

La littérature enfantine et les TIC

(Partie 3)

Lynda O'Connell

Conseillère pédagogique, Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire

Pascale-D. Chaillez

Conseillère pédagogique, Service local du RÉCIT de la Commission scolaire de Montréal

Ce troisième et dernier article sur la littérature enfantine et les TIC est la suite des deux numéros précédents de la *Revue préscolaire*, publiés à l'automne 2015 et à l'hiver 2016. Nous avons tellement d'idées à partager avec vous. Les enfants ont besoin de se faire lire des livres pour nourrir leur imaginaire et favoriser leur appropriation de la langue française. Heureusement, nous savons que, quotidiennement, les enseignantes à l'éducation préscolaire présentent des bouquins aux enfants. De plus, en intégrant les technologies à vos différentes lectures, vous ferez profiter les enfants des effets d'un double apprentissage. Ils seront gagnants sur le plan des technologies et riches de ce que leur offrira le monde littéraire.

Peu importe le système d'exploitation, nous pensons qu'il est possible d'allier la présence du livre à l'attrait et à la puissance des TIC.

Peu importe le système d'exploitation, l'outil technologique disponible dans votre milieu, que ce soit une tablette tactile, un TNI ou un ordinateur, nous pensons qu'il est possible d'allier la présence du livre à l'attrait et à la puissance des TIC.

Nous poursuivons donc notre rafale d'idées à exploiter en classe. De plus, nous vous suggérons quelques situations d'apprentissage de notre site ou encore certains titres de livres qui se prêtent bien aux activités suggérées.

Voici quelques idées à utiliser seul, en équipe, en groupe ou en atelier, qui nécessitent l'ordinateur, la tablette tactile ou le TNI, à vous de choisir!

CRÉATION D'UN GLOSSAIRE

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

- Amener les enfants à s'approprier le concept de ce qu'est un glossaire.
- Créer le glossaire d'un livre.

Les amis qui vogaient à l'aventure de Nicholas Oldland

- Inviter les enfants, lors de la lecture du livre, à trouver les mots nouveaux, à les illustrer et à les expliquer.
- Voir le commentaire descriptif de ce livre sur le site de Scholastic au <http://recit.org/presco/8s>.



CRÉATION D'UN DOMINO DE LIVRES*

INTENTION PÉDAGOGIQUE

- Créer un jeu suivant le concept du jeu de Domino en utilisant des pochettes de livres au TNI.
- Placer sur une page du TNI les illustrations des pochettes des livres lus en classe.
- Demander aux enfants d'assembler les pochettes des livres ayant une caractéristique commune afin de créer un Domino de livres.
- Inviter l'enfant à justifier l'emplacement de son domino en enregistrant sa voix.

* Cette idée est inspirée d'une rencontre du Comité national de l'éducation préscolaire dans les bureaux de *Livres ouverts* et elle a été transformée par le Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire pour y intégrer les technologies.

CRÉATION D'UN JEU DE DÉTECTIVE

INTENTION PÉDAGOGIQUE

- Créer des jeux de détectives en associant la pochette et un objet du livre au TNI.
- Placer sur une page du TNI les illustrations des pochettes des livres lus en classe.
- Demander à l'enfant de trouver un objet dans la banque d'images qui est propre à chaque livre: un personnage, un objet, un lieu...
- Inviter ensuite un autre enfant à associer chacune des pochettes du livre avec une image qui le définit.

Note. – Cette idée peut aussi se réaliser avec la tablette tactile avec les applications Voice ou Shadow Puppet Edu (<http://recit.org/presco/8u>).

CRÉATION D'UNE PLANCHE DE MOTS

INTENTION PÉDAGOGIQUE

- ✓ Créer une planche de mots sur une thématique travaillée.
- Explorer avec les enfants la thématique des dinosaures, par exemple.
- Lire plusieurs livres documentaires sur le sujet.
- Faire sélectionner un nouveau mot par chaque enfant.
- Inviter par la suite les enfants à créer une planche collective ou individuelle des apprentissages réalisés sur la thématique en identifiant le vocabulaire et en dessinant le mot nouveau.



Exemple: l'enfant dessine un dinosaure et il identifie le vocabulaire associé (<http://recit.org/presco/8o>).

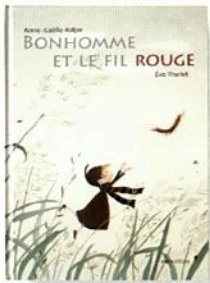
INVENTER LA SUITE D'UNE HISTOIRE

INTENTION PÉDAGOGIQUE:

- ✓ Inventer une nouvelle fin à une histoire.

Bonhomme et le fil rouge d'Anne-Gaëlle Balpe et d'Ève Thalet sur le site de Ricochet-Jeunes.org

- Raconter une histoire et couper une partie de celle-ci.
- Demander aux enfants d'inventer la section manquante en enregistrant leur voix.
- Comparer, en classe, les différentes réalisations des enfants avec la version originale.
- Voir le commentaire descriptif sur le site de Ricochet au <http://recit.org/presco/8p>.



CRÉATION D'UN CHIFFRIER

INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

- ✓ Amener l'enfant à s'approprier le concept de ce qu'est un chiffrier.
- ✓ Créer un chiffrier.

1, 2, 3 Tableaux! de Stefano Zuffi ou **10, 9, 8 dinosaures** de Nicholas Oldland

- Créer avec les enfants un livre de nombres.
- Inviter chaque enfant ou équipe à sélectionner un nombre à illustrer.



- Demander aux enfants d'illustrer un nombre à l'aide d'images ou ils dessinent et écrivent le ou les chiffres pour représenter le nombre sélectionné.

Autre possibilité:

- Les enfants photographient des objets de la classe qui représentent ce nombre.
- L'enseignante assemble les différentes pages des enfants pour créer un chiffrier.
- Voir le commentaire descriptif et les pistes d'exploitation de ce livre sur le site de *Livres ouverts* au <http://recit.org/presco/8q> et voir le commentaire descriptif sur le site de Scholastic au <http://recit.org/presco/8w> (<http://recit.org/presco/8q>).

NARRATION D'UN ALBUM SANS TEXTE

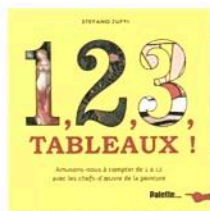
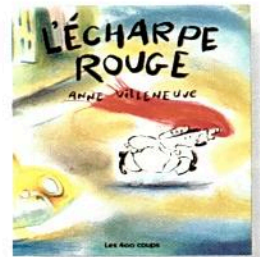
(<http://recit.org/presco/8q>)

INTENTION PÉDAGOGIQUE

- ✓ Créer une histoire à partir d'un album sans texte.

L'écharpe rouge d'Anne Villeneuve

- Inventer l'histoire à partir d'un album sans texte.
- Demander aux enfants d'enregistrer leur version de l'histoire.
- Voir le commentaire descriptif et les pistes d'exploitation de ce livre sur le site de *Livres ouverts* au <http://recit.org/presco/8r>.

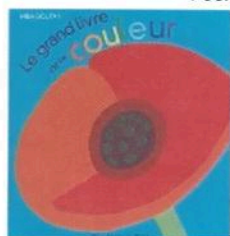


CRÉATION D'UN LIVRE DE COULEURS

INTENTION PÉDAGOGIQUE

- ☑ Créer un livre de couleurs en utilisant les TIC.

Le grand livre de la couleur de Mila Boutan ou *Petit-Bleu et Petit-Jaune* de Léo Lionni



- Discuter des couleurs avec les enfants.
- Lire différents livres qui parlent des couleurs.
- Inviter chaque enfant à sélectionner une couleur.
- Demander aux enfants de dessiner ou de trouver des images de cette couleur et de les placer à côté de la couleur sélectionnée.



Autre possibilité:

- Ils photographient des objets de la classe de cette couleur et les placent à côté de la couleur sélectionnée.
- Voir le commentaire descriptif et les pistes d'exploitation de ces livres sur le site de *Livres ouverts* au <http://recit.org/presco/8b> et <http://recit.org/presco/89>.



LES MOTS D'ACTION ET MOI

INTENTION PÉDAGOGIQUE

- ☑ Se dessiner en réalisant une action.

Aujourd'hui on va de Mies van Hout

- Discuter des mots d'action avec les enfants.
- Lire des livres qui parlent des actions.
- Inviter les enfants à se photographier en imitant l'action, ou ils se dessinent en respectant la technique du livre.
- Permettre aux enfants d'enregistrer leur voix pour dire comment ils réalisent l'action.
- Voir le commentaire descriptif de ce livre sur le site de Minedition (<http://recit.org/presco/86>).

Sur le site du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire, il y a aussi la situation d'apprentissage « **Hommage à un peintre de chez nous, Séguin-Poirier ou Tanobe** » vous permettant de vivre le projet et de déposer les réalisations des enfants (<http://recit.org/presco/14>).



LES ÉMOTIONS ILLUSTRÉES

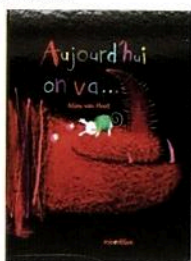
INTENTION PÉDAGOGIQUE

- ☑ Créer des affiches sur les différentes émotions.

Aujourd'hui, je suis de Mies van Hout

- Discuter des émotions avec les enfants.
- Lire des livres qui parlent des émotions, par exemple les enfants photographient en imitant les émotions, ou ils se dessinent en respectant la technique du livre.
- Permettre aux enfants d'enregistrer leur voix pour dire comment ils se sentent.

- Voir le commentaire descriptif de ce livre sur le site de Minedition (<http://recit.org/presco/88>).



Nous espérons que ces trois articles vous ont rendu service et que vous avez été inspirées par ces idées d'accompagnement pour exploiter les TIC lors de vos lectures journalières aux enfants. Nous souhaitons que votre aisance de plus en plus grande à exploiter les TIC vous permette de créer vos propres activités en choisissant vos livres « coup de cœur ». Nous vous rappelons que l'important est d'exploiter la littérature enfantine en classe et d'initier les enfants aux technologies, et de les « contaminer » avec une variété de livres et de styles. 🍎

