

Revue **préscolaire**

Revue professionnelle de l'Association d'éducation préscolaire du Québec



VOL. 59 N° 2 • PRINTEMPS 2021

Cinq bonnes raisons
d'exploiter la bande
dessinée à l'éducation
préscolaire

06

Soutenir les théories
de coconstruction des
enfants

10

Pratique
développementale
et pratique
scolarisante :
une incohérence
pour plusieurs

19

Les pratiques
éducatives favorisant
le développement
physique et moteur
de l'enfant

30

Dossier
Les approches
éducatives
à l'éducation
préscolaire

L'enseignement à distance à la maternelle, oui c'est possible

Isabelle Therrien et Natalie Aubry

Conseillères pédagogiques,

Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire

Un nouveau défi à relever

La pandémie mondiale qui a frappé en mars 2020 vous a forcées à vous réinventer et à trouver, tout d'abord, de nouveaux moyens pour maintenir le contact avec vos élèves, puis à leur enseigner, tout en gardant vos distances! Au début, vous avez commencé par les appeler, leur écrire des courriels ou leur transmettre des messages audios et vidéos. Puis, certaines d'entre vous ont même eu l'idée de se déplacer avec un chariot et d'aller faire vivre des activités à leurs tout-petits, dans leur cour ou sur le trottoir!



123RF / STYLEPHOTOGRAPHS

La visioconférence

Pendant ce temps, tout le monde commençait à chercher des moyens pour enseigner à distance, en utilisant les plateformes proposées par chaque centre de services scolaire. Que ce soit *Teams*, *Zoom* ou *Meet*, on s'entend pour dire que cela a été tout un défi pour les enseignantes de s'appropriier ces outils. Comme toujours, les enfants nous ont alors surpris et ont suivi la vague. Et puis, est venue la nouvelle année, avec ses contraintes sanitaires et les possibilités de basculer à distance à tout moment. Chacune d'entre vous s'est alors formée, renseignée et questionnée afin d'être prête à toute éventualité. Nous sommes conscientes de la charge de travail que cela a ajouté à votre enseignement déjà bien chamboulé et nous avons essayé de vous accompagner durant toute cette période en proposant une nouvelle section sur le site Internet du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire.

Les prérequis

Pour que l'expérience de l'enseignement à distance soit agréable pour vous, pour les enfants et pour les parents, nous avons réalisé qu'il est nécessaire de prendre en compte certains éléments. Tout d'abord, il faut être bienveillant envers les enfants, mais surtout envers vous-mêmes. Qui a choisi sa profession en pensant que, un jour, elle devrait faire de l'enseignement derrière un écran? Probablement personne. C'est donc normal de faire des erreurs et de rencontrer des problèmes techniques. De plus, afin de mettre toutes les chances de votre côté, tout comme vous le faites en présentiel, il est important d'établir des règles et des routines. Notons que, déjà, à 5 ans, les petits doivent être initiés à la «nétiquette» afin de devenir des citoyens numériques responsables et, de votre côté, vous devez

appliquer de bonnes pratiques en visioconférence, par exemple, en matière de **droits d'auteurs**. Il faut aussi se bâtir un horaire et s'y tenir. Celui-ci doit contenir des plages pour l'enseignement synchrone afin de poursuivre votre but premier, soit de garder contact avec vos élèves, d'entretenir les relations entre les enfants et de conserver leur goût pour l'école.

Les liens avec les parents et les outils collaboratifs

Une fois que vous vous lancez, les parents sont des alliés précieux pour que votre enseignement à distance soit une réussite à la maternelle. Ils doivent être présents afin de soutenir leurs jeunes, principalement lors des premières rencontres, mais aussi au-delà. Par contre, il faut éviter de surcharger les parents et garder en tête qu'ils ont peut-être d'autres enfants de niveaux différents ainsi que d'autres obligations. De plus, on ne veut pas qu'ils réalisent les projets des élèves à leur place! C'est pourquoi nous recommandons de faire une réunion virtuelle de parents au début d'une longue période d'enseignement à distance. Pour ce faire, il est possible d'utiliser le canevas que nous vous proposons sur notre site, dans la section «**Basculer à distance et créer un nouveau lien avec les parents**». Une fois que cela est réglé, il faut trouver des moyens d'entrer en communication plus facilement avec les parents, mais surtout avec les enfants non lecteurs/non scripteurs. Pensons, par exemple, à la tablette, qui sera souvent plus facile à utiliser que l'ordinateur. De plus, la création d'un «**padlet**» ou celle d'un livre numérique interactif, avec **Book Creator** par exemple, permet de partager différents liens directement et de rendre les enfants plus autonomes.

Les activités

Que ce soit pour l'année entière ou pour un isolement de deux semaines, il est essentiel de varier les interventions lors de l'enseignement à distance. Il faut trouver de nouvelles idées pour garder les enfants intéressés, actifs et attentifs derrière leur écran, car les activités dites «papier-crayon» sont vraiment à proscrire durant les visioconférences! C'est pourquoi nous avons offert la formation «**Des activités à vivre à distance**». Celle-ci a été très populaire et a été suivie par plus de 1000 enseignantes du Québec à l'hiver dernier. Si vous n'avez pas eu la chance d'y assister, sachez que vous pouvez retrouver l'enregistrement de la formation sur le site web du RÉCIT dans la section **Enseignement à distance**. Sur cette page, vous trouverez également de nombreuses idées d'activités classées selon les **domaines d'apprentissage** ou **selon les thèmes de l'année**. De plus, pour varier vos leçons, il existe plusieurs applications ou sites Internet intéressants. Nous vous présentons ici quelques coups de cœur qu'il suffira de diffuser à l'écran lors de votre prochaine rencontre avec vos élèves.



> Minuteries virtuelles Online-Stopwatch.com

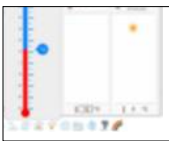
Cette page propose différents outils personnalisables qui pourraient vous aider dans votre gestion de classe et vous permettre de susciter et maintenir l'intérêt des élèves. Vous y trouverez, entre autres, des minuteries selon les différents thèmes de l'année (Halloween, Noël, hiver, espace, pirates, etc.) et des sélecteurs de noms originaux comme le chapeau de magicien. Vous pourriez les utiliser durant la causerie ou pendant une tâche, par exemple, en demandant aux

enfants d'aller chercher certains objets dans la maison et de revenir avant la fin du sablier ou avant que la chandelle ne soit fondue.



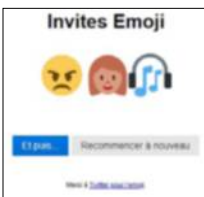
> **Sélecteurs de noms aléatoires**
 Wheelofnames.com

Cette roue numérique permet de sélectionner aléatoirement toutes sortes d'objets. En plus du nom de vos élèves, vous pouvez y mettre des images, des chiffres, des lettres, etc. Il est possible de changer les couleurs et d'ajouter de la musique. En vous créant un compte, vous pourrez enregistrer et réutiliser les roues que vous aurez conçues. Il est toujours possible d'ouvrir plus d'une fenêtre à la fois et de faire tourner plusieurs roues simultanément et ainsi inventer différentes sortes d'activités, comme par exemple des défis à relever, des jeux de conscience phonologique ou des histoires à inventer.



> **Calendrier virtuel**
 monappli.net

Cette application permet de noter la météo quotidiennement en déplaçant les icônes pour le temps et en manipulant un thermomètre virtuel pour la température. Si vous utilisez déjà nos calendriers pour le TNI, vous pourriez y ajouter le lien de ce site.



> **Création d'histoires**
 byrdseed.com

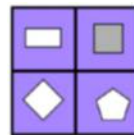
Ce site génère des images de type émojis de façon aléatoire, une à la fois, selon vos besoins. C'est une activité courte et originale qui incite les élèves à inventer des histoires ou à poursuivre celles débutées par un ami. Une belle façon de travailler la structure du récit et de stimuler l'imagination, le vocabulaire, l'écoute, la prise de risque, etc.

**Il faut être bienveillant
 envers les enfants, mais surtout
 envers vous-mêmes.**



> **Création scénique**
 Oh!

Inspiré de l'album *Oh! Mon chapeau* et de son application sur tablette, ce site permet de créer des scènes à base de formes géométriques. Selon qu'on les place en haut ou en bas de la ligne, elles se transforment et il est amusant d'essayer de prévoir quelles actions elles feront. Une fois le dessin créé, il est possible de prendre une capture d'écran de son œuvre et de la présenter à ses amis tout en inventant une belle histoire.



> **Raisonnement mathématique**
 wodb.ca

Sur ce site, les enfants doivent tenter de «Trouver l'intrus» parmi quatre images semblables. Après avoir présenté quelques défis aux enfants, pourquoi ne pas en inventer vous-mêmes selon les notions que vous voulez travailler? Voilà une belle façon de montrer aux jeunes qu'il y a souvent plusieurs bonnes réponses dans une situation problème et qu'il suffit d'exposer nos arguments et d'échanger nos idées pour nous entendre.

Bilan de cette année spéciale

Que ce soit pour quelques jours ou pour une année entière, vous avez réussi à relever le défi de l'enseignement à distance avec des enfants de la maternelle. **Bravo!** Évidemment, nous nous accordons pour dire que l'enseignement à distance n'est pas l'idéal pour la majorité des apprenants de tous les niveaux et encore moins pour les enfants d'âge préscolaire, alors que le temps passé devant un écran doit être limité. N'empêche que les outils technologiques ont été très utiles dans la dernière année et que tous ont progressé à la vitesse grand V dans leur capacité à les utiliser. Les enseignantes et les enfants auront dorénavant d'autres options pour créer et innover. Maintenant que vous êtes mieux outillées, souhaitons tout de même que ce type d'enseignement ne devienne pas une norme, mais qu'il serve à nous ouvrir sur le monde, même en temps de confinement!