

*services éducatifs  
donnés aux enfants  
de quatre ans de milieu  
économiquement faible*



*Effet sur la  
diplomation*

Québec 

**Services éducatifs donnés aux enfants  
de quatre ans de milieu économiquement faible**

**Effet sur la diplomation**

**Mai 1993**

**Guy Legault  
Direction de la recherche**

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, 1993 – 9394-0142

ISBN 2-550-23789-7

Dépôt légal – Troisième trimestre 1993  
Bibliothèque nationale de Québec

## TABLE DES MATIÈRES

Introduction . . . . .	1
Méthodologie . . . . .	3
1. L'effet net des services éducatifs donnés aux enfants de quatre ans sur la diplomation . . . . .	4
1.1 L'effet des services éducatifs sur la diplomation: comparaison milieux défavorisés avec les autres milieux . . . . .	4
1.2 L'effet des services éducatifs donnés aux enfants de quatre ans dans les milieux défavorisés . . . . .	4
1.3 L'effet net des services éducatifs donnés aux enfants de quatre ans . . . . .	5
2. L'effet des différents modèles d'intervention sur les enfants de quatre ans . . . . .	7
Conclusion . . . . .	10

## INTRODUCTION

Au cours des années 70, afin d'«assurer à l'enfant qui vit en milieu défavorisé le développement le plus équilibré et le plus complet possible à un moment où s'établissent, pour une part importante, les bases qui seront le point de départ de son développement ultérieur<sup>1</sup>», le ministère de l'Éducation a expérimenté dans quelques milieux<sup>2</sup> la maternelle-classe pour les enfants de quatre ans. En 1979, d'autres modèles ont été expérimentés et, dans une quarantaine de commissions scolaires de milieux économiquement faibles, des services éducatifs ont été offerts à toutes les familles qui avaient des enfants de quatre ans.

En 1979, ces services avaient quatre formes: la maternelle-animation, la maternelle-classe, la maternelle-maison et l'animation Passe-Partout pour les parents.

«La maternelle-classe<sup>3</sup> reçoit les enfants par groupe de 15, quatre ou cinq demi-journées par semaine. Une jardinière spécialisée en éducation préscolaire assure la direction des activités. Le matériel éducatif s'apparente à celui que l'on trouve dans les «maternelle-cinq ans» et est à la disposition des enfants durant les périodes de classe. Dans la majorité des cas, les liens avec les parents se résument à quelques rencontres pendant l'année scolaire. Il faut souligner cependant que quelques commissions scolaires ont organisé un programme d'action avec les parents. En 1979-1980, la maternelle-classe recevait environ 3 800 enfants de quatre ans.

«La maternelle-maison groupe 6 enfants dans la maison de l'un d'entre eux, à tour de rôle, pour des activités éducatives. Une jardinière guide les activités des enfants et chaque groupe d'enfants est réuni deux demi-journées par semaine. Le matériel éducatif est formé de quelques objets spécialisés et surtout d'objets usuels de la maison. Ce programme, parce qu'il se réalise à la maison et en présence des parents, le plus souvent la mère, favorise la collaboration des parents aux activités éducatives.

---

1 L'école s'adapte à son milieu. Énoncé de politique sur l'école en milieu économiquement faible. Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation, 1980, p. 41.

2 Notamment à la CECM et à la CECQ.

3 Extraits de L'école s'adapte à son milieu, p.47 à 49.

«La maternelle-animation est née de la maternelle-maison lorsque quelques parents ont exprimé le désir de réaliser eux-mêmes des activités éducatives avec les enfants. Il s'agit donc là de la différence majeure avec la maternelle-maison. Dans ce programme, les parents guident les activités éducatives, et la jardinière, présente à une rencontre sur deux, les aide et les supervise. Les programmes de maternelle-maison et de maternelle-animation ont rejoint, durant l'année scolaire 1979-1980, environ 760 enfants et leurs parents.

L'animation Passe-Partout est un programme d'animation des parents qui vise à prolonger l'effet de la série télévisée Passe-Partout et à améliorer la compétence éducative des parents. L'animation est réalisée par un animateur-éducateur qui rejoint environ 150 familles. Il a rejoint, en 1979-1980, près de 10 500 familles ayant des enfants de quatre ans.»

Les enfants touchés en 1979 par ces interventions, au moment où ils avaient 4 ans, entraient au primaire à l'automne 1981 et, s'ils n'ont pas eu de retard scolaire, ils ont obtenu leur diplôme d'études secondaires l'année dernière, en juin 1992.

Dans la présente étude, on compare le taux de diplomation des enfants des commissions scolaires qui offraient des services à tous les enfants de quatre ans, donc des milieux économiquement faibles, avec le taux de diplomation des enfants des autres commissions scolaires où il n'y avait, soit aucun service, soit un service limité à un petit nombre d'enfants de quatre ans. Cette comparaison permet de faire une première appréciation de l'effet des interventions faites auprès des enfants de quatre ans.

Par ailleurs, la comparaison du taux de diplomation des enfants qui ont reçu des services à quatre ans avec celui des enfants des mêmes commissions scolaires, mais avant la mise en place des interventions auprès des enfants de quatre ans, est une façon d'apprécier l'effet, dans les seuls milieux économiquement faibles, des services reçus à quatre ans. C'est à cette fin que l'on comparera le taux de diplomation des enfants entrés au primaire en 1981 avec celui des enfants des mêmes commissions scolaires,

entrés au primaire en 1979, donc sans qu'ils aient pu recevoir de services éducatifs au moment où ils avaient 4 ans.

Enfin, la comparaison du taux de diplomation des enfants entrés au primaire en 1979 et en 1981, autant dans les commissions scolaires qui offraient des services à tous les enfants de quatre ans que dans celles qui n'en offraient pas, permet d'apprécier l'effet net des interventions éducatives faites auprès des enfants de quatre ans en milieux économiquement faibles. C'est le premier objectif de la présente étude.

De plus, comme à l'occasion de la mise sur pied des services éducatifs aux enfants de quatre ans en 1979, un programme d'évaluation de l'effet des quatre modèles a été mis en oeuvre, des enfants de quatre ans et leurs parents qui recevaient des services ont participé à l'automne 1979 et au printemps 1980 à diverses activités d'évaluation. Il en a été de même pour des enfants et des parents d'une commission scolaire de milieu très favorisé, n'offrant pas de services aux enfants de quatre ans, qui ont servi de groupe témoin. L'observation du taux de diplomation de ces cinq groupes permet d'apprécier l'effet de chacun des quatre modèles d'intervention. C'est le second objectif de cette étude.

## MÉTHODOLOGIE

Tous les taux de diplomation de la présente étude sont constitués en prenant pour base le nombre d'enfants inscrits pour la première fois en première année du primaire. On rapporte à cette base le nombre d'élèves qui, onze ans plus tard, ont obtenu leur diplôme d'études secondaires (DES). Ces taux tiennent compte des migrants à l'extérieur du Québec qui comptent pour environ 4 p. 100 d'une cohorte.

