

Revue

# préscolaire

Vol. 53, n° 3 / été 2015



Dossier

Reprendre contact avec la nature et jouer dehors

# Utilisation collaborative de votre TNI... oui, mais comment?

**Lynda O'Connell**  
**Pascale-D. Chaillez**  
Conseillères pédagogiques, Service national  
du RÉCIT à l'éducation préscolaire

**Carole Raby**  
Professeure, Département d'éducation,  
Université du Québec à Montréal

Nous arrivons à la fin de notre troisième année du projet de recherche-action *CAP sur le TNI* (tableau numérique interactif) en collaboration avec l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et la Commission scolaire des Hautes-Rivières (projet financé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2012-2015). Pour vous faire part de notre cheminement et de ce que nous avons appris durant ces trois années, nous trouvons important de vous partager ici quelques éléments pour répondre à notre question de départ « Utilisation collaborative de votre TNI... oui, mais comment? »

## CE QU'EN DIT LA RECHERCHE

Mentionnons d'abord que les écrits scientifiques soutiennent que les enseignants ont tendance à :

- intégrer le TNI à leurs pratiques pédagogiques habituelles (Cogill, 2002);
- l'utiliser en contexte d'enseignement en grand groupe (Winzenried, Dalgarno et Tinkler, 2010);
- en garder le contrôle (Winzenried, Dalgarno et Tinkler, 2010);
- appeler les enfants à tour de rôle pour intervenir ponctuellement (Bennett et Lockyer, 2008).

Ce type d'utilisation est particulièrement présent lorsque les enseignants commencent à se servir du TNI et qu'ils n'ont pas eu de formation pour leur permettre de l'exploiter à son plein potentiel (Hodge et Anderson, 2007; cités dans Winzenried, Dalgarno et Tinkler, 2010).

Il est également mentionné dans les écrits scientifiques que le TNI, placé au-devant de la classe, pourrait même renforcer un style d'enseignement traditionnel (Hall et Higgins, 2005; cités dans Gillen, Staarman, Littleton, Mercer et Twiner, 2007).

TNI, placé  
au-devant de  
la classe,  
pourrait même  
renforcer un style  
d'enseignement  
traditionnel.



Or, nous savons que les **bénéfices retirés pour l'apprentissage dépendent largement de la manière dont le TNI est utilisé en classe** (Winzenried, Dalgarno et Tinkler, 2010).

Alors que peut-on faire pour maximiser l'utilisation du TNI sans renforcer l'enseignement frontal traditionnel?

## LE PROJET CAP SUR LE TNI

C'est à la lumière de ces constats et de ce questionnement que le projet de recherche-action *CAP sur le TNI* est né en 2012. Trois objectifs ont été ciblés à l'origine pour ultimement viser un élargissement des pratiques technopédagogiques d'utilisation du TNI en classe par des enseignantes à l'éducation préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle du primaire :

- ✗ Développer et mettre en place un modèle de formation continue basé sur une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) dans un processus de recherche-action;
- ✗ Expérimenter, documenter et analyser des pratiques technopédagogiques favorisant une utilisation collaborative du TNI par les enfants pour leurs apprentissages en langue et dans d'autres domaines;
- ✗ Étudier l'impact de l'utilisation collaborative du TNI par les enfants sur leur engagement et leurs apprentissages en français (*Programme éducation préscolaire*, compétence 4, Communiquer en utilisant les ressources de la langue).

Un des plus grands avantages de participer à une CAP, comme ce fut le cas dans le cadre de notre projet, est de permettre la **coconstruction** entre les enseignants, les conseillers pédagogiques et les chercheuses. Nous avons travaillé tous ensemble à **développer une compréhension commune**, nous



avons lu des textes, nous nous sommes observés, questionnés, nous avons expérimenté de nouvelles pratiques avec les enfants, **nous avons réfléchi ensemble**. Ces réflexions nous ont permis d'améliorer la qualité de notre enseignement, de transformer notre façon d'utiliser le TNI en classe et de modifier nos interventions auprès des enfants. **Ce travail d'équipe a été bénéfique à tous les participants.**

Une enseignante à l'éducation préscolaire mentionne: [...] *Je retiens la richesse des échanges qui ont lieu dans ces rencontres. Le chemin parcouru est assez révélateur et je suis bien contente d'avoir eu la chance d'avoir ma place dans ce groupe. [...] C'est une richesse, ce réseau, qu'on est en train de se créer, je trouve qu'il va falloir que ça sorte au-delà de notre réseau, il va falloir que ces résultats-là aillent dans les colloques [...] pour parler de ce qui se passe ici. Ce n'est pas rien, c'est un laboratoire.*

## PISTES DE RÉFLEXION ET D'ACTION

C'est pourquoi, à l'issue de ces trois années de coconstruction, nous vous proposons quatre pistes de réflexion et d'action en lien avec l'éducation préscolaire, soit:

- L'importance de présenter l'intention pédagogique et de consacrer du temps à l'objectivation;
- La valeur des activités situées dans la zone proximale de développement de l'enfant;
- Les avantages d'utiliser des canevas ouverts;
- Les bénéfices de laisser les enfants se créer un espace dialogique au TNI.

### 1. Présenter l'intention pédagogique et consacrer du temps à l'objectivation

Les enseignantes à l'éducation préscolaires sont des « expertes » de la phase de réalisation. Elles en oublient même parfois de préciser aux enfants, dans la phase de préparation, l'intention ou le pourquoi

de l'activité. Pourtant, il est essentiel d'informer l'enfant de ce que nous attendons de lui car cela revêt une importance clé dans son processus d'apprentissage. L'enfant comprendra ainsi mieux la tâche à accomplir et il sera plus en mesure d'utiliser de bonnes stratégies pour la réaliser s'il connaît nos attentes.

De plus, pour que l'enfant prenne conscience de ses apprentissages, puisse les intégrer et les réinvestir éventuellement, il est important de revenir sur les stratégies qu'il a utilisées, sa démarche, ses difficultés et les moyens qu'il a réussi à mettre en place pour les surmonter. Il est ainsi essentiel de prévoir et de garder 10 à 15 minutes à la fin de l'activité pour effectuer un retour avec les enfants. Cette période d'objectivation constitue un moment privilégié pour aborder les dimensions:

- ✗ cognitive (ce qui a été appris, les stratégies utilisées, etc.);
- ✗ affective (par exemple, la satisfaction, la fierté, ce qui a été aimé, moins aimé);
- ✗ comportementale (par exemple, le déroulement du travail en dyade ou la qualité de la collaboration).

L'enfant partagera avec ses pairs son processus, ses « bons coups » à réinvestir et ses apprentissages grâce au temps accordé au retour sur l'activité.

Les moments consacrés à la préparation des apprentissages et à l'objectivation sont cruciaux pour l'engagement et l'apprentissage des enfants. Pensons-y!

### 2. Proposer des activités dans la zone proximale de développement de l'enfant

Bien sûr pour qu'il y ait dialogue, il faut proposer une tâche dans la zone proximale de développement de l'enfant (concept issu des travaux de Vygotski). Un défi trop facile amènera l'enfant à faire le travail seul et à tour de rôle au sein de l'équipe, sans discussion, sans coconstruction. Au contraire, si l'activité proposée est trop difficile et complexe, les enfants communiqueront entre eux pour relater leurs difficultés et leur découragement, abandonneront sans doute la tâche ou feront autre chose.

Il est donc important de prévoir une activité à leur portée qui demande de résoudre un problème ou de réaliser un projet. L'enfant développera l'espace dialogique qui lui permettra de communiquer pour mieux apprendre. Un défi dans la zone proximale de l'enfant lui demandera d'utiliser

Il est important de prévoir une activité à leur portée qui demande de résoudre un problème ou de réaliser un projet.

ses connaissances et ses stratégies, de collaborer avec ses pairs pour réaliser l'activité et relever le défi. Il en découlera un sentiment de fierté dans la réalisation de la tâche et il y aura apprentissage.

### 3. Utiliser des canevas ouverts

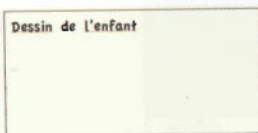
Saviez-vous que la page blanche est un canevas ouvert? Le canevas ouvert est un modèle d'activité vierge, un squelette, une coquille, que vous pourrez utiliser, et réutiliser, selon les thématiques travaillées en classe. Les

canevas ouverts se prêtent à de multiples activités ou projets: un modèle d'abécédaire, une tempête d'idées, la montagne d'un récit en trois temps, une assiette vide leur proposant de dessiner un aliment, un tableau à double entrée vierge pour que l'enfant en crée un pour l'équipe suivante, un calendrier vierge pour leur permettre d'explorer, etc. **Les canevas ouverts permettent aux enfants d'être actifs, de créer, de coconstruire** et ils demandent peu de temps de préparation de votre part. Créer des canevas ouverts est du temps bien investi pour vous et pour les enfants!

Vous trouverez des modèles de canevas ouverts intéressants pour l'éducation préscolaire aux adresses suivantes:

- <http://recit.org/ul/p52>
- <http://leprofnumeric.blogspot.ca/2015/04/canevas-ouverts-au-prescolaire-4.html>

Ex. : Dessin de l'enfant  
a A



3 temps	Début	Personnages	Lieux
	Milieu	Événements (que s'est-il passé?)	
	Fin	Solution	

### 4. Laisser les enfants se créer un espace dialogique au TNI

Laissez la place aux enfants! Vous avez présenté la tâche, vous avez donné vos explications, vous avez fait du modelage, c'est maintenant au tour des enfants d'être actifs au tableau. Retirez-vous, laissez-les travailler en équipe de deux ou trois. Ainsi, ils pourront discuter sans gêne et personne ne leur mettra de pression. Ils créeront autour d'eux un espace dialogique. Un espace où ils discuteront, échangeront des idées, trouveront des solutions. Ils développeront leur autonomie (et ils vous surprendront!), ils s'entendront pour réaliser le travail et ils relèveront les défis qui leur sont proposés. **Le TNI**

deviendra alors un vrai outil de coconstruction et d'apprentissage pour eux. Soyez sans crainte, vous ne perdrez pas votre place. Vous la trouverez en observant le processus de coconstruction des enfants et en les guidant par votre questionnement pédagogique et vos interventions comme médiateur de l'apprentissage.

Nous espérons que ces pistes de réflexion pourront vous inspirer pour bonifier l'utilisation du TNI dans votre milieu...

#### UN SITE INTERNET POUR EN SAVOIR PLUS

Finalement, nous vous invitons à consulter le site Web du projet CAP sur le TNI (<http://captni.uqam.ca/>). Vous y trouverez des pistes de réflexion et de nombreuses idées pour exploiter votre TNI en classe.

Toute l'équipe a beaucoup cheminé et appris durant ces trois années! Ensemble, nous avons découvert le plein potentiel du TNI en modifiant certaines de nos pratiques et en laissant plus d'autonomie et de place aux enfants. Nous tenons à remercier chaleureusement et sincèrement tous les membres de l'équipe engagés dans ce projet: les enseignantes à l'éducation préscolaire Isabelle, Karine, Sophie, Nathalie et Marie-Josée; les enseignants du 1<sup>er</sup> cycle: Jean-Philippe, Manon, Barbara et Myriam de la Commission scolaire des Hautes-Rivières; les conseillers pédagogiques André-Paul et Brigitte de la Commission scolaire des Hautes-Rivières; bien sûr, les deux chercheuses en or, instigatrices de cette recherche, Carole et Annie de l'UQAM; les deux conseillères pédagogiques du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire Lynda et Pascale.

Autre article à lire sur le sujet: <http://www.aquops.qc.ca/utilisation-collaborative-de-votre-tni-oui-mais-comment/>

#### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Bennett, S. et L. Lockyer. (2008). A study of teachers' integration of interactive whiteboards into four Australian primary school classrooms. *Learning, Media and Technology*, 33(4), 289-300.
- Cogill, J. (2002). How is the interactive whiteboard being used in the primary school and how does this affect teachers and teaching? [www.canterbury.ac.uk/education/protected/ppss/docs/julie-coghill.pdf](http://www.canterbury.ac.uk/education/protected/ppss/docs/julie-coghill.pdf)
- Gillen, J., J.K. Staarman, K. Littleton, N. Mercer et A. Twiner. (2007). A 'learning revolution'? Investigating pedagogic practice around interactive whiteboards in British primary classrooms. *Learning, Media and Technology*, 32(3), 243-256.
- Winzenried, A., B. Dalgarno et J. Tinkler. (2010). The interactive whiteboard: A transitional technology supporting diverse teaching practices. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(4), 534-552.

En observant le processus de coconstruction des enfants et en les guidant par votre questionnement pédagogique et vos interventions comme médiateur de l'apprentissage.