

## Grille d'observation



Date : \_\_\_\_\_

**Titre : Quand je serai grand...**

**Intention pédagogique :** Permettre à l'enfant de se représenter dans un métier à l'aide d'un logiciel de dessin.

**Compétence 2 : Affirmer sa personnalité**

Critères d'évaluation	Ce que l'enseignante peut observer durant le projet
Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins	L'enfant... - demande de l'aide lorsqu'il en a besoin. - trouve des moyens pour répondre à ses besoins.
Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente	L'enfant... - respecte le sujet de conversation. - s'exprime sur un choix de métier. - ne se laisse pas influencer par le choix des autres, il affirme sa décision.
Manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe	L'enfant... - persévère tout au long du projet. <u>Outils TIC :</u> - manipule respectueusement l'ordinateur et la souris. - utilise les bons outils pour la création de son dessin à l'ordinateur.
Manifestations diverses de sécurité affective (se donner des défis, prendre la parole)	L'enfant... - reconnaît qu'il est capable de réaliser son dessin à l'ordinateur. - est capable de s'exprimer devant le groupe.



Titre : Quand je serai grand...

Date : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_



**Compétence 2 : Affirmer sa personnalité**

Critères d'évaluation	L'enseignante a observé...
Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins	
Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente	
Manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe	
Manifestations diverses de sécurité affective (se donner des défis, prendre la parole)	



Titre : Quand je serai grand...

Date : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_



**Compétence 2 : Affirmer sa personnalité**

Critères d'évaluation	L'enseignante a observé...
Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins	
Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente	
Manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe	
Manifestations diverses de sécurité affective (se donner des défis, prendre la parole)	