

Comment optimiser le TNI en classe d'éducation préscolaire?

Lynda O'Connell

Conseillère pédagogique, Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire

Pascale-D. Chaillez

Conseillère pédagogique, Service local du RÉCIT de la Commission scolaire de Montréal

Cet article est une adaptation du texte *Modèle d'optimisation du tableau numérique interactif (TNI) en classe* par Raby, C., L. Bergeron, E. Tremblay-Wragg, L. O'Connell, P.-D. Chaillez, A.-P. Bouchard, A. Charron, B. Gagnon et S. Croteau (2015)¹.

Le tableau numérique interactif (TNI) n'a pas souvent bonne presse dans les médias. Pourtant, les enseignantes que nous rencontrons dans le milieu sont généralement enchantées par cette technologie. Elles souhaitent être mieux formées, outillées et se posent les questions suivantes :

- Comment exploiter le TNI sous une autre forme que de la projection?
- Comment rendre les enfants plus actifs au TNI?
- Comment maximiser l'utilisation du TNI en classe?

Nous avons remarqué que les enseignantes ont souvent tendance à utiliser le TNI de la façon suivante :

- elles essaient d'intégrer le TNI à ce qu'elles font habituellement, sans vraiment modifier leurs façons de faire;
- elles font souvent des démonstrations en grand groupe (mode frontal);
- si les enfants interviennent au tableau ce sera parce que l'enseignante aura interpellé un ou des enfants leur donnant le droit d'y toucher selon sa demande.

Nous vous présentons le «**Modèle d'optimisation du tableau numérique interactif (TNI) en classe**» qui est le fruit de trois ans de travail et de réflexion avec des enseignants, des conseillers pédagogiques et des chercheuses de la recherche-action *CAP sur le TNI*². Ce modèle vous permettra de vous situer et de bonifier vos pratiques.

1 <https://captni.uqam.ca/diffusion/professionnelle-ou-grand-public.html>

2 <https://captni.uqam.ca>

EXPLICATION DU MODÈLE

Basé sur les écrits de Beauchamp (2004) et de Beauchamp et Kennewell (2010), le «**Modèle d'optimisation du tableau numérique interactif (TNI) en classe**» propose une maximisation de l'utilisation du TNI par un usage collaboratif entre l'enseignante et les enfants. Voir le tableau «**Modèle d'optimisation**» à la page suivante.

L'enseignante qui utilise le TNI en classe se questionne d'abord sur l'**objet d'apprentissage**, ce que les élèves ont besoin d'apprendre. C'est à partir de ce besoin d'apprentissage que l'enseignant cible **une intention pédagogique**, laquelle dirigera l'activité réalisée au TNI à proposer aux élèves. Il est important de dire l'intention pédagogique aux enfants dans des mots qu'ils pourront comprendre pour qu'ils saisissent bien pourquoi ils font cette activité, ce qu'ils apprendront.

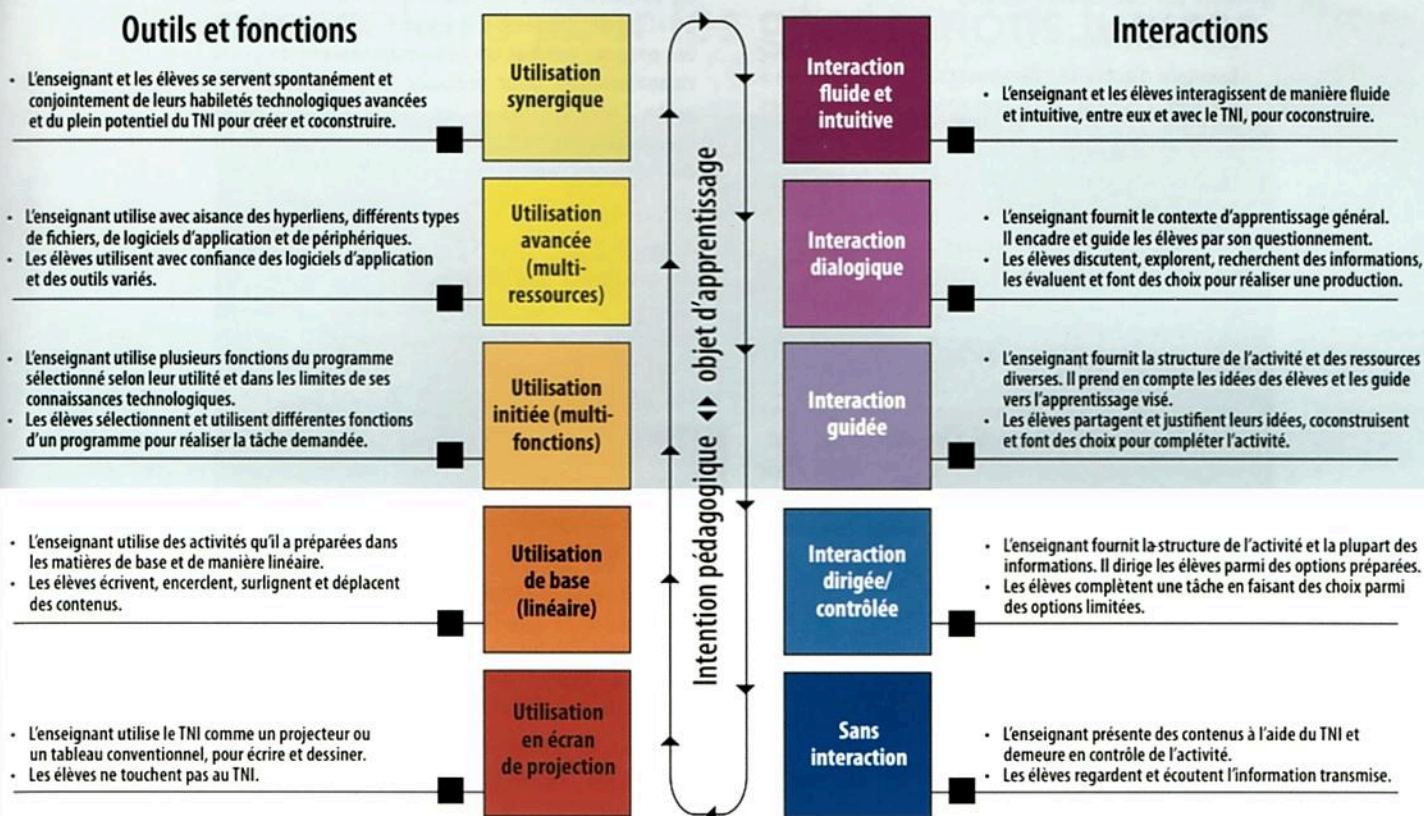
Horizontalement, le modèle proposé est divisé en deux sections: «Outils et fonctions» à gauche, inspirée de Beauchamp (2004), et «Interactions» à droite, inspirée de Beauchamp et Kennewell (2010).

A. La section «Outils et fonctions» comporte cinq niveaux progressifs d'utilisation des divers outils et fonctions du TNI ou de ses périphériques, allant de l'enfant spectateur à l'enfant acteur:

- **Utilisation en écran de projection**
Exemple d'activité: projection d'une séquence vidéo sur YouTube, d'une chanson ou d'images. L'enfant est passif dans ses interventions, il regarde et écoute.
- **Utilisation de base (linéaire)**
Exemple d'activité: exploitation du message du matin. L'enseignante invite l'enfant à encercler des mots ou des lettres sur le message du matin. L'enfant déplace des objets ou sélectionne un crayon pour souligner ou encercler le mot «Bonjour».
- **Utilisation initiée (multifonctions)**
Exemple d'activité: dessin au TNI. L'enfant utilise plusieurs outils (crayons, formes géométriques, couleurs, grosseurs de traits)   sa disposition dans le logiciel. Il utilise la galerie pour ajouter des images.

C'est à partir de ce besoin d'apprentissage que l'enseignant cible une intention pédagogique, laquelle dirigera l'activité réalisée au TNI à proposer aux élèves.

MODÈLE D'OPTIMISATION DU TABLEAU NUMÉRIQUE INTERACTIF (TNI) EN CLASSE



Adapté de : Beauchamp (2004) et Beauchamp et Kennewell (2010)

Raby, C., Bergeron, L., Tremblay-Wragg, E., O'Connell, L., Chaillez, P.-D., Bouchard, A.-P., Charron, A., Gagnon, B. et Croteau, S. (2015)



www.captni.uqam.ca

• Utilisation avancée (multiressources)

Exemple d'activité: création d'un message à partir d'une image. Grâce à un hyperlien sur le thème des rois et des reines sur le site Pixabay (images libres de droits) que l'enseignante a fait dans le document. L'enfant clique et sélectionne l'image qu'il veut pour sa création. Il la copie ou la glisse dans le document pour créer son histoire. Il enregistre sa voix pour créer son message à partir de son image.

• Utilisation synergique

Nous n'avons pas observé d'exemples de ce niveau dans les classes de l'éducation préscolaire.

Plus le niveau est élevé dans le modèle, plus l'enseignante et ses élèves optimisent leur utilisation des divers outils disponibles au TNI. Dans un même projet, l'utilisation peut aller de

la projection à un usage avancé. Cela varie en fonction du besoin de l'enfant pour répondre à l'intention pédagogique.



B. La section «Interaction» est composée elle aussi de cinq niveaux progressifs d'interaction générée par l'utilisation du TNI.

- **Sans interaction**

Exemple d'activité: démonstration d'une tâche à réaliser. L'enseignante présente un contenu. Les enfants regardent et écoutent.

- **Interaction dirigée/contrôlée**

Exemple d'activité: lecture d'une histoire au TNI. Les enfants interagissent avec l'histoire. Ils posent des questions, réfléchissent, font de l'inférence, discutent entre eux pour trouver des hypothèses.

- **Interaction guidée**

Exemple d'activité: classement d'objets. Une équipe d'enfants (deux ou trois) est au TNI. L'enseignante laisse les enfants travailler, mais elle n'est pas très loin. Les enfants doivent décider comment les classer (couleur, longueur, formes...). L'enseignante les laisse trancher, elle n'intervient pas dans ce choix. Elle guide seulement les enfants dans leur discussion pour les aider à aller plus loin dans leur réflexion. Les enfants discutent et utilisent leurs connaissances pour produire un classement. Par la suite, ils présentent leur classement, le comparent et le justifient avec les autres équipes de la classe.



- **Interaction dialogique**

Exemple d'activité: réalisation d'un abécédaire. Une équipe d'enfants est au TNI. Ils choisissent une lettre de l'abécédaire que la classe fabrique. L'enseignante les laisse faire leur choix. Les enfants doivent créer un dessin qui représente un mot de la lettre ciblée. Ils choisissent les outils du logiciel pour dessiner. L'enseignante fournit seulement le gabarit ouvert de l'abécédaire. Les enfants écrivent le mot dessiné en orthographe approchée. Ils enregistrent le son de la lettre et le mot. L'enseignante écoute leur discussion pour les aider à aller plus loin dans leur

réflexion. Elle intervient seulement pour faire de l'étyage ou pour aider les enfants en panne ou en conflits. Elle pose quelques questions sur les stratégies utilisées. Cet espace dialogique entre les enfants permet un réinvestissement de leurs connaissances pour produire une tâche. Par la suite, l'enseignante et les autres enfants de la classe pourront intervenir pour donner la norme du mot écrit.

- **Interaction fluide et intuitive**

Tout comme pour l'utilisation synergique, nous n'avons pas observé d'exemples dans les classes de l'éducation préscolaire. Ce niveau demande une certaine maturité des enfants ainsi qu'une aisance dans le fonctionnement du tableau et dans les interactions avec les pairs et l'enseignante.

C. Niveaux

Le modèle comporte une bande horizontale grise qui délimite les niveaux.

À gauche (Outils et fonctions) ne correspondent pas directement au niveau de droite (Interaction). C'est pourquoi une flèche circulaire entoure l'intention pédagogique/l'objet d'apprentissage que l'on vise dans le cadre des activités réalisées au TNI.

Enfin, il ne faut pas croire qu'une utilisation optimisée du TNI se situe toujours aux derniers niveaux des sections «Outils et fonctions» et «Interaction». Tout dépend du besoin d'apprentissage des élèves et de l'intention pédagogique. Ce n'est pas un modèle linéaire. L'enseignante doit comprendre quelle approche pédagogique est la plus efficace pour répondre aux besoins des enfants.

CONCLUSION

Il est possible d'utiliser le TNI de différentes manières en classe. Il demeure qu'une utilisation collaborative ou partagée du TNI constitue une manière d'optimiser son potentiel pour favoriser les apprentissages des enfants.

Pour plus d'information, nous vous invitons à consulter toutes les ressources disponibles qui ont été publiées sur le site Web CAP sur le TNI au www.captni.uqam.ca.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BEAUCHAMP, G. (2004). «Teacher Use of the Interactive Whiteboard in Primary Schools: Towards an Effective Transition Framework», *Technology, Pedagogy and Education*, 13(3), p. 327-348. <https://captni.uqam.ca/recherche-action/references.html>

BEAUCHAMP, G., et S. KENNEWELL (2010). «Interactivity in the Classroom and its Impact on Learning», *Computers & Education*, 54(3), p. 759-766.

<https://captni.uqam.ca/recherche-action/references.html>