

Grille d'observation



Date : _____

Titre : Tu lis, j'imagine, je dessine

Intention pédagogique : Illustrer un élément imaginaire relié à un livre présenté aux enfants en classe, en utilisant un logiciel de dessin.

Compétence 4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue

Critères d'évaluation	Ce que l'enseignante peut observer durant le projet
Intérêt pour la communication	L'enfant... <ul style="list-style-type: none">- s'intéresse aux livres, aux histoires.- regarde l'enseignante lors de la lecture de l'histoire.- écoute lors de la lecture du livre.- exprime son appréciation de l'histoire et manifeste de l'intérêt pour réaliser la tâche.
Manifestation de compréhension du message	L'enfant... <ul style="list-style-type: none">- porte attention aux consignes données.- respecte le sujet de conversation en évoquant des idées, des suggestions pour réaliser le dessin selon la tâche demandée.
Production de message	L'enfant... <ul style="list-style-type: none">- réalise son dessin par l'utilisation adéquate d'un logiciel de dessin pour représenter un élément imaginaire de l'histoire racontée.- fait des liens, des comparaisons entre les illustrations de l'album et celles produites par lui et ses pairs.



Titre : Tu lis, j'imagine, je dessine

Date : _____

Nom : _____



Compétence 4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue

Critères d'évaluation	L'enseignante a observé...
Intérêt pour la communication	
Manifestation de compréhension du message	
Production de message	



Titre : Tu lis, j'imagine, je dessine

Date : _____

Nom : _____

Compétence 4 : Communiquer en utilisant les ressources de la langue

Critères d'évaluation	L'enseignante a observé...
Intérêt pour la communication	
Manifestation de compréhension du message	
Production de message	

L'image est la propriété du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire. Vous pouvez l'utiliser en mentionnant la source. <https://recitpresco.qc.ca>