRESC5	25	Votre enfant a besoin d'être secondé pour utiliser l'information qu'il connaît pour résoudre d'autres problèmes.
PRESC5	26	Votre enfant a besoin d'être secondé pour prendre des risques et oser.
PRESC5	27	Votre enfant pose peu de questions afin de préciser sa compréhension.
PRESC5	28	Pour exercer sa pensée, votre enfant aurait avantage à utiliser des jeux de logique (par exemple Architek, Logix, Mystéro, etc.).
PRESC5	29	Votre enfant ne démontre pas d'intérêt pour les jeux de logique (exemple : Architek, Logix, Mystéro, etc.).
PRESC5	2Z	<i>UTILISATION DE L'INFORMATION PERTINENTE À LA RÉALISATION D'UN APPRENTISSAGE</i>
		FORCES
PRESC5	30	Votre enfant comprend certains concepts de temps, d'espace, de quantité, etc.
PRESC5	31	Votre enfant utilise différents outils de la classe (menu, calendrier, affiches) afin de trouver l'information dont il a besoin.
PRESC5	32	Votre enfant est capable de partager ses connaissances sur divers sujets.
PRESC5	33	Votre enfant fait des relations avec ce qu'il observe.
PRESC5	34	Votre enfant utilise l'information qu'il connaît pour résoudre des problèmes.
		DÉFIS
PRESC5	35	Votre enfant a besoin d'aide afin de comprendre certains concepts de temps, d'espace, de quantité, etc.
PRESC5	36	Votre enfant a besoin de soutien afin de se repérer sur le calendrier, le menu, les affiches, etc.
PRESC5	37	Votre enfant a besoin d'être secondé afin de partager ses connaissances sur divers sujets.
PRESC5	38	Votre enfant a besoin d'être secondé pour faire des relations avec ce qu'il observe.
PRESC5	39	Votre enfant a besoin d'être secondé pour utiliser l'information qu'il connaît pour résoudre des problèmes.

PRESC5	3Z	<i>DESCRIPTION DE LA DÉMARCHE ET DES STRATÉGIES UTILISÉES DANS LA RÉALISATION D'UN APPRENTISSAGE</i>
		FORCES
PRESC5	40	Votre enfant est capable d'expliquer ses réalisations.
PRESC5	41	Votre enfant est capable d'expliquer ce qui a bien fonctionné et ce qui a moins bien fonctionné.
PRESC5	42	Votre enfant est capable de décrire sa démarche et les stratégies qu'il a utilisées dans la réalisation d'un apprentissage.
PRESC5	43	Votre enfant est capable de dire ce qu'il sait maintenant qu'il ne savait pas avant.
PRESC5	44	Votre enfant partage ses découvertes.
		DÉFIS
PRESC5	45	Votre enfant a de la difficulté à expliquer ses réalisations.
PRESC5	46	Votre enfant a de la difficulté à expliquer ce qui a bien fonctionné et ce qui a moins bien fonctionné.
PRESC5	47	Votre enfant a besoin d'aide pour décrire sa démarche et les stratégies qu'il a utilisées.
PRESC5	48	Votre enfant a besoin d'être secondé pour dire ce qu'il a appris ou fait en classe.
PRESC5	49	Votre enfant ne partage pas beaucoup ses découvertes.
PRESC6	0Y	COMPÉTENCE 6 : MENER À TERME UNE ACTIVITÉ OU UN PROJET/ MENER À TERME DES PROJETS ET DES ACTIVITÉS
PRESC6	0Z	<i>ENGAGEMENT DANS UNE ACTIVITÉ OU UN PROJET</i>
		FORCES
PRESC6	10	Votre enfant démontre de l'intérêt pour les projets personnels, d'équipe ou de groupe.
PRESC6	11	Votre enfant s'engage avec enthousiasme dans l'activité ou le projet.
PRESC6	12	Votre enfant s'engage dans l'activité ou le projet.
PRESC6	13	Votre enfant a toujours des idées pour alimenter les projets.
PRESC6	14	Votre enfant communique ses connaissances aux autres.
		DÉFIS
PRESC6	15	Votre enfant a besoin d'être secondé pour s'engager dans une activité ou un projet.
PRESC6	16	Votre enfant a besoin d'être questionné afin d'être capable de trouver des idées pour alimenter les projets.
PRESC6	17	Votre enfant a besoin d'être stimulé pour s'engager dans une activité ou un projet.
PRESC6	18	Votre enfant refuse souvent de s'engager dans une activité ou un projet.
PRESC6	19	Votre enfant a besoin de soutien afin de communiquer ses connaissances aux autres.

PRESC6	17	<i>UTILISATION DE SES RESSOURCES DANS LA RÉALISATION D'UNE ACTIVITÉ OU D'UN PROJET</i>
		FORCES
PRESC6	20	Votre enfant est capable d'utiliser le matériel mis à sa disposition pour faire des activités ou des projets.
PRESC6	21	Votre enfant est capable de prévoir sa démarche et le matériel dont il aura besoin.
PRESC6	22	Votre enfant est capable d'adapter le matériel dont il a besoin.
PRESC6	23	Votre enfant est capable de prévoir les différentes étapes, de faire un plan ou de dessiner sa démarche.
PRESC6	24	Votre enfant s'assure qu'il a le matériel dont il a besoin pour réaliser son projet ou son activité.
		DÉFIS
PRESC6	25	Votre enfant a besoin d'aide pour utiliser le matériel à sa disposition pour faire des activités ou des projets.
PRESC6	26	Votre enfant a besoin d'être secondé afin de prévoir sa démarche et le matériel dont il aura besoin.
PRESC6	27	Votre enfant a besoin d'aide pour choisir le matériel dont il a besoin pour réaliser son projet ou son activité.
PRESC6	28	Votre enfant a besoin d'être secondé pour se procurer le matériel dont il a besoin pour réaliser son projet ou son activité.
PRESC6	29	Votre enfant a besoin d'aide pour prévoir les différentes étapes, faire un plan ou dessiner sa démarche.
PRESC6	27	<i>PERSÉVÉRANCE DANS L'EXÉCUTION DE L'ACTIVITÉ OU DU PROJET</i>
		FORCES
PRESC6	30	Votre enfant s'assure que sa réalisation est complète en ajoutant des détails.
PRESC6	31	Votre enfant cherche des solutions aux problèmes qui se présentent, rajuste ses actions au besoin.
PRESC6	32	Votre enfant travaille de façon régulière et soutenue.
PRESC6	33	Votre enfant fait preuve de créativité dans ses réalisations ou ses projets.
PRESC6	34	Votre enfant termine ce qu'il entreprend.
		DÉFIS
PRESC6	35	Votre enfant a parfois besoin d'aide pour réaliser ses tâches seul.
PRESC6	36	Votre enfant a souvent besoin d'aide pour réaliser ses tâches seul.
PRESC6	37	Votre enfant a besoin d'être secondé pour terminer ce qu'il entreprend.
PRESC6	38	Votre enfant ne termine pas ce qu'il entreprend.
PRESC6	39	Votre enfant a besoin de rappels pour ajouter des détails et réaliser un travail soigné.

PRESC6	3Z	<i>DESCRIPTION DES STRATÉGIES UTILISÉES DANS L'EXÉCUTION DE L'ACTIVITÉ OU DU PROJET</i>
		FORCES
PRESC6	40	Votre enfant respecte les étapes de la démarche de l'activité ou du projet; il suit les consignes, planifie sa démarche.
PRESC6	41	Votre enfant est capable de dire ce qu'il fait.
PRESC6	42	Votre enfant est capable de décrire sa démarche et les stratégies qu'il a utilisées.
PRESC6	43	Votre enfant décrit les stratégies utilisées dans l'exécution d'une activité ou d'un projet.
PRESC6	44	Votre enfant est capable de s'organiser dans ses activités.
		DÉFIS
PRESC6	45	Votre enfant a besoin d'être secondé afin de respecter les étapes de la démarche de l'activité ou du projet.
PRESC6	46	Votre enfant a besoin d'aide pour expliquer ce qu'il fait.
PRESC6	47	Votre enfant a besoin d'être secondé afin de décrire sa démarche et les stratégies qu'il a utilisées.
PRESC6	48	Votre enfant a besoin d'aide pour décrire les stratégies utilisées dans l'exécution d'une activité ou d'un projet.
PRESC6	49	Votre enfant a besoin d'être secondé afin de s'organiser dans ses activités.
PRESC6	4Z	<i>APPRÉCIATION DES APPRENTISSAGES FAITS ET DES DIFFICULTÉS ÉPROUVÉES</i>
		FORCES
PRESC6	50	Votre enfant est capable de préparer la présentation de son projet.
PRESC6	51	Votre enfant dit ce qu'il préfère et ce qu'il aime moins dans un projet ou une activité.
PRESC6	52	Votre enfant peut expliquer ce qui a été facile ou difficile à la suite de la réalisation d'une activité ou d'un projet.
PRESC6	53	Votre enfant est capable d'expliquer ce qui le rend fier.
PRESC6	54	Votre enfant reconnaît les forces et les faiblesses de son projet ou de son activité.
		DÉFIS
PRESC6	55	Votre enfant a besoin d'être secondé pour préparer la présentation de son projet.
PRESC6	56	Votre enfant a besoin d'être secondé pour présenter une activité ou un projet.
PRESC6	57	Votre enfant a besoin d'être secondé pour expliquer ce qui a été facile ou difficile à la suite de la réalisation d'une activité ou d'un projet.
PRESC6	58	Votre enfant a besoin d'être secondé pour expliquer ce qui le rend fier.
PRESC6	59	Votre enfant a besoin d'être secondé pour reconnaître les forces et les faiblesses de son projet ou de son activité.

PRESC6	5Z	<i>EXPRESSION DE SA SATISFACTION D'AVOIR RÉALISÉ L'ACTIVITÉ OU LE PROJET</i>
		FORCES
PRESC6	60	Votre enfant peut dire pourquoi il est satisfait de son travail.
PRESC6	61	Votre enfant manifeste son appréciation, sa satisfaction face à ses réalisations, parle de ses difficultés, de ses réussites, etc.
PRESC6	62	Votre enfant est capable d'évaluer sa participation à réaliser l'activité ou le projet.
PRESC6	63	Votre enfant est capable de parler de ses fiertés ou de ses déceptions.
PRESC6	64	Votre enfant est capable de nommer ses forces et ses faiblesses lors de la réalisation d'une activité ou d'un projet.
		DÉFIS
PRESC6	65	Votre enfant a besoin d'être secondé pour expliquer pourquoi il est satisfait de son travail.
PRESC6	66	Votre enfant a besoin d'être secondé pour manifester son appréciation, sa satisfaction face à ses réalisations.
PRESC6	67	Votre enfant a besoin d'être secondé afin d'évaluer sa participation à réaliser l'activité ou le projet.
PRESC6	68	Votre enfant a besoin d'être secondé afin de parler de ses fiertés ou de ses déceptions.
PRESC6	69	Votre enfant a besoin d'être secondé afin de nommer ses forces et ses faiblesses lors de la réalisation d'une activité ou d'un projet.